

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

КОГ ОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Яндушева Т.Ф.

Протокол № 1

от 28.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УМР

Петрова С.Ю.

Протокол заседания МС

№ 1 от 31.08. 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Пахмутова В.В.

Приказ № 84

от 01.09. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке»

для обучающихся 1-4 классов

пгт Санчурск 2023-2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.), с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г., 31 декабря 2015 г.

- с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года, № 1/15, www.fgosreestr.ru);

- на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру;
- с учетом авторской программы: «Литературное чтение на родном языке». Учебник для общеобразовательных организаций. /[Александрова О.М., Беляева Н.В., Кузнецова М.И.- М.: «Просвещение», 2021 Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Изучение учебного предмета Литературное чтение на родном русском языке предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

С учетом специфики содержания предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном русском языке» имеет **целью** обеспечить достижение следующих предметных результатов:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Задачи:

- 1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2) Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Программа реализуется в соответствии с учебным планом:

- 1 класс- 1 час в неделю, всего 33 часа
- 2 класс – 1 час в неделю, всего 34 часа.
- 3 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа.
- 4 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа.
- Всего за 1-4 классы: 135 часов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. познавательные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и

овладение начальными формами познавательной и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; личностной рефлексии.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы:

1) Обучающийся научится:

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2) Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

2.Содержание учебного предмета курса

Виды речевой и читательской деятельности .

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение

этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

3 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование

по литературному чтению на родном языке (русском) 1 класс, 33 часа в год

№ п/п	Содержание темы (раздела)	Кол-во часов на изучение
	Раздел 1. МИР ДЕТСТВА	24
1	Я и книги	7
2	Я взрослому	9
3	Я фантазирую и мечтаю	6
	Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	9
5	Что мы Родиной зовём	3
6	О родной природе	6
	Всего	33

Тематическое планирование

по литературному чтению на родном языке (русском) 2 класс, 34 часа в год

№ п/п	Содержание темы (раздела)	Кол-во часов на изучение
	Раздел 1. МИР ДЕТСТВА	22
1	Я и книги	5
2	Я взрослому	9
3	Я и моя семья	4
4	Я фантазирую и мечтаю	4
	Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	12
5	Родная страна во все времена сынами сильна	3
6	Народные праздники, связанные с временами года	3
7	О родной природе	6
	Всего	34

Тематическое планирование

по литературному чтению на родном языке (русском) 3 класс, 34 часа в год

№ п/п	Содержание темы (раздела)	Кол-во часов на изучение
	Раздел 1. МИР ДЕТСТВА	22
1	Я и книги	6
2	Я взрослею	6
3	Я и моя семья	4
4	Я фантазирую и мечтаю	6
	Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	12
5	Родная страна во все времена сынами сильна	3
6	От праздника к празднику	4
7	О родной природе	5
	Всего	34

Тематическое планирование

по литературному чтению на родном языке (русском) 4 класс, 34 часа в год

№ п/п	Содержание темы (раздела)	Кол-во часов на изучение
	Раздел 1. МИР ДЕТСТВА	21
1	Я и книги	5
2	Я взрослею	4
3	Я и моя семья	6
4	Я фантазирую и мечтаю	6
	Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	13

5	Родная страна во все времена сынами сильна	3
6	Что мы родиной зовем	4
7	О родной природе	6
	Всего	34

Календарно – тематическое планирование уроков литературного чтения на родном языке (русском),

1класс, 33часа в год (1час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		По плану	По факту
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА (24 часа)			
Я и книги.(7 часов)			
1	Не красна книга письмом, красна умом		
2	С. А. Баруздин. «Самое простое дело».		
3	С. А. Баруздин. «Самое простое дело».		
4	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).		
5	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).		
6	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).		
7	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).		
Я взрослею.(9 часов)			
8	Когда без друга в жизни туго. Пословицы о дружбе		

9	Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».		
10	И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).		
11	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».		
12	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».		
13	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный. Пословицы о правде и честности.		
14	В. А. Осеева. «Почему?»		
15	В. А. Осеева. «Почему?»		
16	Л. Н. Толстой. «Лгун».		
17	Л. Н. Толстой. «Лгун».		
	Я фантазирую и мечтаю (6 часов)		
18	Необычное в обычном С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).		
19	С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).		
20	В. В. Лунин. «Я видела чудо».		
21	М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».		
22	М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».		
23	А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».		
24	А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры». Обобщение по разделу		
	РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (9 ч)		
	Что мы Родиной зовём (3 ч)		
25	С чего начинается Родина? Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).		
26	П. А. Синявский. «Рисунок».		
27	К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».		
	О родной природе (6 ч)		
28	Сколько же в небе всего происходит . Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.		

29	И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»		
30	С. В. Востоков. «Два яблока».		
31	В. М. Катанов. «Жар-птица».		
32	А. Н. Толстой. «Петушки». Проверочная работа		
33	Обобщение по разделу		

Календарно – тематическое планирование уроков литературного чтения на родном языке (русском),

2 класс, 34 часа в год (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		По плану	По факту
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА (22 часа)			
Я и книги.(5 часов)			
1	Не торопись отвечать, торопись слушать		
2	О. С. Бундур. «Я слушаю».		
3	Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).		
4	Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).		
5	Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).		
Я взрослею (9 ч)			
6	Как аукнется, так и откликнется Пословицы об отношении к другим людям.		

7	В. В. Бианки. «Сова».		
8	Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».		
9	Кто идёт вперёд, того страх не берёт Пословицы о смелости.		
10	С. П. Алексеев. «Медаль».		
11	В. В. Голявкин. «Этот мальчик».		
12	В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».		
13	Воля и труд дивные всходы дают Пословицы о труде. Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».		
14	Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».		
	Я и моя семья (4 ч)		
15	Семья крепка ладом С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».		
16	В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).		
17	М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».		
18	Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».		
	Я фантазирую и мечтаю (4 часов)		
19	Мечты, зовущие ввысь. Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».		
20	Е. В. Григорьева. «Мечта».		
21	Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).		
22	Обобщение по разделу. Проверочная работа по итогам изучения раздела		
	РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12ч)		
	Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)		
23	Люди земли русской В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).		
24	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).		

25	М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент)		
	Народные праздники, связанные с временами года (3 ч)		
26	Хорош праздник после трудов праведных Песни-веснянки. Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).		
27	В. А. Жуковский. «Жаворонок».		
28	И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).		
	О родной природе (6 ч)		
29	К зелёным далям с детства взор приучен Русские народные загадки о поле, цветах. Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».		
30	И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».		
31	М. С. Пляцковский. «Колокольчик».		
32	В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).		
33	Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»		
34	Обобщение по разделу. Проверочная работа по итогам изучения раздела		

Календарно – тематическое планирование уроков литературного чтения на родном языке (русском),

3 класс, 34 часа в год (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		По плану	По факту
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА (22 часа)			

Я и книги.(6 часов)			
1	Пишут не пером, а умом		
2	В.И. Воробьев. Мой дневник.		
3	И. Краева. Письмописательное искусство.		
4	В.П. Крапивин. День рождение.		
5	Т.В. Толстая. Детство Лермонтова.		
6	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).		
Я взрослею (6 ч)			
7	Л.Л. Яхнин. Последняя рубашка. Пересказ.		
8	Ю.А. Буковский. О Доброте- злой и доброй.		
9	Выразительное чтение. Ю.А. Буковский. О Доброте- злой и добрый		
10	Живи по совести. П.В. Засодимский. Гришина милостыня.		
11	Н.Г. Волкова. Дреби- Дон. Чтение и пересказ по плану.		
12	В.Н. Крупинин. Сушеная малина. Пословицы.		
Я и моя семья (4 ч)			
13	В дружной семье и в холод, и в дождь. В.М. Шукшин. Как зайка летал.		
14	А.Л. Решетов. Зернышки спелых яблок. Выразительное чтение		

15	А.Л. Решетов. Зернышки спелых яблок. Характеристика героев.		
16	О.Ф. Кургузов. Душа нараспашку. Чтение по ролям.		
	Я фантазирую и мечтаю (6 часов)		
17	Я фантазирую и мечтаю. В.П. Крапивин. Зеленая Груша.		
18	Л.К. Чуковская. Памяти детства. Выразительное чтение .		
19	В.П. Крапивин. Что такое стихия. Беседа по содержанию.		
20	Г.А. Скребицкий. Чему научила сказка. Составление плана.		
21	Г.А. Скребицкий. Чему научила сказка.		
22	Повторение и обобщение по разделу «Мир детства»		
	РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12ч)		
	Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)		
23	Люди земли русской. Н.М. Коняев. Правнуки богатырей.		
24	В.А. Бахревский. Семен Дежнев.		
25	О.М. Гурьян. Мальчик из Холмогор.		
	От праздника к празднику (4 ч)		
26	А.Н. Майков.		

27	Всякая душа празднику рада. В.А. Никифоров- Волгин. Серебряная метель.		
28	А.А.Коринфский. Христославы. А.Н. Майков. Христос Воскрес!		
29	А.И. Куприн. Пасхальные колокола.		
	О родной природе (5 ч)		
30	Саша Черный. Пасхальный визит. К.М. Фофанов. Под напев молитв пасхальных...		
31	И.С. Никитин. Лес.		
32	М.М. Пришвин. Река. В.Г. Распутин. Горные речки.		
33	И.П. Токмакова. Туман. В.П. Астафьев. Зорькина песня.		
34	Повторение и обобщение темы «Россия –родина моя»		

Календарно – тематическое планирование уроков литературного чтения на родном языке (русском),

4 класс, 34 часа в год (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	По плану	По факту
-------	------------	----------	----------

Раздел 1. МИР ДЕТСТВА (21 часа)			
Я и книги.(5 часов)			
1	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Книжка с картинками»		
2	И.А. Гончаров «Фрегат „Паллада“»		
3	С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука»		
4	С.Т. Григорьев «Детство Суворова»		
5	Л.Л. Яхнин «Храбрец». И.П. Токмакова «Разговор Татарни ка и Спорыша»		
Я взрослою (4 ч)			
6	Е.В. Клюев «Шагом марш»		
7	Б.П. Екимов «Ночь исцеления»		
8	Екимов «Ночь исцеления». И.А Мазнин «Летний ве чер»		
9	К.В. Лукашевич «Моё милое детство»		
Я и моя семья (6 ч)			
10	К.В. Лукашевич «Моё милое детство»		
11	М.В. Водопьянов «Полярный лётчик»		
12	М.В. Водопьянов «Полярный лётчик»		
13	"Е.Н. Верейская «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»"		
14	"Е.Н. Верейская «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»"		
15	Т.В. Михеева «Асино лето»		
Я фантазирую и мечтаю (4 часа)			
16	Т.В. Михеева «Асино лето»		
17	В.П. Крапивин «Голубятня в Орехове»		
18	В.П. Крапивин «Голубятня в Орехове»		
19	Сочинение по теме «Придуманные миры»		

20	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Мир детства»		
21	Повторение изученного материала		
	РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13ч)		
	Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)		
22	Е.В. Мурашова «Каффа»		
23	К.И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина»		
24	Афанасий Никитин «Хождение за три моря»		
	Что мы Родиной зовём (4 ч)		
25	В.А. Гагарин «Мой брат Юрий»		
26	Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут». Г.С. Титов «Наш Гагарин»		
27	А.Д. Дорофеев «Веретено». Сказ о валдайских колокольчиках»		
28	М.Я. Бородинская «В гостях у лесника». Г.Я. Снегирёв «Карликовая береза». В.Г. Распуин «Саяны»		
	О родной природе (6 ч)		
29	Русские народные загадки и пословицы о морозе. «Морозко». В.Ф. Одоевский «Мороз Иванови»		
30	Д.Б. Кедрин «Мороз на стёклах». Н.Н. Асеев «Такой мороз». В.Д. Берестов «Мороз»		
31	Русские народные загадки о грозе. М.М. Зощенко «Гроза».		
32	Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы». А.А. Блок «Перед грозой», «После грозы»		
33	Русские народные загадки о ветре. В.А. Солоухин «Ветер»		
34	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия - Родина моя»		

4 Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

1. Литературное чтение на родном языке. Учебник для общеобразовательных организаций. / [Александрова О.М., Беляева Н.В., Кузнецова М.И. - М.: «Просвещение», 2021

Литературное чтение на родном (русском) языке. 1-4 класс, примерная образовательная программа / [Кузнецовой М.И., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А., Соколовой О.В.]

- М.; «Просвещение», 2020