

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Санчурск»

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Мир профессий»
для 1 класса
на 2023 – 2024 учебный год

Санчурск

2023 г.

Пояснительная записка

Программа «Мир профессий» разработана на основе:

- Концепции духовно-нравственного социального воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом третьего поколения. Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания. Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;

Общая характеристика программы «Мир профессий»

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» состоит из четырёх модулей.

Первый модуль 1 класс :формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью. Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир»

Курс внеурочной деятельности «Мир профессий» рассчитан на 1 учебный год – 33 учебные недели, 33 часа соответственно.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Форма проведения –

1. Различные виды и формы игровой деятельности
2. Беседы о профессиях
3. Экскурсии. Встречи с людьми разных профессий.
4. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
5. Практические виды деятельности 6
6. Участие в конкурсном движении.

1. Планируемые результаты изучаемого курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Мир профессий».

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах .

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий.

2. Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности

№	Разделы	Формы организации	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Введение в мир профессий(5)	Беседа Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Игровая Познавательная Практикум	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2	Профессии в школе(2)	Беседа Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Игровая Познавательная Практикум	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений

3	Знакомство с различными профессиями(12)	Беседа Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Игровая Познавательная Практикум	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений
4	Проект «Азбука профессий»(9)	Беседа Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Игровая Познавательная	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы.
5	Профессия моих родителей(3)	Беседа Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Игровая Познавательная	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
6	Викторина «Что мы узнали?»(1)	Беседа Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Игровая Познавательная Тестирование Практикум	Объяснять значение слов и выражений Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение
7	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»(1)	Беседа Фронтальный	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов

		опрос Индивидуальный опрос Игровая Познавательная	чувств.
8	Тренировка внимания. Развитие мышления (5 ч.)	Беседа Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Игровая Познавательная	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений

3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
1	Зачем человек трудится?		
2	Какие профессии ты знаешь?		
3	Мир интересных профессий.		
4	Чем пахнут ремесла?		
5	Кем я хочу стать?		
6	Профессия- учитель.		
7	Профессия – библиотекарь.		
8	Профессия – продавец.		
9	Профессия – продавец. Сюжетно – ролевая игра «в магазине»		

10	Профессия – парикмахер.		
11	Профессия – парикмахер. Экскурсия в парикмахерскую.		
12	Профессия – повар.		
13	Профессия – повар. Интервьюирование школьного повара.		
14	Профессия – почтальон.		
15	Профессия – почтальон. Экскурсия на почту.		
16	Профессия – врач. Пресс - конференция со школьной медсестрой.		
17	Профессия врач. Сюжетно – ролевая игра «В больнице»		
18	Профессия – художник.		
19	Профессия – художник. Конкурс рисунков» Я художник»		
20	Организационное занятие. Предъявление заданий группам.		
21	Коллективная работа :составление азбуки профессий на буквы А - К		
22	Представление мини – проектов на буквы А – Д.		
23	Представление мини – проектов на буквы Е – К.		
24	Коллективная работа :составление азбуки профессий на буквы Л – Я.		
25	Представление мини – проектов на буквы Л – Р.		
26	Представление мини – проектов на буквы С – Я.		
27	Оформление результатов проекта.		
28	Оформление результатов проекта.		
29	Кем работают мои родители?		
30	Встреча с родителями.		
31	Пресс - конференция с родителями на тему « Чем интересна Ваша профессия?»		
32	Викторина « Что мы узнали?»		
33	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»		

Перечень литературы:

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т.В. Анохина// Классный руководитель. – 2000. - №3. – с. 63-81.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова; Волгоград. Издательство « Учитель», 2009 – 159с.
3. Сасова И.А. Экономика 2 кл, тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
4. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 - 96с.
5. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
6. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
7. Носов Н. Приключение Незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
8. РодариД. Чем пахнут ремесла?/ Д. Родари–М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с. 9. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко/ Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
- 10.Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство « Детская литература», 1986 – 56с.
- 11.Чуковский К. Доктор Айболит./ К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература»,...1989-...128 с

Технические средства обучения:

- ноутбук • мультимедийный проектор; • экран