

Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии

Применение здоровьесберегающих технологий в логопедической работе с детьми с УО(ИН)

Авхадиева М.Л., учитель – логопед первой квалификационной категории

Здоровьесберегающие технологии наиболее актуальны для детей с УО(ИН). Цель данных технологий: обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Понятие «здоровьесберегающие педагогические технологии» впервые в современной педагогике применил Н.Смирнов, подразумевавший такие технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу учащихся, то есть «не наносят прямого или косвенного вреда здоровью учащихся и педагогов, обеспечивают им безопасные условия пребывания, обучения и работы в образовательном учреждении».

Здоровьесберегающие технологии я применяю на логопедических занятиях в урочной и внеурочной работе с обучающимися ОВЗ (ЗПР и УО(ИН))7-12 лет.

Данную практику в своём образовательном учреждении КОГОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск начала применять с 2016 года, работая учителем-логопедом.

У детей с УО(ИН) наблюдаются стойкие речевые нарушения, нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженная работоспособность и быстрая утомляемость. Применяя в работе здоровьесберегающие технологии, систематически и целенаправленно, в соответствии с физическими индивидуальными возможностями каждого ребенка, коррекционно — развивающий процесс становится более результативным и эффективным.

Для занятий я комплектую подгруппы и микрогруппы детей с УО(ИН), ТМНР 1-7 классов, с учётом их индивидуальных особенностей и зоны ближайшего развития. Способ постановки звуков подбираю для каждого ребёнка индивидуально, с учётом строения его артикуляционного аппарата, состояния мышц артикуляционного аппарата и других показателей. На каждого ребёнка, зачисленного на логопедический пункт, я заполняю речевую карту и составляю программу коррекционного сопровождения по развитию всех сторон речи.

Как учитель –логопед реализую здоровьесберегающие технологии. Использую традиционные методы:

- различные виды дыхательной и голосовой гимнастик;
- артикуляционную и мимическую гимнастику;
- упражнения на развитие мелкой моторики;
- логоритмику .

В течение учебного года работаю в тесном контакте с педагогом-психологом, учителями начальных классов для обучающихся с УО(ИН), родителями. Для учителей проводятся консультации по темам согласно плану, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах проводимой коррекционной работы. Сотрудничаю с педагогом-психологом: совместное выявление детей для коррекции, проведение



профилактических мероприятий с детьми, проведение коррекционного воздействия для нуждающихся детей.



Консультации с родителями по коррекции и развитию речи провожу в индивидуальном порядке. Даю методические рекомендации по работе с ребенком в домашних условиях.

Дети с желанием посещают логопедические занятия, включаются в работу, что помогает им снять эмоциональное напряжение, активизировать речь.

Использование здоровьесберегающих технологий проводится мною систематически в

течение всего учебного года и способствует развитию речи обучающихся с УО(ИН).

Этапы реализации:

1. Подготовительный (июнь).
 - изучение и анализ литературы, сбор информации по проблеме.
2. Организационно - методический этап (сентябрь)
 - диагностика обучающихся и составление диагностических карт;
 - выбор технологий, форм, методов, приёмов и средств для обучения и воспитания школьников;
 - разработка перспективного плана;
 - разработка индивидуальных коррекционных программ;
 - создание логопедических групп.
3. Основной этап (сентябрь - май):
 - выполнение перспективного плана;
 - проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
 - привлечение заинтересованных лиц (родителей, учителей);
 - промежуточное обследование.
4. Заключительный (май):
 - проведение мониторинга и диагностики по развитию речи обучающихся;
 - анализ проделанной работы.

Для успешной реализации здоровьесберегающих технологий необходимо создание определённых условий: требования к освещенности кабинета и к мебели, температурный режим помещения, проветривание, длительность применения мультимедиа; динамическая организация занятия (логоритмика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика и т.д.); учёт



индивидуальных особенностей учащихся; эмоциональность, доверительное отношение, чередование различных видов деятельности. А также необходимо наличие материально-технических средств, методической литературы, дидактического и наглядного материала для занятий. В логопедическом кабинете нашей школы имеется достаточное количество дидактических игр, которые помогают в обогащении словарного запаса детей, в совершенствовании их лексико-грамматического строя речи и автоматизации поставленных звуков, методической литературы, а также игрушки, являющиеся моделями окружающего и бытового мира, которые можно посмотреть, покрутить, пощупать и т.д.. Есть компьютер, принтер.

Все средства (дидактические, методические, материально-технические), имеющиеся в кабинете, я использую на логопедических занятиях.

Здоровьесберегающие технологии в логопедической оздоровительной работе способствуют:

- формированию у ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни;
- повышению уровня его речевого развития и творческих способностей: улучшается речь; повышается обучаемость, внимание, восприятие, память; дети учатся видеть, слышать, рассуждать, правильно и красиво говорить;
- улучшению эмоционального благополучия каждого ребёнка: корректируется поведение, преодолеваются психологические трудности;
- развитию физической и умственной работоспособности: пробуждается интерес к занятиям, снимается эмоциональное напряжение и тревожность.



Исследование устной и письменной речи учащихся осуществляется на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной два раза в год (с 1 сентября по 15 сентября; с 16 мая по 30 мая). В тестовой методике экспресс - диагностики устной речи младших школьников. Т. А. Фотековой (2000г.)

использованы речевые пробы, предложенные Р.И.Лалаевой (1988г.) и Е.В. Мальцевой (1991г.). В процессе работы использую методы эмпирического уровня : наблюдение за изменением поведения ребёнка, развитием его речи.

Результативность коррекционной работы

Недостаточная сформированность языковых средств		Несформированность языковых средств	
	Дети норма	Дети с задержкой психического развития	Дети с лёгкой умственной отсталостью
2019-2020 уч.г	-	66%	66%
2020-2021 уч.г	-	78%	66%
2021-2022 уч.г	-	78%	68%

Стабильность результатов коррекционной работы

2019-2020 учебный год – 70 %

2020-2021 учебный год – 75 %



2021-2022 учебный год – 76%

Использование в логопедической работе здоровьесберегающих технологий способствуют коррекции речевых нарушений, личностному развитию и сохранению здоровья.

Педагог, работающий с детьми с ОВЗ, должен принять систему профессионально – ценностных ориентаций: признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения; направленность на развитие личности человека с нарушением в развитии; осознание своей

ответственности как носителя культуры для детей с нарушениями интеллекта; понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми ОВЗ, требующей больших духовных и энергетических затрат.

Важная составляющая профессионально – личностной готовности педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья,

- готовность к оказанию помощи. Это – интегральное личностное качество, включающее милосердие, эмпатию, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля, доброжелательность, умение наблюдать, способность суммировать наблюдения и

увеличившийся объём информации о ребёнке. Педагог должен стараться осознавать значимость этих качеств и стремиться их развивать.

