

Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии

Применение уровневой дифференциации, игровых и здоровьесберегающих технологий на уроках швейного дела в классах с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Мошкина Анна Анатольевна, учитель технологии (швейное дело) первой квалификационной категории

Современное общество характеризуется стремительным изменением темпов жизни, технологиями, лавинообразным ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности. Задача нас – педагогов, работающих в классах с интеллектуальными нарушениями состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появился механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство и - учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве. Исходя из этого, можно выделить современные технологии, элементы которых возможно применять на уроках в коррекционных классах:

1. традиционная технология
2. технология уровневой дифференциации
3. коррекционно - развивающие технологии
4. технология компенсирующего обучения
5. технология проблемного обучения
6. метод проектов
7. игровые технологии
8. информационно-коммуникационные технологии
9. здоровьесберегающие технологии

В своей образовательной практике я применяю следующие педагогические технологии:

Технология разноуровневого обучения.

Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. Эта образовательная технология актуальна, т.к. в классах с УО обучаются дети с нарушением интеллектуального развития.

Цель данной технологии состоит в том, чтобы все школьники овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Считаю, что целесообразно применять уровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов. Можно также применять и при изучении новой темы. Объясняю материал от сложного к простому, в конце можно определить уровень усвоения материала на уроке. Так же обучающимся предлагаются задания разного уровня сложности, так как не все обучающиеся овладели навыком чтения. Учитывая этот факт, я предлагаю в качестве заданий устно ответить на вопросы по заранее прослушанному тексту, или проиллюстрировать услышанное. А для тех, кто умеет читать, предлагаю задание работы с текстом.

Технология проблемного обучения

На современном уроке ключевым этапом является этап мотивации. Необходимо выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, нужно всё

предвидеть и просчитать. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего урока.

Игровые технологии

В своей работе я широко использую игровые технологии. Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников.

Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока, например, игра – путешествие, или применить игру на определённом этапе урока.

Игра-путешествие. Такой вид игры целесообразно проводить на этапе освоения нового материала, чтобы обучающиеся могли наглядно увидеть технологические процессы по производству текстильных волокон, прядения и ткачества. На уроках мы совершаем виртуальные экскурсии, например, на ткацкую фабрику, на швейную фабрику, в животноводческие и агротехнические хозяйства, где выращивают волокна животного и растительного происхождения. Участвуя в виртуальных экскурсиях, обучающиеся могут наглядно увидеть сложные технологические процессы получения текстильных материалов.

При знакомстве с профессиями швейного производства я использую игру «Ателье». Участвуя в этой игре, обучающиеся выполняют каждый свою роль, которая соответствует той или иной профессии швейного производства. В результате они осваивают технологию разделения технологических операций и детально знакомятся со спецификой той или иной специальности швейного производства.

Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала. Кроссворды, головоломки, ребусы и т. д. Таким образом, дидактическая игра на уроках пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывать положительные эмоции, наполнять жизнь коллектива учащихся интересным содержанием, способствовать самоутверждению ребёнка.

При подборе игры или задания для классов с интеллектуальными нарушениями учитываю интересы и склонности ребенка.

Здесь важно правильно организовать игру, ведь игра как технология несет в себе спектр целевых ориентаций:

- Дидактические: расширение кругозора, активизация познавательной деятельности, применение ЗУН в практической деятельности, развитие различных необходимых для практической деятельности навыков;
- Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных позиций. Подходов, нравственных установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникабельности;
- Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения; развития мотивации учебной деятельности;
- Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

Здоровьесберегающие технологии

Применяю на разных этапах проведения урока. Технология заключается в проведении физкультминуток, и строгом соблюдении санитарно-гигиенических норм при выполнении практических работ на уроках швейного дела.