

## **Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии**

### **Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках географии в классах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Осокина Т.Г., учитель географии  
высшей квалификационной  
категории

История информационных технологий берёт своё начало задолго до возникновения современной дисциплины информатика, появившейся в XX веке.

Информационные коммуникационные технологии (ИКТ) связаны с изучением методов и средств сбора, обработки и передачи данных с целью получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.

Ввиду возрастания потребностей человечества в обработке всё большего объёма данных, средства получения информации совершенствовались от самых ранних механических изобретений до современных компьютеров. Также в рамках информационных технологий идёт развитие сопутствующих математических теорий, которые сейчас формируют современные концепции.

В ФГОС закреплены рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в преподавании в условиях школы. Переход на ФГОС нового поколения требует обновления профессионально-педагогической подготовки учителей и повышения их уровня работы с инновационными технологиями. Активизация мер по внедрению информационно-коммуникативных технологий появились вместе с принятием "Стратегии развития информационного общества". Данный документ расширяет горизонты доступности информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации. Информационно-коммуникативные технологии- это необходимый элемент современного образования. Её необходимость обусловлена следующими факторами: ИКТ нужны для формирования информационного общества; использование ИКТ влияет качественные изменения в структуре образовательных систем и в содержании образования.

Специфика географии как предмета заключается в том, что она содержит большой объем материала. И естественно, что весь его не изложишь в одной или двух книгах. Какой бы полной ни была энциклопедия, она не может вместить в себя все знания по географии. При этом объем информации продолжает увеличиваться с каждым годом. Для того чтобы подготовить наиболее полный, интересный и современный урок географии, учителю необходимо переработать большое количество различных источников, начиная от энциклопедии и заканчивая газетами и журналами.

Новое время ставит перед школой новые задачи. Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Происходит повсеместное внедрение компьютерных технологий. При этом одно из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества – информатизация образования, т.е. внедрение средств информационных технологий в систему образования. Эта тенденция соответствует изменившимся целям образования, которые требуют обновления методов, средств и форм организации обучения.

Общеизвестно, что преподавание географии невозможно без наглядных средств обучения, так как большинство объектов и природных явлений, изучаемых в школьном курсе, в силу их разнообразия, удаленности, больших или малых размеров, редкости не может наблюдаться учащимися в своей местности в естественных условиях. Это диктует необходимость разработки компьютерных технологий и методики их использования в процессе формирования географических знаний, умений и навыков у обучающихся с умственной отсталостью.

Существующие мультимедийные учебные комплексы по географии, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебных пособий для общеобразовательных школ, мало приемлемы для обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Карты, схемы, сопроводительные тексты, большинство заданий и инструкций к ним не соответствуют интеллектуальным и речевым возможностям умственно отсталых учащихся. У учителей возникает необходимость в разработке отно-



сительно несложных электронных пособий (мультимедийных презентаций) и методических рекомендаций по их применению с учетом особенностей познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта.

Мультимедийная презентация может использоваться в различных учебных ситуациях: в процессе рассказа учителя и обучающихся, при обобщении и закреплении материала. Желательно, чтобы демонстрация мультимедийного пособия сочеталась с работой по карте, глобусу, по тексту учебника, выполнением упражнений в тетрадях на печатной основе, в контурных картах, с гербарными образцами, моделями, муляжами и т.п.

При изучении ряда географических тем (извержение вулкана,

землетрясение, Вселенная, полёты в космос, круговорот воды в природе, движение ветра, добыча полезных ископаемых, буря на море, теплое течение и пр.) в презентации следует использовать показ динамических слайдов. Анимацию и видеофрагменты рекомендуют применять также для «погружения» в конкретную, малознакомую детям местность (при показе тропического леса, пустыни, Южного полюса), для демонстрации животных в движении (птицы в полёте, добывающие пищу хищники, вскармливание детёнышей животными). Учитель должен использовать анимационные фрагменты, демонстрирующие занятия населения: работу шахтёров, нефтяников, ловлю рыбы в море и разделку её на рыболовецких судах, выпас овец на горных пастбищах и т.п.

Включение в презентацию заданий, тестов, вопросов, дидактических игр разного уровня сложности позволит актуализировать имеющиеся у детей знания, закрепить и обобщить полученные в ходе урока сведения, осуществляя дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.

В случае затруднения есть возможность неоднократного возвращения к нужному слайду, для уточнения, получения подсказки в виде разъяснения или выбора варианта ответа. Показ на экране правильного ответа, будет способствовать осуществлению учащимися самопроверки.

Разнообразная работа по содержанию мультимедийной презентации может проводиться и после её просмотра: описание по памяти понравившихся иллюстраций, видеофрагментов; составление вопросов к отдельным материалам слайда; ответы на вопросы, поставленные учителем до, во время или после просмотра электронного пособия; выполнение зарисовок, заполнение таблиц и т.п.

Работа учащихся с мультимедийной учебной презентацией не должна ограничиваться только прослушиванием комментариев учителя и просмотром видеоряда. Деятельности детей необходимо придать активный характер. Опираясь на зрительные

образы конкретных географических объектов и природных явлений, школьники под руководством учителя должны учиться выделять главное, делать обобщения.

Таким образом, изложение, закрепление и повторение учебного материала можно построить в соответствии с особенностями познавательной деятельности конкретной категории детей, учитывая их возрастные и типологические особенности, соблюдая принципы научности, доступности, наглядности и коррекционной направленности. Творческий подход при создании мультимедийных презентаций и знание их возможностей позволит учителю сделать урок географии более интересным и продуктивным.

Необходимость использования информационно-коммуникационных технологий на уроках у обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями неоспорима. Для детей с ограниченными возможностями здоровья информационно-коммуникационные технологии - помощник в освоении нового, развитии мотивации, один из способов социализации.

Отмечу несколько наиболее важных причин необходимости применения компьютера на уроках:

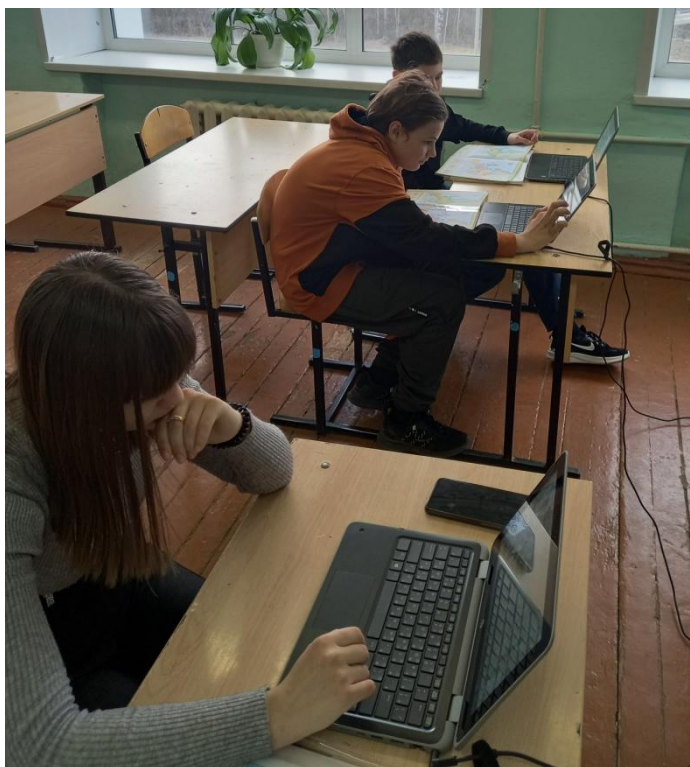
Во-первых, организация процесса обучения в соответствии с психоэмоциональными и физиологическими особенностями детей.

Во-вторых, реальная возможность технологизировать процесс индивидуализации и дифференциации обучения.

В-третьих, расширяется возможность соблюдения основных принципов коррекционного образования: от сохранного к нарушенному, многократность повторений, выполнение действий по образцу, коррекция психологических функций. А также при обучении в коррекционной школе большое значение имеют наглядные методы обучения, что хорошо реализуется при использовании информационно-коммуникационных технологий.

Задача освоения детьми элементарных пользовательских навыков работы с компьютером решается не изолированно, а в рамках организации содержательной учебной деятельности, актуальной для детей данного возраста. Освоение пользовательских навыков может происходить на разных этапах урока и индивидуальных занятиях. Пользовательский навык формируется первоначально в процессе решения учебных задач в той или иной содержательной области. Решение учебных и коррекционных задач с помощью компьютерных технологий должно встраиваться в систему обучения, а не осуществляться изолированно от решения основных коррекционных задач. Отбор коррекционных задач учитель осуществляет исходя из следующих принципов:

- 1) отбираются учебно-коррекционные задачи, решение которых без компьютера сложно или практически неосуществимо в условиях традиционного обучения;
- 2) достижение обучающего эффекта в более короткие, по сравнению с традиционным обучением сроки;
- 3) индивидуализация процесса выполнения задания за счет использования компьютерных технологий.

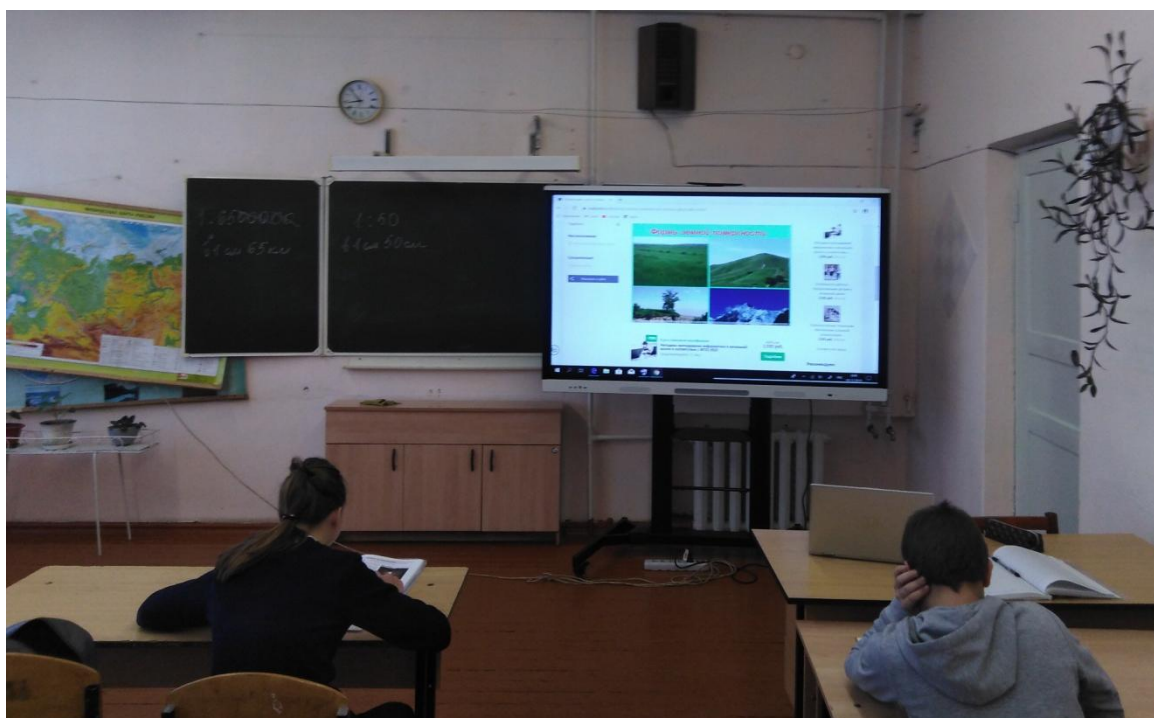


Приоритетным направлением коррекционной работы учителя с применением информационно-коммуникационных технологий является:

- 1) выявление и коррекция индивидуальных трудностей и проблем в учебной деятельности детей;
- 2) формирование коммуникативной деятельности;
- 3) формирование умения приобретать новые знания в процессе общения с учителем.

Немаловажной задачей учителя коррекционных классов является социализация учащихся в обществе. ИКТ позволяет решать эту задачу.

Обучающиеся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями нуждаются в специальных методах, приемах и средствах обучения, учитывающих особенности их психического развития. Грамотная коррекционная работа позволяет максимально скорректировать дефект и предотвратить вторичные отклонения. Наиболее эффективным методом обучения является применение на уроках разнообразных



наглядных пособий, т.к. у таких детей возникают трудности при абстрактном мышлении. Наглядные пособия являются средством для создания новых и воспроизведения имеющихся чувственных образов в сознании ученика. Поэтому электронные презентации можно разглядывать как дидактическое средство обучения, а мультимедийный проектор – техническое средство, позволяющее показ презентации в классе. Электронную презентацию можно отнести к электронным учебным пособиям, однако лишь с оговоркой: электронные учебные пособия рассматриваются как самостоятельные средства обучения, а презентация – вспомогательное, используемое учителем на уроке и требующее его комментариев и дополнений. Под электронной презентацией понимается логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной темой и общими принципами дизайна. Создание и применение на уроке электронных презентаций на нынешний день очень актуально, как и разработка общих методических принципов для них. Для учеников с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями необходимы презентации более высокого уровня, чтобы заинтересовать и увлечь учащихся с нарушениями в развитии, ведь это сделать порой очень сложно. Ответ на этот вопрос достаточно очевиден. Возможность воздействовать на все органы чувств и, следовательно, интенсифицировать воздействие на ученика и, соответственно, резко повысить возможности восприятия им учебного материала. Для работы на уроках географии необходимо создавать презентации, которые реализуют принцип наглядности

на уроке. При словесном описании на уроках географии, в подавляющем числе случаев, обучающиеся с нарушением интеллекта не имеют возможности опереться на непосредственное наблюдения за предметами описания или повествования, потому что в связи с особенностью своего заболевания у них страдает образное мышление. Поэтому их географические представления, созданные методом внутренней наглядности, неизбежно будут неточны. В обучении географии никакие средства художественного рассказа, никакая образность изложения не могут создать у обучающихся с нарушением интеллекта таких точных и конкретных представлений о географических объектах, явлениях какие возникают при восприятии изучаемых предметов или их изображений. Поэтому использование мультимедийных технологий особенно оправдано именно на этих уроках. Мультимедийность облегчает процесс запоминания, позволяет сделать урок более интересным и динамичным.