



Кировское областное
государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение
*"Средняя школа с углубленным изучением
отдельных предметов пгт Санчурск"*



Образование со смыслом: особый ребёнок в образовательном пространстве

*Из опыта работы КОГОБУ СШ с УИОП
пгт Санчурск*

Сборник материалов совещания с руководителями
Юго-Западного образовательного округа
министерства образования Кировской области

13 апреля 2021 года



пгт Санчурск

Содержание

<i>Авхадиева М.Л.</i> Коррекция нарушений речи у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как условие становления информационной грамотности.....	3
<i>Ершова О.В.</i> Театральная студия «Я захожу в мир театра», как фактор социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	5
<i>Ершова Т.П.</i> Формирование нравственных приоритетов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья КОГОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск в современных условиях обучения.....	8
<i>Захарова Т.Ю.</i> Особенности работы школьной библиотеки с детьми с ОВЗ.....	12
<i>Качеева А.С.</i> Роль краеведения в развитии личности учащегося с задержкой психического развития.....	18
<i>Коростелева Г.П.</i> Внеклассная работа как средство развития основ экологической культуры у младших школьников с задержкой психического развития.....	21
<i>Козыр С.Н.</i> Организация работы психолого-педагогического консилиума КОГОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск.	25
<i>Козыр С.Н.</i> Система оценки достижений образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте требований ФГОС.....	30
<i>Павликова И.Л.</i> Роль социального педагога в сопровождении ребенка с ОВЗ и его семьи в образовательной организации.....	36
<i>Пахмутова В.В.</i> Организация работы с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС и их социализация в образовательном пространстве школы.....	44
<i>Петрова С.Ю.</i> Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	51
<i>Ракова И.А.</i> Психолого-педагогические технологии в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями	55
<i>Субботина А.Н.</i> К вопросу о ранней профориентации детей с задержкой психического развития.....	61

Коррекция нарушений речи у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как условие становления информационной грамотности

*Авхадиева Марина Леонидовна,
учитель-логопед КОГОбУ СШ с УИОП пгт Санчурск*

Одной из ключевых задач современного образования является приобщение ребенка к человеческой культуре. Освоение детьми с нарушением интеллекта социокультурной среды во многом обеспечивается возможностями освоения ими информационного пространства, что невозможно без полноценного развития речи.

Умственно отсталые дети меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. На всех этапах процесса у них выявляются элементы недоразвития, вследствие чего эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем мире из информационных источников. Затруднения восприятия усугубляются особенностями мышления: снижением способности в выделении главного при анализе явлений окружающей действительности и в установлении внутренних связей между частями целого.

У детей с нарушением интеллекта недостаточно сформированы такие операции мышления, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция. Отличительной чертой их мышления является не критичность, неспособность самостоятельно оценить свою работу. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение) у детей имеют специфические особенности, поскольку также формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, случайные признаки; внутренние логические связи осознаются и запоминаются с трудом. Слабость памяти заключается не только в трудностях получения и сохранения информации, но и в ее воспроизведении, так как у ребёнка с умственной отсталостью наблюдаются нарушения речи, которые носят системный характер и входят в структуру дефекта. У детей наблюдается бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря, преобладание пассивного словаря над активным, нарушение звукопроизношения, недостаточная сформированность средств языка, снижение речевой активности.

В наши дни при стремительном росте количества информации, школьные пособия по любому предмету уже не могут вместить в себе все имеющиеся сведения. Более того, информация быстро устаревает. Нельзя рассчитывать на то, что приобретенные знания будут актуальны в течение многих десятилетий. Информационная грамотность – важнейший навык современного человека. Сегодня важно не столько научить ученика зазубрить определенный объем информации, сколько научить его самостоятельно приобретать новые знания, используя все многообразие ресурсов. Умение оперативно находить информацию, оценивать ее использование в своих интересах стало необходимым навыком для каждого человека. При этом не имеется в виду только обучение работе с компьютером. Информационная грамотность – это умение оперировать любой информацией, и изучение нового предмета на любом материале: от традиционных – книг, журналов, картотек – до самых необыкновенных технических новинок.

Под информационной грамотностью обучающихся с недоразвитием интеллекта понимается комплекс элементарных знаний и умений, связанных с функционированием информации в обществе и нужных каждому человеку для того, чтобы осознавать необходимость в информации, уметь ее найти, дать правильную оценку и эффективно использовать в жизни.

Недоразвитие речи отрицательно влияет на общее психическое развитие ребенка, затрудняет его общение с окружающими, получение необходимых знаний из различных информационных источников.

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это группа с особыми образовательными потребностями: помимо обучения и воспитания им

необходимы всесторонняя коррекция развития и выбор оптимальных путей логопедической работы по исправлению речевых нарушений, способствующих успешной адаптации и интеграции их в социуме.

Логопедическое сопровождение таких детей осуществляется в рамках школьного логопункта. Логопедические занятия являются одной из основных форм коррекционного обучения. Важно, чтобы вся работа имела специфическую направленность, проводилась дифференцированно и охватывала различные стороны речевой и познавательной деятельности детей. На логопедических занятиях необходимо развивать речевую систему ребёнка в целом: формирование понимания речи, устранение дефектов произношения, развитие фонематических процессов и лексико-грамматических категорий, связной речи, коррекция письма и чтения.

Работая с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возникает необходимость и возможность широкого применения различных как традиционных, так и инновационных образовательных технологий для развития и коррекции речи.

Применяемые мной в собственной логопедической практике технологии, базируются на приоритетных направлениях ФГОС: создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными особенностями; коррекции речевых нарушений школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования мотивации к учебной деятельности; развитие интеллектуальной, коммуникативной и информационной компетентности детей с речевыми нарушениями.

Для занятий комплектую подгруппы и микрогруппы детей с учётом их индивидуальных особенностей и зоны ближайшего развития. Способ постановки звуков подбираю для каждого ребёнка индивидуально, с учётом строения его артикуляционного аппарата, состояния мышц речевого аппарата и других показателей. В своей работе использую различные виды гимнастик по развитию речевого дыхания и голоса, общей и мелкой моторики, включаю в занятия элементы логоритмики.

Применение различных игр помогает решать не только проблемы мотивации, развития речи детей, но и их социализации. В игре и через игровое общение у ребёнка проявляется и формируется мировоззрение, потребность воздействовать на мир, адекватно воспринимать информацию. В занятия включаются различные виды игр: дидактические, словесные, сюжетно-ролевые, игры с предметами, игрушками, подвижные игры, игры-инсценировки.

Использование на занятиях наглядности (картинки, схемы, карточки, дидактические пособия) в процессе коррекции звукопроизношения, звуко-слоговой структуры, лексико-грамматической стороны речи помогает развивать в детях воображение и понятную форму преобразования слов. Также в качестве наглядности и закрепления имеющихся знаний, я использую тематические презентации, логопедические распевки, звуковые дорожки, интерактивные игры и диск с играми «Мерсибо».

Наряду с несформированностью всех компонентов языковой системы, дети с умственной отсталостью имеют нарушения внимания и словесно-логического мышления, и это, в свою очередь, ведёт к трудностям овладения связной речью. В систему занятий включаю различные виды работ по данному направлению. Это составление предложений и рассказов по серии сюжетных картинок или иллюстрации, пересказ текста по прочтению учеником, работа по вопросам, нахождение нужных слов, информации в тексте, осмысливание прочитанного, пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию, а также проводится работа над формированием правильного и осознанного чтения у учащихся.

Вся работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекции речи ведётся в системе, что является необходимым условием становления и развития информационной грамотности.

Используемые источники:

https://vk.com/wall-57880788_13917

https://philosophy.spb.ru/f/informac-obrazovatprostranstvo_osobogo_rebenka.pdf

<https://www.maam.ru/detskijsad/narushenie-umstvennogo-razvitiya-u-detei.html>

<https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2014/11/14/razvitie-kommunikativnoy-kompetentsii>

<https://infourok.ru/organizaciya-logopedicheskoy-raboti-s-detmi-legkoy-stepeni-umstvennoy-otstalosti-1568818.html>

<https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-informatsionnoy-gramotnosti-uchaschihsya-s-nedorazvitiem-intellekta>

Театральная студия «Я вхожу в мир театра», как фактор социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

*Ершова Ольга Владимировна,
учитель начальных классов, руководитель кружка*

В условиях социально-экономических преобразований дети с ограниченными возможностями здоровья оказались одной из наименее защищенных групп населения. Снижение качества жизни, хронические стрессы, отсутствие культуры здорового образа жизни, неопределенность личных перспектив приводят как к ухудшению физического здоровья подростков, так и к социальному неблагополучию, неготовности к вступлению в самостоятельную жизнь, отказу от традиционных социальных ценностей, что трансформируется в серьезную проблемную ситуацию социального масштаба. Узкий аспект нездоровья современного поколения трансформируется в широкое неблагополучие физического, социального, психологического и духовного здоровья. Поэтому дети с ОВЗ остро нуждаются не только в медицинском сопровождении, но и в квалифицированной социально-психологической поддержке.

Внеурочная деятельность – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Социализация – это процесс адаптации индивида к окружающему миру. Родившись, человек сможет жить в человеческом обществе лишь при том условии, если сумеет адаптироваться — приспособиться к нему. Процесс адаптации бывает очень сложным и у разных людей проходит по-разному. Но, в конце концов, каждый человек приспособляется к той социальной среде, в которой растет.

Одним из эффективных направлений внеурочной деятельности в плане воспитания и адаптации детей с ОВЗ, развития у них коммуникативных навыков является театрализованная деятельность.

Искусство театра, синтезирующее в себе разные виды искусств, делает возможным подвижное и всестороннее обучение с включением сознания, действия и чувства. Посредством игры, в которую включается ребёнок, развиваются не только творческие способности, но и социальная компетенция, интуиция, отрабатываются коммуникативные навыки, воспитываются уважение и такт. Участие детей в театральной деятельности рассматривается как возможность развития воображения, памяти, внимания, высоко оценивается осознание общего дела при подготовке спектакля и связанного с ним чувства ответственности. Игра как основа театральной деятельности — это та форма существования ребёнка, в которой он примеривает разные роли, естественно переходя от воображаемой жизни к действительной.

Рассмотрим особенности детей с ОВЗ, определившие выбор вида внеурочной деятельности в формате театральной студии:

Во-первых, для детей с ОВЗ важны взаимоотношения со сверстниками и статус «взрослости», но не всегда особенный ребенок получает подтверждение своей значимости

в школе (например, плохо учится, отвергаем в классе), он начинает искать иные способы повышения своей самооценки. И эти способы часто бывают разрушительны (криминальные компании, тоталитарные секты, употребление алкоголя, побег из дома, бродяжничество).

Во-вторых, детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) волнуют многие личностные и социальные проблемы: как их воспринимают окружающие, какой статус они занимают в коллективе, достаточно ли он успешны в той или иной сфере, чем можно быть полезным в мире, что важно и значимо для «взрослой» жизни.

В-третьих, любые замечания в свой адрес (особенно в присутствии других) дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимают очень болезненно, при этом отсутствие «обратной связи», пожеланий в адрес возможностей приобретения положительных качеств и компетенций (коммуникабельности, эмпатичности, толерантности и т.д.) препятствует целостному развитию личности.

Именно в силу указанных причин важно максимально задействовать детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебной деятельности и в организации внешкольных мероприятий, и мы считаем, что одним из таких средств является школьный театр.

Вот задачи театральной студии как структурного компонента социализации детей с ОВЗ в школе.

1. Формирование навыков конструктивного взаимодействия с большими и малыми социальными группами, т.е. социализация.
2. Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание чувства сопереживания к проблемам друзей, формирование отношений «общей заботы», взаимопомощи, взаимопонимания.
3. Повышение самооценки учащихся, развитие личной идентичности.
4. Формирование интереса к культурным традициям в целом и театру в частности, театру как средству сохранения и укрепления душевного и духовного здоровья.
5. Привитие учащимся любви к прекрасному через приобщение их к театральному искусству.
6. Выявление у детей организаторских и творческих способностей через чередование поручений в театре.
7. Развитие творческих способностей детей, реализующихся в разных направлениях (артистические, литературные, музыкальные и др.), в том числе в деятельности по сохранению и укреплению собственного здоровья.
8. Организация свободного времени учащихся.

Мы предлагаем и используем следующие принципы работы педагога, организующего деятельность театральной студии.

1. Актуальность и адекватность. При подборе материала важна его социально-психологическая и художественно-воспитательная направленность, соответствующая возрасту, проблематике, требованиям времени и нацеливающая на самовоспитание.
2. Индивидуальность. В работе с детьми необходимо учитывать их индивидуально-психологические особенности, опираться на их природные свойства и способности.
3. Креативность. В формировании, развитии и совершенствовании художественно-творческого потенциала важно следовать от простого к сложному; учитывая социально-психологический опыт, постепенно обогащая и систематизируя его, способствовать более глубокому восприятию и познанию самих себя, окружающих и жизни в целом.
4. Вариативность. Особое внимание необходимо уделять распределению ролей. При этом важно учитывать индивидуальные желания, способности, возможности учащихся; двуплановость театральной деятельности (выступление несет определенный эмоционально-чувственный заряд, имеющий психотерапевтический эффект), полифункциональность театрализации (через освоение ролей идет воспитание и самовоспитание, самосовершенствование качеств личности учащихся).

5. Самораскрытие. Не всегда ребенок может полностью раскрыться на уроках. Именно «раскрыть» его – еще одна из задач педагога. Для решения этой проблемы каждый педагог выбирает наиболее интересные и эффективные, по его мнению, приемы и методы работы.

6. «Взрослость». Дети в полном смысле слова перерождаются: меняется что-то в характере, повышается уровень самосознания, мнимая «взрослость» подкрепляется самостоятельностью, ответственностью, активностью, чувством сопричастности, значимости и полезности.

7. Позитивность. Театр дает возможность детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) преодолеть случающееся во время учебы подавление своих эмоций, выплеснуть их в творческом процессе.

Мы предприняли попытку сделать структурный анализ того, как основные моменты, связанные с работой театральной студии, влияют на сохранение и укрепления психологического здоровья детей с ОВЗ:

В спектакле задействованы многочисленные персонажи с различными качествами, ролями. Умение работать в партнёрстве, способность адекватно самовыразиться, коммуникабельность – сегодня это необходимо везде.

Искусство театра предполагает коллективное творчество. В спектакле у всех разные роли, но они объединены общей целью, общей идеей. Успех выступления зависит от успеха каждого актера. Воспитание ответственности, чувства коллективизма, умение подчинить свои интересы общему делу. Выбор персонажа, представление персонажа на сцене, вживание в роль. Формирование гибкости в поведении и смене социальных ролей.

Репетиция представления себя и своего дела в жизни. Это первые шаги личностного включения во внешний мир. Умение не только исполнять разные роли, но и достойно их менять и достойно же уступать другому (если это необходимо). Учащиеся должны вовремя приходить на репетиции, планировать свое время, быть ответственными за свои костюмы и реквизит. Приобретение волевых качеств (дисциплинированности, ответственности, исполнительности).

Неопределенность и непредсказуемость ситуации во время спектакля: могут возникнуть накладки с фонограммой, потеряться реквизит, актеры могут забыть слова роли – и приходится быстро искать выход из положения, импровизировать. Умение реагировать в стрессовых ситуациях. Это учит адаптироваться к различным ситуациям, оперативно решать сложные вопросы. Ребенок, побывавший на сцене и успешно выступивший в роли, уже не будет в жизни пасовать перед трудностями. Учащиеся заучивают роли, им приходится работать с текстами разных сложности и характера. Развитие психических процессов (речь, память), освоение вербальной и невербальной коммуникации. В ходе работы над спектаклем создаются костюмы, декорации, выбирается музыкальное оформление, накладывается грим. Развитие эстетического вкуса, воображения,

Для чего же необходимы занятия театром в школе? Театральная студия – активная форма художественно-творческой самостоятельности детей, где единство психологии, педагогики, эстетики и этики имеет первостепенное значение и создает предпосылки и условия для многостороннего развития личности. Детский театр, несомненно, отличается от профессионального, но он, как миниатюра школьной жизни, как миниатюра настоящего театра, базируется на основах, традициях и образцах художественного творчества и искусства.

Репертуар театральной студии «Я вхожу в мир театра»:

2019г:

-«Семечки» (музыкальная постановка);

-«Сказка о попе и его работнике Балде»;

-«Про Машу и геркулесову кашу»;

2020г:

-«Злыдни на новый год» (сказка);

-«Репка» (сказка);

-«И всё о той весне» (музыкальная постановка);

2021г:

- «Чудеса на Новый год»;
- «Говорящие фрукты» (музыкальная постановка);
- «Мойдодыр» (театрализация стихотворения);
- «Сказка о правильном питании».

Как показывают наблюдения, участие детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в театрализованной деятельности положительно влияет на многие факторы в их развитии: знания и умения детей об окружающем мире значительно расширяются и углубляются. Развиваются психические процессы, такие как память, внимание, восприятие, мышление. Активизируется собственная речь. Обогащается словарный запас. Развивается эмоционально-волевая сфера. Корректируется поведение. Формируется самостоятельность и активность

Свои результаты ребята подтверждают на мероприятиях. Выступают в школе с различными инсценировками и выступают в области. Так, 26 апреля 2019 года учащиеся 7-9 классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) стали победителями областного Фестиваля – конкурса театральных коллективов детей с ОВЗ «Открытый занавес» в г.Кирове. Ребята представили спектакль по мотивам произведения А.С.Пушкина «Сказка о попе и его работнике Балде», заняли 2 место.

Итак, роль театральной студии в развитии детей с нарушением интеллекта велика. Театр как внеурочная форма организации воспитания и обучения дают возможность обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) глубоко и разносторонне познавать жизнь, развивать свои творческие силы. С их помощью дети приобретают богатую дополнительную информацию, жизненные умения и навыки, воспитывают у себя способность и стремление к творчеству.

Формирование нравственных приоритетов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья КОГОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск в современных условиях обучения

*Ершова Татьяна Павловна, заместитель директора
по воспитательной работе КОГОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск*

Нравственное формирование личности - сложный и многогранный процесс, осуществляемый под воздействием различных факторов и условий. Подростающее поколение развивается под влиянием внешних и внутренних воздействий. Все, с чем соприкасаются дети, - люди, вещи, явления окружающей жизни - накладывает отпечаток на их поведение, на их моральный облик.

Необходимость нравственного воспитания детей обусловлена несколькими причинами. Во-первых, дети не рождаются нравственными или безнравственными. Они становятся такими в процессе целенаправленного воспитания. Во-вторых, для освоения нравственного опыта, дети нуждаются в постоянной помощи взрослых, педагогов, уже владеющих этим опытом. Личный опыт детей весьма узок, ограничен. Отсюда необходимость в систематическом воспитании, направленном на формирование положительных моральных качеств и на преодоление отрицательных. Любые качества личности, уровень ее интеллектуального развития, физическое совершенство, силы воли имеют положительный социальный смысл лишь в сочетании с нравственным развитием личности.

Процесс формирования сознания длительный и сложный, он начинается задолго до поступления ребенка в школу с формирования первоначальных представлений об обществе, взаимоотношениях близких людей. Формирование навыков и привычек поведения, действенность педагога во многом зависит от того, насколько школа заботится о формировании полезных навыков и привычек поведения. Навыки и привычки могут быть сформированы в результате механических тренировок. Но этот путь является менее

эффективным. Ребенок не хочет рассматривать себя только как явление педагогическое, хотя он и знает, что его воспитывают взрослые. Более того, он сопротивляется воспитанию, если оно состоит только из поучений и приучений. Значительно более эффективным путем формирования привычек является педагогически продуманная жизнь ребенка.

В школьной жизни, целесообразно организованной педагогом, многие полезные привычки поведения формируются незаметно для самих школьников. Формирование устойчивых убеждений - важнейшая задача современной школы.

Нашим детям нужны глубокие идейные убеждения, которые рождали бы сильные чувства, проявлялись в поступках, делах. Такие убеждения могут возникнуть в том случае, если они не только продуманы, прочувствованы человеком, но и пережиты им, подтверждены его личным опытом. Поэтому правилом деятельности школы по нравственному воспитанию должно быть не только разъяснение определенных норм, но и создание условий, в которых бы дети могли проверить свои взгляды, отточить их, убедиться на опыте в их правильности. Важно, чтобы школьник осознал, принял эти убеждения. Только в этом случае они могут стать мотивом его поведения.

Мотив - это осознанное побуждение, это сила, которая двигает, направляет поведение человека. Без соответствующих мотивов не закрепляются нужные формы поведения, не формируется то или иное нравственное качество учащегося как активиста, общественного деятеля. Формирование внутреннего идеала С формированием идеала тесно связано возникновение таких особых нравственных чувств, как самоуважение, чувство собственного достоинства, которые становятся важными мотивами поведения и средствами самоконтроля.

Таким образом, суть данного этапа нравственного развития заключается в том, что нравственный образец, который раньше был дан ребенку извне, теперь представленный в форме идеала, становится внутренним.

Огромное влияние на поведение учеников оказывают чувства. Опора на чувства в воспитании повышает его эффективность. Возможности воспитателя в перестройке неблагоприятных внутрисемейных отношений ограничены. Однако учитель может восполнить таким детям недостаток эмоционального комфорта особой теплотой, вниманием, заботой в школе.

К важным источникам нравственного опыта школьников относится искусство. То есть приобщение подрастающего поколения к искусству, живописи, музыке, театру, а также к различным видам творческой деятельности. Оно должно быть разнообразным и постоянным, пронизывать всю жизнь ребенка, насыщать его душу сопереживанием другим людям. Искусство совершенно незаменимо в воспитании, оно расширяет, углубляет и организует нравственный опыт человек, сталкивает ребенка с такой нравственной ситуацией, с которой в жизни он может и не встретиться, в учебном процессе не создать, а в формировании нравственных качеств является важным. Незаменима роль искусства в накоплении опыта сопереживания. Искусство позволяет пережить то, что каждый человек в силу ограниченности его опыта пережить не может.

Сострадая героям художественных произведений, радуясь их успехам, болея их невзгодами, человек становится эмоционально богаче, отзывчивее, проникательнее, мудрее. Кроме того, искусство создаёт у каждого иллюзию самопознания истины, благодаря чему нравственные уроки, содержащиеся в произведении, глубоко переживаются и быстрее становятся достоянием сознания личности.

Развитию нравственного сознания детей также способствует их знакомство с жизнью, деятельностью, нравственными позициями выдающихся людей. В нравственном опыте ребенка немаловажную роль выполняет вещно-предметное пространство, в котором он находится. Порядок и чистота, удобство и красота создают благоприятное психологическое состояние.

Проблемы нравственного воспитания детей с ОВЗ. Воспитание «необычных» детей требует применения особых технологий, методов в работе педагога. Трудность

проблемы нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяется:

- 1) недостаточностью исследования темы нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку нет специальных программ в заданном направлении (именно для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 2) дети, обучающиеся в классах с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отличаются весьма разнообразными глубокими нарушениями в психофизиологическом развитии. У ребенка в силу перенесенных заболеваний нарушается нормальное развитие процессов восприятия, процессов запоминания и воспроизведения, особенно в их активных произвольных формах: существенно нарушаются в своем развитии процессы отвлечения и обобщения, т.е. то, чем характеризуется словесно-логическое мышление. Для 100% учащихся нашей школы характерно наличие серьезных нарушений в сфере возбудимости, неуравновешенности в поведении. Ненормальное функционирование указанных процессов не позволяет ребенку усваивать сложную систему знаний о мире.
- 3) семьи детей с ОВЗ, зачастую, относятся к категориям малообеспеченных, неблагополучных. Отмечается низкий образовательный статус родителей, и как следствие – низкий процент трудоустроенных родителей. Все эти обстоятельства указывают на крайне низкий педагогический потенциал семей. Дети, проживающие в подобных семьях, с детства запечатлели в своей эмоциональной памяти отрицательный жизненный опыт. Для формирования личности данного контингента детей необходимо внесение педагогических корректив в условия жизни, быта, содержания и формы воспитательной работы;
- 4) стихийное воспитание («уличное», не целенаправленное, чаще безнравственное) детей с ограниченными возможностями здоровья может оказать серьезное негативное воздействие на формирование личности, усугубляя проблемы состояния здоровья, превращая их в «социально-опасную» группу населения.

Использование методов и приемов в нравственном воспитании детей с ОВЗ.

Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности);

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;

Методы стимулирования поведения и деятельности.

- проведение мероприятий совместно с родителями, причём родители являются не сторонними зрителями, а активными участниками действия - фестиваль семей «Радуга»;
- включение в деятельность классного руководителя такой формы как «час общения» - еженедельно классный час по всем направлениям воспитательной работы;
- привлечение к деятельности в данном направлении специалистов школы и района - социальные партнеры – ЦБС, ПП «Санчурский», фельдшер школы, настоятель храма Тихвинской иконы божьей матери;
- участие детей в общественной жизни школы участие во всех мероприятиях школы – концерты к Дню пожилых людей, Дню учителя, 8 марта; КТД по итогам четверти; смотр строя и песни; «Зарница»; общешкольные линейки, реализация проекта «Мы за здоровый образ жизни», результативное участие в конкурсах рисунков разного уровня;
- проведение родительских собраний вместе с детьми;
- экскурсии - профпробы в КОГПОБУ "Санчурский Социально-экономический техникум, в рамках реализации проекта «Мы за здоровый образ жизни».

На уровне нашей школы проводится ряд мероприятий, направленных на социальную адаптацию личности для комфортного пребывания ребёнка в любой социальной среде как во время обучения в школе, так и по окончании её.

Важно, чтобы личность ребёнка была сформирована под воздействием не только педагогической теории, но и практической направленности. С этой целью логично проводить не только классические мероприятия, такие как: беседы, диспуты, встречи и так

далее, но и экскурсии на предприятия города, участие в фестивалях профессионального мастерства, азы которого ученики получают на уроках и во внеурочное время.

Роль семьи и родителей при воспитании нравственных качеств у детей с ОВЗ

На нравственное формирование личности ребенка непосредственное влияние оказывает окружающая среда. Эмоциональная, интеллектуальная и педагогическая культура учебно-воспитательного учреждения — есть фундамент нравственных идеалов детей, гарант их социальной и индивидуальной защищенности. В то же время семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку опыта эмоциональных и партнерских отношений между людьми, в идеале — опыта нравственной воспитанности.

Семья — это концентрация любви, гармонии, прочная опора человека, его надежда и защита. Это самое дорогое и важное, что у него есть. Она раскрывает человеку смысл жизни, порождает в душе лучшие, высокие чувства — любовь, долг, стыд, ответственность. В то же время семья — один из основных инструментов, обеспечивающих взаимодействие личности и общества, интеграцию и определение приоритетности их интересов и потребностей. Она дает человеку представления о жизненных ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести. В семье ребенок получает первые практические навыки взаимоотношения с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. Объяснения и наставления родителей, весь уклад жизни, семейная атмосфера вырабатывает у детей привычки поведения, предоставляет критерии оценки достойного и недостойного, справедливого и несправедливого. А это возможно только через другого человека, партнера по общению, прежде всего, через родителей. Известно, что не каждая семья может считаться идеальной с позиций нравственных норм, следуя которым живёт общность людей. Но несмотря на все трудности, только семья является хранителем нравственности, физического и психического здоровья людей. Чем больше у каждой семьи будет возможностей выбора стиля жизни, гармонии в отношениях супругов, родителей и детей, равенства ее членов, тем стабильнее будет общество в целом, и счастливее каждый человек в отдельности. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, часто осуществляют нравственное воспитание интуитивно. Все это, как правило, не приносит желаемых результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми; как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи. Из 32 обучающихся четверо обучаются в семьях со статусом — семья в социально-опасном положении; 11 детей воспитываются в неполных семьях.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная психолого-педагогическая помощь. Только в процессе сотрудничества педагогов и родителей можно успешно решать проблему нравственного развития личности школьника. Нравственное воспитание неотделимо от личности отца и матери, оно содержит в себе умение родителей вести детей за собой. Родители воздействуют на детей, формирование их характера и поведения на основе своего примера и авторитета, за которыми стоит, прежде всего, их собственный образ жизни. На их авторитете основана вся сила педагогического влияния родителей на детей. Но он не дается от природы и не завоевывается страхом или увещаниями, он основывается на любви и привязанности к своему ребенку.

Вторая группа задач нравственного развития отражает потребности общества в людях, обладающих конкретными, востребованными в данный момент времени качествами. Эта группа носит подвижный характер. Формирование нравственных качеств осуществляется с помощью определенных средств: художественных; воздействия природы; игры и игровой, трудовой и учебной деятельности; атмосферы, царящей в окружающей среде. Первая группа средств — художественная литература, музыка, изобразительное искусство и т. п. способствует эмоциональной окраске познаваемых морально-нравственных явлений. Воздействие природы на чувства, желание человека заботиться о более слабых, тех, кто нуждается в поддержке, пропитанных

доброжелательностью и гуманностью или жестокостью и безнравственностью, любовью или ненавистью, очевидно. Третья группа средств сказывается на воспитании нравственного поведения, проявления себя в разных поступках. Четвертая группа — окружающая ребенка среда активизирует весь механизм нравственного воспитания, влияет на формирование тех или других нравственных качеств. На основании сказанного можно утверждать, что нравственное воспитание ребенка является процессом целостным, многосторонним, исключительно сложным, теснейшим образом, связанным с совершенствованием педагогического мастерства родителей.

Поэтому необходимо оказывать методическую помощь родителям в решении данной проблемы. Для целенаправленного процесса нравственного воспитания детей родители должны, во-первых, иметь ясное представление о нравственной воспитанности. Во-вторых, уметь общаться со своим ребенком по вопросам проявления нравственных качеств и достойного поведения. В-третьих, практически овладеть инструментами воздействия на своего ребенка.

Работа с родителями должна строиться на принципах сотрудничества:

- активное включение родителей в педагогическую деятельность;
- осознание цели деятельности каждым участником процесса;
- четкое распределение и кооперация труда между его участниками;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью и самоконтролем.

Таким образом, нравственное воспитание в школе должно быть ориентировано на требования нашей жизни не только в настоящем, но и в будущем. Уже с детства следует воспитывать нетерпимое отношение к несправедливости, нечестности, к отрицательным качествам и поступкам, которые мешают строить новое общество.

Особенности работы школьной библиотеки с детьми с ОВЗ

*Захарова Тамара Юрьевна,
педагог-библиотекарь КОГОбУ СШ с УИОП пог Санчурск*

В России, как и во всём мире, наблюдается тенденция роста количества детей с ОВЗ. Значительная часть детей с отклонениями в развитии, несмотря на усилия, принимаемые обществом с целью их обучения и воспитания, став взрослыми, оказывается неподготовленной к интеграции в социально-экономическую жизнь. Вместе с тем результаты исследований и практика свидетельствуют о том, что любой человек, имеющий дефект развития, может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечить себя в материальном отношении и быть полезным обществу.

В связи с усилением внимания государства и общественности к проблемам детей-инвалидов возрастает роль и престиж библиотеки как социального института, способного помочь детям с ограниченными возможностями. А чем же может помочь ребенку с ограниченными возможностями обычный библиотекарь? Считаю, что в наших силах многое.

Обслуживание детей с ограниченными возможностями здоровья является неотъемлемой частью деятельности школьной библиотеки.

В нашей школе обучается 50 детей с ОВЗ.

Школьная библиотека — это территория неформального общения подрастающего поколения, которая способна посредством книги содействовать процессу социальной адаптации детей, имеющих проблемы со здоровьем. В школьной библиотеке дети с ограниченными возможностями могут получить навыки культуры общения со сверстниками. Это максимальное вовлечение ребёнка в социум (организация совместной деятельности детей с нарушениями и здоровых сверстников), расширение круга общения; оказание эмоциональной и психологической поддержки ребёнку с физическими нарушениями; изменение

негативных установок здоровых детей по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Так же общение с хорошей книгой способствует интеллектуальному развитию детей-инвалидов. Через книгу ребёнок познаёт мир, с помощью литературных героев может найти пути решения своих проблем.

Библиотекарь организует досуг особых детей. Помогает проявить свои творческие способности, содействует, по возможности, всестороннему развитию личности ребёнка, повышая его интеллектуальный и духовно- нравственный потенциал. И, конечно же, оказывает информационную помощь.

Дети, имеющие ограничения здоровья, нуждаются в особой заботе. Мы понимаем это и стараемся внести положительные изменения в жизнь детей с ОВЗ, мобилизовав для этого необходимые ресурсы. Такие дети в библиотеке должны чувствовать себя принятыми на равных здоровыми сверстниками и взрослыми.

Таким образом, можно выделить следующие направления работы библиотеки с данной категорией читателей: – обеспечение полного и оперативного удовлетворения информационных потребностей с ОВЗ в доступной для них форме;

– социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями, привлечение к участию в различных мероприятиях библиотеки;

– индивидуальная поддержка личностного развития детей с ОВЗ;

– развитие литературно-творческих способностей;

– информационная поддержка родителей в воспитании особого ребенка.

Большинство детей, которые приходят в библиотеку и требуют особого обслуживания, – это дети, имеющие задержку развития, гиперактивные. Для обслуживания таких детей также необходима более тщательная подготовка мероприятий, индивидуальный подход при обслуживании и большее количество затраченного времени. Поэтому в отчётах классных руководителей прошу выделять детей с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя и детей- инвалидов.

Из опыта работы знаю, что дети с особыми потребностями, довольно редко посещают библиотеку сами. Поэтому любой выход в школьную библиотеку – это окно в мир книги, новые впечатления, новые интеллектуальные возможности. Главное не перестараться, не торопиться, не навязываться, не глядеть на них пристальным взглядом. Всегда надо помнить о том, что это такие же дети (каждый – личность), со своим характером, привычками, потребностями. Просто им надо уделить чуть больше внимания, чтобы найти индивидуальный подход и дать понять, что они полноценные члены общества. Они так же, как все, могут читать, играть, общаться, принимать участие в мероприятиях, конкурсах.

Первым шагом работы с особыми детьми должно стать выявление реальных и потенциальных пользователей школьной библиотеки.

В нашей библиотеке выделяю следующие группы детей:

– дети с задержкой психического развития;

–дети с пониженными коммуникативными и интеллектуальными возможностями – с умственной отсталостью. Для обслуживания детей, имеющих ограничения здоровья, использую индивидуальную и групповую формы работы.

Индивидуальное обслуживание может осуществляться как в стенах библиотеки, так и при проведении мероприятий в учебных кабинетах.

Дети, не имеющие возможности из-за физических недостатков посещать библиотеку, обслуживаются на дому. С появлением новых информационных технологий эта услуга может включать и электронную доставку документов и книг.

Немаловажный факт в деле обслуживания таких детей – книжный фонд. К сожалению, в нашей библиотеке недостаточно ярких, красочных книжек-игрушек с

крупным шрифтом. Для целенаправленной работы с детьми с ОВЗ библиотеке необходимы «говорящие книги», аудиокассеты с записями детских произведений, развивающие игры, CD-диски с обучающими программами.

Групповое обслуживание пользователей с ограниченными возможностями предполагает устные и наглядные формы обслуживания, как в библиотеке, так и вне стен библиотеки – актовом зале, учебных кабинетах.

Устные формы группового обслуживания детей с ОВЗ должны носить развивающий, коррекционный, игровой, характер. Работа проходит эффективнее в малых группах (5-8 чел.), так как необходим индивидуальный подход к каждому ребёнку. Если детей больше, необходима помощь классного руководителя или учителя-предметника. Перед проведением мероприятия беседую с педагогом, выявляю как индивидуальные особенности, так и особенности группы в целом.

В настоящее время в Российской Федерации около 5% детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. В нашей школе это дети:

- с тяжелыми речевыми нарушениями,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- с задержкой психического развития,
- с нарушением интеллекта (умственно отсталые),
- со сложной структурой нарушений (с тяжелыми множественными нарушениями).

В чём же особенности библиотечного обслуживания детей с ограниченными возможностями? Конечно же особенности библиотечного обслуживания особых детей напрямую связаны с их особенностями физического и умственного развития, с их возможностями восприятия информации.

Так, при проведении массовых мероприятиях для детей с ограничениями в передвижении в большей степени применимы словесные, наглядные и демонстрационные методы, в меньшей степени – практические.

Детям, с проблемами опорно-двигательного аппарата, нужно помочь войти в кабинет библиотеки, найти удобное место.

Что важно знать при общении с ребенком, имеющим отклонения в психофизическом развитии?

Во-первых, необходимо выбрать стиль общения с ребёнком. Мы знаем, что в общении с другим человеком практически всегда придерживаемся того или иного стиля взаимодействия: «говорить как с ребенком», «общаться на равных», исполнять роли «начальник-подчиненный» и прочие.

В общении с ребенком с отклонениями в развитии взрослые часто используют стиль, характеристики которого говорят о доминирующей позиции взрослого, оставляя при этом мало места для активности самого ребенка (стоять над сидящим ребенком, говорить нарочито громко, придерживаться своего выбора при «имитации» заинтересованности). Еще один распространенный стиль можно условно назвать «сочувствие к бедняжке»: здесь взрослый всеми средствами демонстрирует готовность учесть (и предвидеть) все мыслимые трудности, с которыми сталкивается ребенок. В этом случае можно говорить о различных проявлениях снисходительности («я же понимаю, что тебе трудно, давай я сделаю это сам», «что бы ты не сделал – это так прекрасно!» и т.д.), особых интонациях с преувеличенной эмоциональностью – «как с маленьким». Закономерно, что ребенок с отклонениями в развитии (как и любой другой) ведет себя соответственно: не проявляет собственной инициативы, стремится получить одобрение, а не удовольствие от общения. Рекомендуемый стиль – общаться на равных.

Во-вторых, детям с отклонениями в здоровье присущи различные особенности умственного, эмоционального, речевого развития. Готовясь к общению с ребёнком, зная, что у него есть те или иные нарушения, многие заранее настраивают себя на обязательную встречу именно с ними: «все равно не поймет»,

«ему это будет неинтересно», «что хорошего может произойти – он ведь больной ребенок» и т. д. Настрой на общение «здесь и сейчас», восприятие ребенка с нарушениями развития в совокупности его интересов, достижений – необходимое условие продуктивного взаимодействия. Когда мы начинаем работать с особым ребенком, процесс общения часто определяется нашими ожиданиями. Если говорить об общении с ребенком с нарушениями в психофизическом развитии, чувство неудовлетворенности может возникать очень часто: ребенок игнорирует интересное предложение, с ним не складываются доверительные отношения, он не проявляет благодарности в ответ на проявленную заботу. Здесь важно помнить, что подобные проявления обратной связи со стороны ребенка могут быть связаны не только с вами лично. Его поведение может быть обусловлено тем, что предлагаемое ему не понятно, он может себя плохо чувствовать и не быть готовым к активному взаимодействию, ему трудно регулировать свои импульсивные реакции и он кричит, несмотря на благожелательно высказанное замечание вести себя тише. Ожидание быстрого, видимого результата идет в разрез с пониманием ребенка как целостной, автономной личности, имеющей свои особенности в сфере возможностей, потребностей и ограничений. К этому надо быть готовым и набраться терпения для длительной работы.

Библиотекарь должен помнить, что такие дети испытывают трудности приема, переработки и воспроизведения информации. Это касается информации разной модальности (слуховой, зрительной, тактильной) и разной сложности (от простых зрительных стимулов, например, букв в книге, до сложных, таких как данные о каком-нибудь предмете или явлении). Выражаются эти трудности в замедлении реакции, неточности понимания, восприятия отдельных свойств изучаемого объекта вместо целостного образа. Ребенку с отклонениями в развитии может быть недостаточно слушать, обязательным для него может стать зрительное подкрепление (иллюстрация, рисунок, схема). Важно уточнять, как именно понял ребенок сказанное ему, при необходимости снабжать его, так называемыми, внешними опорами. Например, при объяснении необходимости вовремя сдать книгу, отметить на календаре нужное число, посчитать вместе с ним оставшиеся дни, уточнить день недели и т. д.

Практически всем детям с отклонениями в развитии присущи трудности в регуляции своих эмоций. Проявляться такие трудности могут по-разному: склонности к бурным протестам, истерикам, импульсивности реакций («захотел – схватил»). Возможен и «более спокойный» вариант – отсутствие какой-либо заинтересованности (в собеседнике, предлагаемой теме для разговора), пассивность, выключенность из ситуации, отстраненность. В обоих случаях детям трудно вступать в контакт, поддерживать партнерские отношения, адекватно проявлять собственные эмоции и распознавать их в других, контролировать, выражать свое желание, ждать своей очереди, ориентироваться на правила. Важно помнить, что такие особенности связаны не только с возможными дефектами воспитания, но и с объективными проблемами в развитии эмоционально-волевой сферы. Четкий, понятный ребенку распорядок, доступные для него правила, требования к поведению, разумные ограничения вместо строгих запретов – важнейшие условия успешного общения, которые позволяют при систематическом подходе уменьшить интенсивность негативных эмоциональных проявлений.

У данной категории детей возникают трудности в словесном опосредствовании своего опыта. В ситуации общения это может выражаться в непонимании обращенной речи, отсутствие адекватной реакции на обращение, сложностях формулирования своих мыслей, впечатлений. Часто встречается неточное понимание и использование слов в собственной речи. Например, ребенок может понимать значение двух отдельных слов, но может не понимать, что они означают, как словосочетания (знает, что такое «туча» и «стая», но не может понять, что такое «стая туч»). Дети воспринимают буквально значение

фразеологических оборотов («золотые руки», «как снег на голову», «белая ворона»), пословиц и поговорок. Ребенок может испытывать трудности в понимании сложных логико-грамматических конструкций «следующий за...», «идущий перед...», «выше чем...» и т. д. Важно, что при умении бегло читать, дети могут не понимать подтекста, причинно- следственных связей, испытывать значительные трудности при пересказе.

Все эти особенности необходимо учитывать при библиотечно-информационном обслуживании особых детей с отклонениями в психофизическом развитии.

Недостаточность познавательной сферы – главная особенность интеллектуального развития ребенка-олигофрена. Данный дефект обусловлен низкой способностью к обобщению и отвлечению (мышлению), а также нарушением подвижности психических процессов, слабым развитием внимания, памяти.

В ряде случаев дети не понимают сути поставленной перед ними задачи, не могут установить причинно-следственные связи между явлениями и предметами. Они испытывают трудности при чтении текстов, так как у них крайне слабая техника чтения и практически полное отсутствие читательской биографии.

Таким образом, библиотечная работа с детьми с особенностями развития должна начинаться с эмоционального введения детей в мир художественной литературы. И здесь необходимо обращение к эффективным методикам, таким как сказкотерапия, библиотерапия, игротерапия, терапия творчеством.

Сказка – это удивительное по силе психологического воздействия средство работы с внутренним миром человека. Язык сказок открывает детям путь наглядно-образного постижения мира человеческих отношений. Понимание сказки и ее содержания позволяет ребёнку распознать и обозначить собственные переживания, понять их важность и смысл. Сказкотерапия – это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни, процесс переноса сказочных смыслов в реальность.

Особенностью сказкотерапии является то, что в одном и том же сказочном пространстве разные люди находят смыслы и значения близкие и понятные. Сказочная метафора действует на подсознательном уровне и работает даже без ее рационального анализа.

В работе с детьми широко использую сказки, сочиненные самими детьми, в этом случае мотивационное и творческое направление сказкотерапии сливаются воедино. Здесь важен не столько результат литературного творчества, сколько сам процесс. Для особых детей сказка – это самое необходимое библиотечное лекарство.

Не являясь специалистом в психотерапии, использую в своей работе библиотерапию. Библиотерапия имеет свои особые средства воздействия и опирается на мощный духовный потенциал мировой художественной литературы. Благодаря книге, можно пробудить подавленную волю к выздоровлению. В некоторых ситуациях для больных детей книга действительно может стать лекарством.

Например, большим лечебным потенциалом обладает игровая поэзия – снимает агрессивные пробуждения, направляя энергию на освоение стихии слова. Собственное поэтическое творчество способствует развитию внутреннего мира, является средством гармонизации душевных переживаний, психических состояний с помощью ритма, размера, стихотворной метафоры.

Весёлые книги отвечают насущным потребностям детской души, служат источником особого эмоционального наслаждения, оптимизируют настроение и мысли ребёнка.

Для приобщения гиперактивных детей к миру книг можно пластическими движениями обыграть стихотворение, «оживить» персонажей, «рассказать стихотворение руками».

Книги А. Милна, Д. Родари, А. Линдгрэн, В. Драгунского, Н. Носова будут полезны комплексующим, неуверенным детям, которым свойственно несвободное, зажатое поведение.

Книги о природе, животном мире удовлетворяют – в «виртуальном мире» – потребность детей в привязанности и эмоциональном общении. Приобщение к жанрам малого фольклора (считалки, заклички, дразнилки) помогают при коррекции нарушений эмоционально-волевой регуляции поведения детей, способствуют развитию коммуникативных навыков. Это и хороший способ психологической разрядки. Детские дразнилки и страшилки помогают выходу негативных эмоций, преодолению детских страхов.

Ещё одна форма, которую необходимо широко использовать при работе с особыми детьми – это игра. Игра – это произвольная, внутренне мотивированная деятельность, предусматривающая гибкость в решении вопроса о том, как использовать тот или иной предмет, произвольный ответ на вопрос, как вести себя в той или иной ситуации. В игре физические, умственные, эмоциональные качества ребёнка включаются в творческий процесс.

Игра помогает детям раскрепостить воображение и овладеть ценностями культуры. В процессе игры дети выражают свою собственную индивидуальность и ближе подходят к внутренним ресурсам, которые могут стать частью их личности. Игра даёт возможность детям быть самими собой.

Сейчас очень много говорят об инклюзии, об интеграции особых детей в социальную среду. Как это может осуществить школьная библиотека?

Первый этап – это присутствие детей с проблемами в развитии на интересных и общих для всех детей мероприятиях, где внимание зрителей захвачено происходящим, а не разглядыванием тех, кто сидит рядом. Можно детей с ограниченными возможностями привлекать в качестве авторов творческих работ на выставках, концертах, то есть в социально значимой роли.

В стенах библиотеки необходимо проводить отдельные занятия коррекционно-развивающей направленности, которые предназначены для повышения психотворческого уровня развития детей с ограниченными возможностями для того, чтобы подготовить больных детей к дальнейшему полноценному общению со здоровыми детьми. Также осуществлять работу среди обычных детей по толерантному отношению к детям с ОВЗ.

На втором этапе деятельности библиотеки по интеграции детей с проблемами здоровья в социокультурную среду возможна организация опосредованного общения детей с ограниченными возможностями и здоровых детей. Например, проведение «заочного общения» детей в форме совместного создания творческих работ для библиотеки (литературные произведения, рукописные книги).

После того, как дети по-настоящему заинтересуются друг другом, ощутят потребность узнать ровесника поближе, можно перейти к третьему этапу – непосредственному общению. Основой такого общения будет являться сотворчество.

Таким образом, школьная библиотека является составной частью воспитательной системы при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и действует со всеми специалистами школы как единое целое. Библиотека создаёт условия для самопознания и реализации творческого потенциала личности, тем самым способствует активному включению в социум учащихся с ОВЗ.

Литература

1. Библиотечные сервисы для детей с особыми потребностями. Электронный ресурс - <http://www.krylovka.ru> ›
2. Житомирова Н.Н. Руководство чтением детей в библиотеке. - М.: Советская Россия, 1965)

Роль краеведения в развитии личности учащегося с задержкой психического развития

*Качеева Анастасия Сергеевна, учитель начальных классов
КОГОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск*

На важность использования краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе указывали такие ученые, педагоги, как Я.А. Коменский, М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и другие. С 1914 года в России вводится в учебный процесс термин «краеведение». Позднее краеведение начинает рассматриваться как самостоятельный учебный предмет. В настоящее время под краеведением понимают изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, района или населенного пункта с его ближайшим окружением.

Вслед за массовой школой изучение географии было включено во внеурочную и внеклассную деятельность с учащимися с задержкой психического развития, хотя знакомству со своим краем всегда уделялось внимание во внеклассной воспитательной работе с учащимися.

В КОГОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск изучение особенностей своего края играет важную роль, так как способствует не только подготовке и развитию учеников с особыми возможностями развития, но и формирует познавательную деятельность, эмоционально-волевую сферу, социальные и нравственные качества личности [1].

Знакомство со своей местностью осуществляется следующим образом:

как целенаправленный образовательный процесс, включающий учебную, и внеурочную краеведческую деятельность учащихся (в т.ч. с учреждениями и организациями пгт Санчурск), фрагментарное введение краеведческого материала в разные учебные предметы;

как целенаправленная учебная краеведческая деятельность, рассчитанная на несколько лет, включающая изучение содержания учебного предмета «Окружающий мир»;

как краеведческая внеурочная деятельность, позволяющая ученику последовательно осваивать знания о поселке и области, необходимые ему для осознания ценности окружающего мира.

Рассмотрим использование краеведческого материала в учебно-образовательном процессе школы:

выделены содержательные, методические, кадровые и мотивационные проблемы обучения предмета «Окружающий мир». В частности, одной из содержательных проблем является снижение внимания к краеведческому компоненту образования.

В нашей школе в течение 5 лет работает научное общество школьников «Поиск», основными задачами которого являются:

1. Формирование российской гражданской идентичности учащихся.
2. Сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.
3. Духовно-нравственное развитие учащихся.
4. Формирование любви к своему краю и своему Отечеству, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям.
5. Формирование патриотизма, социальной ответственности, экологической грамотности.
6. Формирование расширенного кругозора и повышение общей эрудиции, развитие пространственного мышления.

Одним из направлений работы является формирование у детей краеведческих представлений в процессе обучения предметам учебного плана. В рамках проводятся занятия по ознакомлению с географией Кировской области. Знакомим детей с миром природы Кировской области (растительные, водные, климатические ресурсы, ресурсы

животного мира и недр земли), национальным многообразием, местоположением области на карте России, административно-территориальным делением Кировской области.

Одним из инструментов в процессе обучения является «образовательный геокешинг». «Образовательный геокешинг» – педагогическая технология, помогающая ребенку с ЗПР самостоятельно познавать окружающий мир. Развиваются ориентировка в пространстве, мышление, понимание речи, любознательность, наблюдательность и творчество. Суть технологии – организовать игровую деятельность детей, наполняя ее познавательным, развивающим материалом. При реализации технологии «образовательного геокешинга» используем следующие методы и формы работы:

познавательные беседы: «Как правильно вести себя на природе», «Какой бывает зима?», «Достопримечательности нашего поселка» и др.;

экскурсии к проезжей части, в городской сад, хозяйственные объекты микрорайона школы и т.д.;

виртуальные экскурсии: «Прогулка по Санчурским улицам», «Кто зимует в лесу», «В гости в Санчурский исторический музей» и др.;

минутки доброты: «Что значит быть добрым?», «Когда я был добрым по отношению к природе», «Кто может считаться заботливым?», «Что такое бережливость?», «Когда можно сказать, что ребенок бережно относится к родной природе?» и др.;

минутки размышлений «Где живет светофор?», «Как помочь цветам не засохнуть на клумбе?», «Где живут синички?», «Почему одуванчик сменил платье?»;

акции: «Синичкин день», «Цветущий детский сад», «День помощи зимующим птицам», «Неделя добра» и др.;

трудовой десант: «Борьба с королем Мусора», «В гостях у феи Чистоты»;

экологический патруль «Юные защитники природы»;

лаборатория юного эколога «Хочу все знать»;

составление карт, схем;

коллекционирование: «Гербарий осенних листьев», коллекции открыток «Достопримечательности родного поселка Санчурск», «Животный мир Кировской области», «Полезные ископаемые Кировской области», «Коробка замечательных вещей» и др.;

выставки и экспозиции: «Такие разные дома», «Дед Мазай и зайцы», «Лес, точно терем расписной», «Елочка – зеленая иголочка»;

игры-путешествия: «В гости к ветерку», «Берлога для медведя», «Наш микрорайон» и др.;

экологические сказки: «Как пчелки спасали лето», «Лесная сказка».

Родители учащихся с ЗПР принимают активное участие в реализации технологии «геокешинга». Проводим родительские собрания, на которых родители узнают о формах реализации технологии «образовательного геокешинга», его возможностях и влиянии на развитие ребенка, консультации по организации «геокешинга», выпускаем памятки по данному вопросу. Пользуются большой популярностью «домашние задания» для родителей и детей в форме игры «Совершите экскурсию к задуманному объекту», где родителям совместно с детьми предлагаются записки-ориентиры, которые в итоге приводят к задуманному объекту.

Были организованы совместные детско-родительские маршруты:

«Вместе весело шагать», которые проходили совместно с родителями в выходной день на территории конного хозяйства, городского сада, на речку Б.Кокшага.

Традиционными стали итоговые мероприятия, проводимые после реализации того или иного подпроекта:

фотовыставки «До свидания, лето», «Красная Книга Кировской области»;

фоторепортажи «Изучаем муравьиную семью», «Жизнь замечательных детей», «Мы в лесок ходили»;

развлечения и досуги «День Земли», «Осенний праздник»;

выставки творческих работ «Мой Санчурск», «Осенний вернисаж», «До свидания, лето»;

выпуск альбомов, книжек-малышек и т.д.

В ходе игры «геокешинг» дети не только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и развиваются умственно. Участвуя в игре, дети самовыражаются, узнают новые сведения, обогащающие их представление о мире людей и животных, нравственных ценностях, о важности своего здоровья и здоровья окружающих, учатся правилам безопасного поведения. Данное направление помогает осуществить комплексно-деятельный подход к развитию личности каждого ребенка. Оно позволяет вынести обучение за рамки образовательной программы. Это лучший способ познакомить детей с природой родного края, достопримечательностями и историческим значением нашего поселка, ведь клад можно найти не только в земле, но и во всем многообразии нашего окружающего мира.

Большую роль в краеведении занимает исследовательская деятельность. Обучающиеся с ОВЗ ЗПР активно принимают участие в проектной деятельности, предлагают свои идеи, ответственно относятся к каждому заданию.

В 2020-2021 учебном году особое место в краеведении заняла тема изучения природы родного края. На уроках окружающего мира мы с ребятами написали проект «Разнообразие природы родного края». В рамках этого же предмета в данный момент мы работаем над проектом «Экономика и экономия родного края». Учащиеся исследуют материал об одном из предприятий поселка - Санчурском хлебозаводе.

В рамках предмета «Русский язык» проведена выставка «Санчурск зимой». Необходимо было подготовить текст описание природы родного края в зимнее время и приложить к тексту фото.

В соответствии с программой кружка «Юные друзья природы» всем выполнены учебные исследования: «Редкие растения родного края» и «Красная книга Кировской области».

Краеведческий принцип заложен в образовательную деятельность как основополагающий, поэтому изучение ее невозможно без опоры на местный материал. Главное его назначение состоит в том, чтобы дать возможность учащимся с ЗПР в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать географическую действительность и на основе наблюдений получать реальные представления.

Воспитывая любовь к малой Родине и, формируя гражданскую позицию, мы показываем учащимся связь родного края, города с Родиной, помогаем уяснить неразрывную связь: единства города с историей и жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и принять своим долгом и честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

Уверена, что в ходе различных форм внеклассной работы, учащиеся с ЗПР научатся правильно использовать дополнительную литературу, творчески мыслить, находить рациональные пути решения поставленных задач; смогут приобщиться к доступной исследовательской работе по изучению краеведческого материала.

Литература:

1. В. В. Лебединский «Краеведческая работа с младшими школьниками ОВЗ ЗПР» М. 2006 г., 203 с.
3. Л. А. Матеева, Э. Я. Удалова «Организация внеклассной деятельности в начальной школе» М. 2008 г., 17 с.
4. Г.Н. Матюшин «Археология в школе» М. 1964 г., 156 с.
5. А.Ф. Родин, Ю.Е Соколовский «Экскурсионная работа по истории. Пособие для учителей», М.: Просвещение, 1974. — 136 с.

Внеклассная работа как средство развития основ экологической культуры у младших школьников с задержкой психического развития

*Коростелёва Галина Павловна,
учитель начальных классов КОГОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск*

В законе Российской Федерации «Об охране окружающей среды», предусматривается создание системы непрерывного экологического образования, цель которого - развитие экологической культуры каждого члена общества. По признанию отечественной и мировой общественности центральным фактором в решении названной проблемы становится не техника или технология, а образование в широком понимании этого слова. Само образование следует рассматривать не просто как процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, а как создание и сохранение единого образовательного пространства.

По мнению А.И. Кочергина, экологическое образование и воспитание, непрерывное, всестороннее и обязательное, формирование на их основе экологической этики и культуры – есть условие и путь к гуманизации отношений общества и природы, потребность в изучении и познании среды своего обитания, её защиты и сохранения

По мнению Испандияровой А.М., экологическая культура – социально необходимое нравственное качество личности, включающее в себя:

- знания человека о природе, взаимосвязях общества и природы, способах сохранения и оказания помощи природной среде;
- интерес к природе, к жизни и неживым компонентам, к проблеме ее охраны;
- чувства нравственные (жалость, любовь, сопереживание)
- позитивная разнообразная деятельность, направленная на сохранение и приумножение природы, достойное поведение человека в окружающей среде;
- мотивы, определяющие поступки детей (познавательные, санитарно – гигиенические, эстетические, утилитарные). [1.,23]

На основе этих компонентов у младших школьников с задержкой психического развития формируются целостные ориентации, гражданская позиция.

Учебный процесс – это базис, на котором происходит овладение учащимися компетенций как условие успешной социализации. Однако жесткие рамки регламентированного учебного процесса, ориентированные на критерии формализованного контроля, в недостаточной степени позволяют заниматься формированием основ экологической культуры у младших школьников с задержкой психического развития. В этом случае образовательное пространство обогащается за счет совершенствования внеклассной работы, где имеются возможности для развития физического и интеллектуального развития детей.

По определению Ю.К. Бабанского: «Внеклассной работой называют специально организуемые внеучебные занятия, которые способствуют углублению знаний, развитию умений и навыков, удовлетворению и развитию интересов, способностей и обеспечению разумного отдыха учащихся». [2.,48]

Четко организованная, целенаправленная внеклассная работа позволяет использовать дополнительный материал, расширяет природоохранный кругозор и конкретизирует знания. Дети имеют возможность чаще вступать в контакты с природой, участвовать в общественно полезном труде. Наблюдения и анализ школьниками реальной жизни в процессе внеклассной работы позволяют им делать выводы о состоянии окружающей среды, намечать конкретные программы ее улучшения, извлекать уроки на будущее, изменять цели своей деятельности и поведение в окружающей среде в соответствии с законами природы.

Внеклассная работа во всех ее проявлениях нацелена на развитие интереса детей к познанию природы, применение ими знаний на практике, заложение начал профориентационной работы, формирование исследовательской деятельности в целом.

Разнообразная деятельность во внеклассной работе дает возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы, быть психологически готовыми к общению со специалистами различных областей природопользования, активно оперировать знаниями с целью принятия конкретных решений и убеждения тех, кто еще не осознает необходимость бережного отношения к природе.

А.Н. Захлебный и И.Т. Суравегина выделяют три линии взаимодействия урочных и внеклассных занятий: познавательную, ценностную и деятельностьную.

Познавательные взаимосвязи обусловлены единством содержания экологического образования. Знания, полученные на уроке, углубляются во внеклассной работе путем наблюдений окружающей среды, чтения литературных источников, просмотра телевизионных передач, а также работы с другими источниками. В процессе развития знаний формируется их оценка учащимися.

На внеклассных занятиях школьники получают знания об экологическом состоянии своего региона, его экосистем, сообществ территорий нашей страны и биосферы в целом, что позволяет сформировать обобщенные знания о проявлении экологической опасности на этом уровне.

В процессе ролевой игры, при подготовке рефератов, на школьной конференции учащиеся расширяют и углубляют знания о видовом многообразии биосферы и влиянии человека на нее.

Ценностный подход в экологическом образовании реализуется во взаимосвязи естественнонаучных знаний учащихся с социальными аспектами экологии. Специфической особенностью ценностного подхода является то, что проблемы охраны окружающей среды рассматриваются и по отношению к человеку. Широкое понимание ценности природы дает возможность более полно рассматривать направления ее использования человеком и обществом в целом.

Базисные и природоохранные знания, формируемые учителем на уроках, безусловно, влияют на поведение школьников в окружающей среде, отношение к объектам природы. Знания создают предпосылки включения учащихся в разнообразную деятельность по охране и восстановлению природы, но непосредственно в рамках урока организовать эту деятельность весьма трудно, да, чаще всего, и невозможно. На занятиях и других формах внеклассной работы учитель имеет возможность включать школьников в практическую деятельность по изучению экологических проблем родного края, охране растений и животных. Таким образом, и осуществляется третья линия взаимодействия классных и внеклассных занятий – деятельностьная. Осуществление ее в практике экологического образования имеет особенно большое значение, так как самым наглядным проявлением отношения учащихся к природе является их практическая деятельность, в которой отражаются нравственно-этические и ценностные идеалы, эстетические чувства, понимание научных основ взаимодействия общества и природы. Организации практической экологической деятельности учащихся следует уделять большое внимание, как в учебной, так и во внеклассной работе.

Материал, используемый при проведении внеклассных занятий по чтению, изобразительному искусству, технологии, может иметь экологическую направленность, способствовать формированию основ экологической культуры младших школьников с задержкой психического развития. Целеустремленность внеклассной работы предполагает при проведении каждого занятия постановку конкретной цели, решения определенных воспитательных и образовательных задач, а это требует умелого подбора учителем содержания, методов и приемов работы, наличия преемственности в постановке и решении воспитательно-образовательных задач.

В процессе скоординированной внеклассной работы учитель решает следующие задачи:

- вооружение учеников дополнительными знаниями, отражающими закономерности окружающего мира, свойства и взаимосвязи предметов, явлений, соответствующими характеру современной науки, уровню ее развития предполагает принцип научности.
- воспитание детей в коллективной деятельности обязывает учителя отобрать такие формы и методы внеклассной работы, в процессе которых организуется совместная деятельность учащихся. Педагогически правильная организация внеклассной работы способствует созданию между ребятами дружеских отношений, воспитывает требовательность, внимание и заботу друг к другу.

Систематичность, последовательность и перспективность в работе повышает эффективность внеклассных занятий. Добровольность, активность и самостоятельность отличают участия школьников во внеклассной работе от учебной. Здесь они могут избрать такие виды деятельности, которые их интересуют и увлекают.

Таким образом, формирование основ экологической культуры у младших школьников с задержкой психического развития возможно только при условии взаимосвязи различных типов и видов внеклассной деятельности. Разнообразная деятельность дает возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы.

Во Вселенной находится множество планет, но есть среди них самая близкая, самая прекрасная это – Земля. Это о ней так тепло, так проникновенно сказала поэтесса Э. Огнецвет:

Она нам не желает ничего,
Даря свои бесценные дары,
И требует взамен лишь одного:
Чтоб люди были к ней добры.

Всем от природы что-то нужно. Только сама природа, выходит, никому не нужна. И она, где медленно, где чуть быстрее, погибает. «Всё меньше окружающей природы, всё больше окружающей среды». На мой взгляд, надо чаще и как можно раньше говорить об экологии человеческой души. Душу ребёнка надо растить осторожно, внимательно и с любовью.

Я работаю учителем начальных классов в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск.

Наша школа находится в сельской местности, в непосредственной близости к природе, являющейся естественной лабораторией для экологического воспитания. Природные компоненты являются обязательной частью среды жизни детей.

В начальной школе закладываются основы экологической культуры. Здесь дети впервые попадают в мир знаний о природе. Дальнейшее их отношение к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они её ценность, насколько глубоко будут воспитаны эстетические и нравственные отношения к природным объектам. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный длительный процесс. Конечным результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

Большие возможности для экологического воспитания имеет наша школа. В кабинетах и коридорах школы очень много комнатных растений. Дети знают, что растения не только создают уют в школе и украшают её, но и очищают воздух. Учителя учат ребят ухаживать за растениями, разводить их. В школе регулярно проводятся конкурсы на самый уютный кабинет, где учитывается чистота, порядок, наличие комнатных растений и их разнообразие. Зелени много не только внутри школы, но и вокруг неё.

Каждый год мы проводим неделю начальных классов с различными мероприятиями на экологическую тему, в которой принимают активное участие и дети с ЗПР (конкурсы рисунков, игры «Поле чудес», КВН, праздники «Охранять природу – значит охранять Родину», конкурсы знатоков природы. Летом детей младшего школьного возраста принимает школьный лагерь с экологическим уклоном.

Внеклассная работа во всех ее проявлениях нацелена на развитие интереса детей к познанию природы, применение ими знаний на практике, заложение начал профориентационной работы, формирование исследовательской деятельности в целом.

Разнообразная деятельность во внеклассной работе дает возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы.

Изучение природы нельзя представить себе без непосредственного наблюдения и исследования предметов и явлений природы. Особую значимость имеют экскурсии в природу. Попадая в природную среду со всем ее многообразием предметов и явлений, учащиеся учатся разбираться в этом многообразии, устанавливать связи организмов друг с другом и с неживой природой. Экскурсии в природу представляют способ конкретного изучения природы, то есть изучение подлинных объектов и явлений природы, а не рассказов или книг о ней. Здесь открываются широкие возможности для эстетического ее восприятия, организации творческой работы учащихся, инициативы и наблюдательности.

Велико и воспитательные возможности экскурсий. Именно на экскурсиях у учащихся воспитывается интерес и любовь к природе, эстетические чувства. Они учатся видеть ее красоту, понимать необходимость бережного отношения к природе. Знания, полученные в условиях экскурсии, оказываются очень прочными и надолго укладываются в детскую память.

Мы ходим на экскурсии осенью, зимой и весной. По результатам увиденного пишем мини – сочинения «Что интересного увидел я в природе родного края», проводим конкурсы рисунков. Во время каникул ребята наблюдают за сезонными изменениями, приносят фотографии и мы оформляем классные альбомы.

В настоящее время большое внимание уделяется игровым формам непрерывного экологического образования.

Играя, ребенок выполняет весь комплекс умственных и практических действий, причем, не осознавая это как процесс преднамеренного обучения.

В экологических играх целесообразно применять художественно - наглядный материал, придумывать интересные игровые сюжеты, привлекать детей к совместному решению единой задачи, прибегать к помощи сказочных героев и музыкального сопровождения.

Экологические игры применяю на занятиях по внеурочной деятельности «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу». Для формирования представлений о лекарственных растениях нашего Санчурского района, провожу игру «Экологическое лукошко. Аптека Айболита». Игра «Лесник» закрепляет знания детей о правилах поведения человека в лесу. О формировании правильного отношения к лесным обитателям помогает игра «Прогулка в лес».

Содержание игр по ознакомлению с окружающим миром разнообразно. В них ярко отражаются интересы детей, реализуются их мечты и стремления. Это делает игру важным средством формирования личности, воспитания нравственных чувств и побуждений. Развитие игрового творчества способствует воспитанию у детей необходимых в жизни качеств: целенаправленности, изобретательности, настойчивости.

В последние десятилетия *метод проектов* вызывает большой интерес у учителей всех школьных дисциплин, в том числе и у учителей начальных классов.

Учебный проект – это специальным образом оформленная детальная разработка определенной проблемы, предусматривающая поиск условий и способов достижения реального практического результата; это самостоятельное развитие выработанных умений, применение знаний, но уже на новом, продуктивном, поисковом уровне.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

В нашей школе стало хорошей традицией проводить конкурс исследовательских работ и учебных проектов «Хочу все знать!». Каждый год мои ученики принимают в них активное участие. Вовлекаю в подготовку групповых проектов и ребят с ЗПР. Они участвуют в проведении анкет, подборке фотографий, выращивании рассады.

Подготовленные нами проекты «Дождь – друг или враг», «Лук от семи недуг», «Огурец удалец весной вырос – молодец!» были победителями школьных и районных конкурсов.

Экологическое воспитание школьников – приоритетное направление в работе школы, осуществляющееся с учетом возраста учащихся, имеющее конечной целью формирование экологической культуры. Под *экологическим образованием* понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентации, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью, т.е. процесс формирования экологической культуры. *Экологическая культура* рассматривается как культура единения человека с природой, гармоничного слияния социальных нужд и потребностей людей с нормальным существованием и развитием среды.

Экологическое воспитание учащихся должно проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Необходимо вовлекать младших школьников с ЗПР в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Большие возможности для включения учащихся в практическую деятельность дает внеклассная работа по курсу «Окружающий мир», под которой методисты понимают организованную и целенаправленную образовательную-воспитательную работу учащихся, связанную с изучением данной дисциплины, основанную на добровольных началах и проводимую во внеурочное время.

Литература

1. Испандиярова А.М. Формирование экологической культуры у учащихся в процессе обучения (аксиологический аспект), диссер. на соиск. уч. степ, к.н.п. Шымкент, 2005. – 188с.
2. Педагогика. Под редакцией Ю.К. Бабанского, «Просвещение», М., 1983
3. Экологическое воспитание детей с ЗПР. Электронный ресурс - <https://www.referat911.ru/Pedagogika>

Организация деятельности психолога - педагогического консилиума в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск

*Козыр Светлана Николаевна, заместитель директора по УВР
в 1-4 общеобразовательных, 1-9 классах для детей с ОВЗ*

Психолого – педагогический консилиум – является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Нормативные основы деятельности психолого-педагогического консилиума определены следующими нормативными документами разных уровней:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»
- Федеральный закон РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (редакция от 29.12.2017 года)
- Федеральный закон РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (редакция от 29.12.2017 года)
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 №27/901-6 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы в рамках Десятилетия детства. Утвержден 19 июня 2018 года министром просвещения РФ О. Ю. Васильевой

- Устав образовательной организации

- Локальные акты: Приказ о создании ППконсилиума, положение о ППк ОО, договор (письменное согласие) между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся, договор о взаимодействии ППк ОУ с ПМПК, с другими организациями, график работы ППк ОО

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся;

- содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Организация деятельности. ППк создается на базе Организации любого типа независимо от ее организационно-правовой формы приказом руководителя Организации. Для организации деятельности ППк оформляются:

- приказ руководителя Организации о создании ППк с утверждением состава ППк;

- положение о ППк, утвержденное руководителем Организации

В ППк ведется документация

Порядок хранения и срок хранения документов ППк определен в Положении о ППк.

Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя Организации.

Состав ППк. Состав консилиума утверждается приказом руководителя образовательной организации. В состав консилиума, при наличии специалистов, входят:

Председатель ППк - руководитель Организации,

заместители руководителя

педагог-психолог

учитель-логопед

социальный педагог,

секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

Режим деятельности ППк Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом Организации на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

- Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;

- при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося;

- при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации;

- с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.

Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Проведение обследования.

Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.



Рис. 1. Результаты обследования ЦПМПК

Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Организации с письменного согласия родителей (законных представителей).

Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк. Проведение обследования.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося. Решение Консилиума для родителей носит рекомендательный характер. Заключение специалистов, коллегиальное заключение Консилиума доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для их понимания форме, в день проведения

заседания предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПК) оформляется Представление ППк на обучающегося для предоставления на ЦППМК и выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в организации/учебную четверть, полугодие, учебный год/на постоянной основе;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции организации.

В соответствии с рекомендациями областной комиссии, на детей, которым рекомендована программа УО(ИН) 2 вариант, необходимо образовательной организацией разработать СИПР-специальную индивидуальную программу развития (далее — СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся».

2 вариант АООП

- СИПР имеет свою структуру (в соответствии с п.2.9.1. ФГОС), отличную от структуры АООП;
- разрабатывается на основе содержания АООП, но лишь в доступном для конкретного ребенка объёме, с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;
- разрабатывается на учебный год экспертной группой, включающей специалистов, работающих с ребенком; привлекаются родители обучающегося;
- утверждается директором ОО на основе решения коллегиального органа (педагогического совета) образовательной организации;
- реализуется во взаимодействии семьи и специалистов в процессе обучения и воспитания ребенка.

На основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребёнка ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППОЙ образовательной организации разрабатывается специальная индивидуальная программа развития». В состав экспертной группы входят специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР:

- учителя класса,
- учитель-логопед,
- учитель физкультуры,
- тьютор,
- педагог-психолог,
- другие специалисты

и привлекаются родители (законные представители) обучающегося.

Структура:

1. общие сведения о ребёнке;
2. характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
3. индивидуальный учебный план;
4. содержание образования в условиях организации и семьи;
5. условия реализации потребности в уходе и присмотре;

6. перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
7. перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
8. перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
9. средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Содержание программного материала учебных предметов и коррекционных курсов включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций.

При разработке СИПР на конкретного обучающегося:

1) из программного материала выбираются возможные (ожидаемые) результаты обучения, которые актуальны для обучающегося (с учетом уровня актуального развития и ЗБР)

2) выбранные возможные (ожидаемые) результаты обучения индивидуализируются и оформляются с учетом проведения текущей аттестации в форме мониторинга.

Таким образом, консилиум играет в системе психолого - педагогической деятельности очень важную роль. Он позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребёнка, которой владеют педагоги и на основе целостного видения ученика, реализовать общую линию его дальнейшего обучения и развития.

Приложение 1

Как правильно организовать работу ППк в школе по сопровождению обучающихся

Работу ППк школы лучше выстраивать по этапам.

Этап 1. Специалисты ППк индивидуально обследуют обучающегося. Результат этапа: на ученика составляют индивидуальное представление, которое отражают в протоколе заседания.

Этап 2. Специалисты ППк коллегиально обсуждают объем и содержание специальной помощи. Это позволяет: выработать единое представление о характере и особенностях развития ученика; спрогнозировать его развитие; определить комплекс коррекционно-развивающих мероприятий; подготовить содержание ИОМ. Если есть необходимость, определяют последовательность работы специалистов. В соответствии с особенностями развития ученика и спецификой ОО определяют интенсивность и продолжительность циклов занятий.

Этап 3. Если у обучающегося есть заключение ПМПк, то специалисты анализируют результаты обследования. ППк оценивает, сможет ли ОО предоставить специальные образовательные условия; планирует содержание АООП в части программ коррекционно-развивающих курсов, определяет характер, содержание и объем коррекционной помощи специалистов, вырабатывает рекомендации для родителей обучающегося. Этап 4. Специалисты ППк согласуют деятельность по коррекционно-развивающей работе. Определяют основные направления коррекционной работы каждого специалиста, планируют содержание программ коррекционно-развивающих курсов, разрабатывают ИОМ. График работы специалистов ППк отражает индивидуальное коррекционно-образовательное пространство обучающегося

Этап 5. Школа реализует рекомендации консилиума. На этот период обучающемуся назначают куратора, который отслеживает своевременность психолого-педагогической помощи и инициирует повторные заседания ППк. По итогам этапа проводят динамическое или итоговое обследование ученика. Заседания ППк по результатам промежуточного обследования собирают, когда отмечают недостаточную или отрицательную динамику развития; меняется состояние ученика. Этап 6. Специалисты ППк оценивают эффективность коррекционно-развивающей работы: как изменилось состояние ребенка и необходимо ли в дальнейшем работать с ним. Если специалисты продолжают работу, то она проходит по той же схеме.

Какие формы деятельности ППк существуют

Основная форма деятельности ППк – заседания, которые готовит и проводит председатель. Консультативно-диагностические заседания. Проводят, чтобы диагностировать особенности развития обучающегося, определить объем и содержание помощи специалистов ППк, индивидуальные приемы обучения. Специалисты ППк используют рекомендованные методики и учитывают возраст обучающегося. Результаты диагностики фиксируют в протоколе

Протокол оформляют в день заседания. Заключение – часть протокола, оно содержит общее мнение специалистов о необходимости и направлениях психолого-педагогической и социальной помощи. Если специалисты ППк выявляют ученика, который нуждается в специальных образовательных условиях, они фиксируют рекомендации по направлению его на ПМПк в заключении. Когда специалисты ППк обследуют обучающегося, могут присутствовать родители. При пролонгированном сопровождении обучающегося должно быть получено согласие родителей. Решения ППк носят рекомендательный характер и их доводят до сведения родителей под подпись. Копия заключения ППк выдается родителям. Щадящий режим обучения, перевод на индивидуальный учебный план, очно-заочную форму обучения, коррекционно-развивающая работа, режим занятий, обследование ПМПк – все только с согласия родителей. Когда ППк выявляет ученика с ОВЗ в школе, специалисты работают по схеме:

- родителям рекомендуют пройти обследование ПМПк, чтобы выявить специфику нарушения, определить специальные образовательные условия;

- проводят консультацию, на которой заключение ППк доводят до сведения родителей, разъясняют трудности ребенка и необходимость пройти ПМПк;

ВАЖНО: специалисты фиксируют в протоколе по результатам диагностики нарушенные и сохранные уровни и структуры учебно-познавательной деятельности и резервные возможности обучающегося.

СПРАВКА: Если родители не согласны с рекомендациями ППк о том, чтобы направить ребенка на ПМПк, они отказываются в письменной форме, в дальнейшем педагоги обучают школьника по ООП.

Специалист ППк помогает родителям готовить пакет документов и сопровождает родителя с ребенком, чтобы оказать необходимую помощь.

Динамические заседания. Проводят, чтобы определить промежуточную результативность коррекционной работы с учеником, изменить программу коррекционной работы или программы коррекционно-развивающих курсов. Обучающийся и родители на ППк не присутствуют. Протокол оформляют по форме.

Итоговые заседания. Проводят, когда определяют результаты работы специалистов сопровождения, оценивают эффективность специальных условий обучения, результативность программы коррекционной работы и программ коррекционно-развивающих курсов. Результаты ППк оформляют в протоколе.

Система оценки достижений образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте требований ФГОС

*Козыр Светлана Николаевна, заместитель директора по УВР
в 1-4 общеобразовательных, 1-9 классах для детей с ОВЗ*

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной

основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2), разрабатывается адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

На основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с целью освоения АООП (вариант 2) разрабатывается специальная программа развития обучающегося (СИПР) и рабочая программа по учебным предметам.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы призвана решить следующие задачи:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- 4) предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- 5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с УО двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью, он фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам для отдельных обучающихся с указанием фамилий после проведения входной диагностики.

Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым).

Оценка результативности достижений происходит в присутствии родителей (их законных представителей).

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся с умственной отсталостью в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП и СИПР, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП по варианту 1 является достижение возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью. Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда, например сельскохозяйственный труд или швейное дело.

Содержание и процедура проведения итоговой аттестации разрабатывается учреждением. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП по варианту 2 должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Освоение ребенком запланированных результатов оценивает экспертная группа, основным метод – наблюдение в ходе учебных занятий, коррекционных курсов и во внеурочной деятельности. Аттестация (оценивание) обучающихся подразделяется на текущую – которая происходит в конце полугодия в форме мониторинга запланированных достижений по установленным критериям.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе) объединяющий специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка и члены семьи обучающегося. Задачей экспертной группы (созданная приказом ОУ) является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Результаты промежуточной аттестации в конце учебного года фиксируются в форме характеристики.

Предметом итоговой аттестации освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненных компетенций обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется технология тестовых заданий по каждому учебному предмету. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.

С обучающимися с легкой умственной отсталостью при оценке предметных результатов применяется система балльной оценки результатов. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом дополнительном и 1-м классах, а также в течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
 - по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).
- Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции

наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «неудовлетворительные», «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

-«удовлетворительно» (отметка «3»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

-«хорошо» (отметка «4») — от 51% до 65% заданий.

-«очень хорошо, отлично» (отметка «5») свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах с легкой умственной отсталостью. Формами текущего контроля успеваемости могут быть:

-по математике: устный опрос; контрольная работа; проверочная работа; арифметический диктант; практическая работа; тесты;

-по русскому языку: словарный диктант; выборочный диктант; комментированный диктант; зрительный диктант; предупредительный диктант; объяснительный диктант; письмо по памяти; творческие работы; контрольный диктант;

-по чтению: проверка навыков осознанного чтения (техника чтения);

-по биологии, истории, географии, домоводству, обществознанию: проверочная работа; тесты; контрольная работа; диктант;

-по профессионально-трудовому обучению: проверочная работа; практическая работа; контрольная работа; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня; тесты;

-по физической культуре: сдача контрольных нормативов; участие в спортивных соревнованиях различного уровня;

-по изобразительному искусству: оценивание индивидуальных творческих работ; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;

-по музыке и пению: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития; участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Промежуточная аттестация проводится во 2 - 9 х классах с легкой умственной отсталостью в конце первого полугодия и учебного года в сроки, установленные в начале учебного года. В случае неудовлетворительной промежуточной аттестации за год отметка обучающегося по предмету утверждается педагогическим советом учреждения.

Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки обучающимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и прочие). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Оценка достижений предметных **результатов по практической составляющей** производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных **результатов по знаниевой составляющей** производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодие.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о **динамике усвоения АООП и СИПР** каждым обучающимся с умственной отсталостью по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Словесная отметка обучающимся по варианту 2 АООП выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обоим составляющим предметных результатов.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, педагог-психолог и учитель-логопед.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0-баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1-балл – минимальная динамика;
- 2-балла –удовлетворительная динамика;
- 3-балла – значительная динамика.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

Результаты оценки личностных достижений заносятся классным руководителем в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений) в форме характеристики личностного развития ребенка (один раз в год), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Таким образом, система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет комплексный характер, проводится на разных уровнях и является одним из показателей эффективности педагогов (специалистов), принимающих участие в образовательном процессе, и образовательной организации в целом.

Роль социального педагога в сопровождении ребенка с ОВЗ и его семьи в образовательной организации

*Павликова Ирина Леонидовна,
социальный педагог КОГОБУ СШ с УИОП г.т Санчурск*

В настоящее время одним из наиболее актуальных направлений деятельности социального педагога является работа с детьми с ОВЗ. Ухудшающаяся экологическая обстановка, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), многочисленные социально-экономические, психолого-педагогические и медицинские проблемы - все это ведет к увеличению рождаемости детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие отклонения от нормы, которые характеризуются ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль над своим поведением, обучение и трудовую деятельность.

К детям с ОВЗ, кроме детей с физическими нарушениями, относятся дети с умственной отсталостью, с нарушениями слуха, зрения, недоразвитием речи, с ранним детским аутизмом, с комбинированными нарушениями в развитии.

Большинство родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, хотят, чтобы их ребенок воспитывался и обучался в среде здоровых сверстников, чтобы он по возможности максимально интегрировался в общество здоровых людей. Поэтому в настоящее время возникает необходимость внедрения такого образования, которое позволило бы детям с ограниченными возможностями здоровья обучаться совместно со здоровыми сверстниками, получать образование наравне с ними, т. е. инклюзивного образования.

В настоящее время в России начинает складываться модель инклюзивной практики обучения, при которой дети с особыми образовательными потребностями включаются в общеобразовательный процесс, но не стихийно, а при создании в образовательной организации специальной программы сопровождения. В социально-педагогическом сопровождении нуждаются дети с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелой двигательной патологией, сложными нарушениями развития. В проекте закона Российской Федерации о специальном образовании физические отклонения ребенка определяются исходя из возможностей его обучения.

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) детский коллектив является самым мощным ресурсом развития. Невозможно научить общаться со сверстниками, изолировав от них. От того, как станут относиться к ребенку другие дети, во многом будут зависеть его мотивация к учебе и душевное состояние. Совместное обучение детей с разным уровнем возможностей позитивно и эффективно по следующим причинам: ребята учатся взаимодействовать друг с другом и получают опыт взаимоотношений.

Программа сопровождения детей с ОВЗ необходима всем педагогам, так как в последние годы количество таких школьников увеличилось. Классные руководители не всегда изучают заболевания своих учеников, а ведь очень важно не пропустить такого ребенка. Это могут быть дети, больные сахарным диабетом, бронхиальной астмой, имеющие соматическую патологию, а именно заболевания органов пищеварения, дыхания, сердечно-сосудистой, эндокринной, мочеполовой систем и т. д.

Цель работы социального педагога с данной категорией детей заключается в обеспечении детям с ОВЗ возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимальном приспособлении ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, приобретение знаний профессионального опыта, участия в общественно-полезном труде; в помощи родителям детей-инвалидов.

Во-первых, оказание индивидуальной помощи ребенку-инвалиду. Она включает в себя помощь в адаптации к среде здоровых сверстников, проведение совместно с психологом диагностики, позволяющей выявить уровень умственных способностей ребенка-инвалида, его эмоциональное напряжение, уровень тревожности, зону ближайшего развития. Проведение такой диагностики дает возможность устранить негативные влияния в классе, а также оказывает помощь в индивидуальном подходе к ребенку. Осуществляя деятельность в данном направлении, социальный педагог совместно с классным руководителем должен привлекать ребенка с ограниченными возможностями здоровья к участию в школьных концертах, праздниках, соревнованиях. Это позволит детям самоутвердиться, поверить в свои силы и возможности, а в здоровых детях такие совместные мероприятия воспитывают милосердие, терпимость, отзывчивость.

Во-вторых, работа с классным коллективом. Осуществлять деятельность в данном направлении социальный педагог может совместно с психологом и классным руководителем. Необходимо объяснять здоровым детям, что ученик с ограниченными возможностями является равным участником образовательного процесса. С детьми, которые не решаются на работу и взаимодействие с такими учениками нужно вести систематическую работу, выяснить причину такой позиции и постараться изменить ее в сторону признания равных прав у каждого ребенка.

В-третьих, работа социального педагога с семьей ребенка с ОВЗ. Технология работы социального педагога с семьей ребенка-инвалида включает оказание психологической помощи, правовое консультирование родителей, содействие в оказании материальной и бытовой помощи, оказание помощи родителям во взаимодействии с различными центрами и учреждениями. Социальный педагог должен стремиться привлекать родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья к воспитанию и обучению своих детей активными и гармоничными личностями.

В-четвертых, взаимодействие самого социального педагога с различными субъектами оказания помощи детям-инвалидам и различными представителями общественных организаций. Осуществляя деятельность в данном направлении, социальный педагог может оказывать помощь в составлении планов социально-педагогической реабилитации, взаимодействовать с различными специалистами, в решении проблем данной категории детей.

Индивидуальная программа реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья обязывает предоставить ребенку технические средства реабилитации, услуги по медицинской, социальной, профессиональной, психолого-педагогической реабилитации. Предоставление индивидуальной программы реабилитации инвалида не является обязательным условием приема ребенка с ограниченными возможностями в общеобразовательную школу, однако это в большинстве случаев является желательным, т.к. там могут быть даны рекомендации по обучению и созданию наиболее эффективных условий для этого. В школе, помимо индивидуального подхода, ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет возможность общаться с одноклассниками и педагогами. Дети, у которых повышенная утомляемость, слабость предложено посещать 1 раз в неделю комнату психологической разгрузки. Каждому ребенку-инвалиду приходится адаптироваться в школьном коллективе. Ситуация успеха, созданная в классе, позволяет детям-инвалидам настроиться на плодотворную работу. Ребенок уверен в том, что всё у него получится, пусть не сразу. Это позволяет сохранить психическое здоровье. Школьные страхи, неуверенность в собственных силах, имеющиеся у некоторых детей-инвалидов, постепенно уходят, если рядом с ним понимающие взрослые и доброжелательные одноклассники.

В школе накоплен определенный опыт в работе с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это и диагностика, и регулярная профилактическая работа, обращение в различные учреждения, занимающиеся с детьми и семьями данной категории. Но, к сожалению, ежегодно списки детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья пополняются.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам, а дети - инвалиды в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. В школе создаются специальные условия для обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Индивидуальное сопровождение ребенка провожу по плану.

1. Диагностика: изучение сопровождающих документов ребенка (направления, выписки, характеристики). Заключается соглашение с родителями.
2. Совместно с классным руководителем наблюдаем, проводим беседы с детьми и их родителями, проводим анкетирование родителей, изучаем возможности продуктивной деятельности. Проверка условий жизни ребенка, составление актов ЖБУ.
3. Углубленное обследование совместно с классными руководителями, воспитателями ГПД, педагогом-психологом. Полученная информация обсуждается на медико-педагогическом консилиуме. Специалисты вырабатывают рекомендации по коррекционной работе и социально-педагогическому сопровождению ребенка.
4. Организация каникулярного отдыха.
5. Консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости. Выявление интересов и склонностей, запись в кружки и секции, контроль посещения.
6. Знакомство родителей с особенностями воспитания ребенка-инвалида, с нормативными и правовыми документами, разъяснение отдельных статей законов. При работе с родителями учащихся педагогу пригодится памятка "Советы родителям".
7. Все сведения фиксируются в "Дневнике сопровождения учащегося с ограниченными возможностями здоровья".
8. Общая оценка эффективности дневника сопровождения проводится директором школы каждую четверть (на специальных совещаниях).

Цель: Формирование благоприятных условий для социализации детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск.

Задачи:

- Обеспечение максимально полного охвата детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях: интегрированное, инклюзивное, дистанционное, надомное.
- Формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям и детям из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
- Формирование активной педагогической позиции родителей;
- Активное привлечение к включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость своих детей;
- Привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Формирование толерантного отношения в школе к детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья;
- Предупреждать родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей;
- Повышение правовой, психолого – педагогической грамотности родителей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;

-Расширение возможностей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, для самореализации и социализации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

-Оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями, воспитывающих ребёнка – инвалида, ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и с детьми данной категории;

-Повышение качества социальных услуг, предоставляемых семьям «группы риска».

В соответствии с п.16 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определено, что к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отнесены физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК)

В нашей школе статус «ребенок с ОВЗ» имеют 50 обучающихся: 15 детей – это дети с ЗПР, 35 детей - учащиеся с интеллектуальными нарушениями, из них 13 человек - «дети-инвалиды» (диаграмма 1). Двое обучающихся «детей – инвалидов», имеющие медицинский диагноз, не попадают в группу детей с ОВЗ.

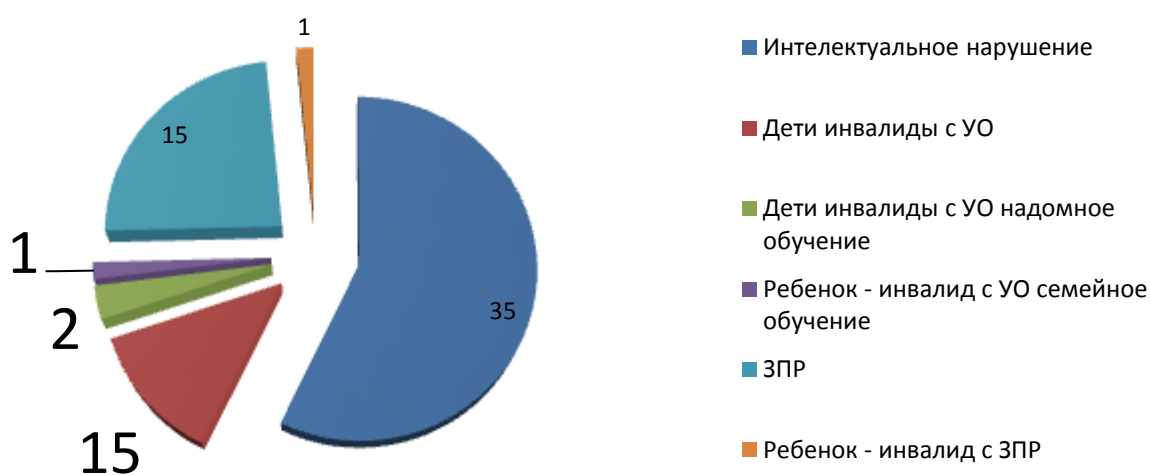


Рис. 1. Диаграмма «Группы детей с ОВЗ в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск на 01.04.2021год»

Статус «Ребенок с ОВЗ» дает:

- 1.Право** на бесплатные коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом в условиях образовательной организации.
- 2.Право** на особый подход со стороны обучающихся учителей, которые должны учитывать психофизические особенности ребенка, в том числе индивидуально-ориентированную систему оценивания.
- По окончании 9 и 11 класса **право** на выбор сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме государственного выпускного экзамена (упрощенная форма) или в форме основного государственного экзамена (тестовые задания).
- 4.Право** на бесплатное 2-х разовое горячее питание в школе.
- К детям группы ОВЗ **не применяются** меры дисциплинарного взыскания на протяжении всего периода обучения.
- 6.Право** на выбор реализации адаптированной программы, рекомендованной ПМПК, как в образовательном учреждении по месту жительства, т. Е. обычной общеобразовательной организации, так и в специализированном учреждении для детей, имеющих те или иные нарушения развития.

7.Право на конфиденциальность информации о состоянии психофизического развития и неразглашении ее третьим лицам, не участвующим в процессе образования детей.

В соответствии с законом «Об Образовании в РФ» обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах.

Для этой категории обучающихся разработаны адаптированные программы с учетом развития ребенка.

- 15 детей занимаются по программам для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);
- 17 обучающихся проходят обучение по программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): вариант I (легкая умственная отсталость);
- 5 детей обучаются по варианту 2 (обучающиеся с умственной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, для которых разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР);
- 14 обучающихся проходят обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ч.2 ст. 63 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование может быть получено в форме семейного и надомного образования. Таким правом воспользовались две семьи имеющие детей с ОВЗ. Родители руководствовались интересами ребенка и его возможностями

Организация горячего питания

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года в соответствии с требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях в школе созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников.

В соответствии с Распоряжением Министерства образования Кировской области от 5 декабря 2019 года № 1179 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным двух разовым питанием детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в областных государственных общеобразовательных организациях», обучающиеся посещающие школу обеспечены двух разовым горячим питанием.

Детям, получающим образование на дому, выплачивается ежемесячная денежная компенсация стоимости двух разового питания в размере 99,30 рублей за учебный день, в соответствии с Постановлением Правительства Кировской области от 22 апреля 2020года № 200-П «Об утверждении Порядка выплаты ежемесячной денежной компенсации стоимости двух разового питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случае обучения на дому».

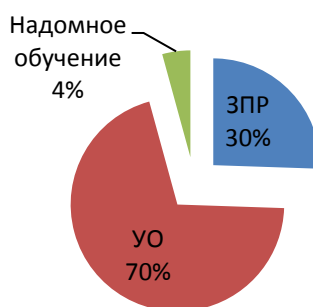


Рис 2. Диаграмма 2 «Охват детей с ОВЗ бесплатным горячим питанием на 01.04.2021 год»

Питанием охвачено 100% учащихся.

Диспансеризация

Учащиеся проходят диспансеризацию соответственно возрасту. С 14 лет углубленный медицинский осмотр осуществляет по договору КОГБУЗ «Санчурская ЦРБ». Приемные, опекаемые и дети-инвалиды проходят углубленную диспансеризацию каждый год. Профилактические прививки проводят по возрасту в соответствии с «Национальным календарем профилактических прививок» (Приказ МЗ РФ от 21 марта 2014г).

Семьи в СОП с детьми ОВЗ

В нашей школе 5 семей, в которых воспитываются дети с ОВЗ, находятся в социально-опасном положении (СОП).

Опираясь на №120-ФЗ от 24 июня 1999 г. (ред. от 24.04.2020) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", совместно со специалистами школы, администрацией образовательной организации и классными руководителями проводится профилактическая и разъяснительная работа с родителями и обучающимися, через индивидуальные беседы, консультации лично и по телефону, организовано посещение семей на дому. В текущем учебном году проведено 11 рейдов в семьи по месту жительства в семьи с детьми с ОВЗ. Обследованы жилищно-бытовые условия проживания детей в семье. Нарушений прав детей не выявлено.



Рис.3 Схема взаимодействия специалистов школы по сопровождению детей с ОВЗ

Взаимодействие специалистов предполагает совместную деятельность по сопровождению участников образовательного процесса – детей, педагогов, родителей, направленную на решение задач развития, обучения, воспитания, коррекции, социализации обучающихся; информирование и просвещение семей и педагогического коллектива.

Механизм реализации психолого-педагогического сопровождения осуществляется двумя путями:

- внутришкольный (взаимодействие педагогов и специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе);
- внешний (социальное партнёрство, профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами).

Модель командного взаимодействия предполагает наличие определенной иерархической структуры, представленной двумя уровнями – административным и содержательным, на каждом из которых присутствуют разные формы взаимодействия.

Цель административного уровня – определение необходимых специалистов, привлекаемых для решения проблемы и степени участия каждого из них в ее решении.

Цель содержательного уровня – определение путей помощи учащемуся и его семье в решении проблемы, составление и реализация программы комплексной помощи специалистов.

Как один из специалистов содержательного уровня осуществляю: комплексный сбор данных о ребенке; совместное проведение диагностики; выработку совместных рекомендаций педагогам и родителям; индивидуальное консультирование педагогов и родителей; индивидуальное консультирование родителей группой специалистов; консультирование командой специалистов участников образовательного процесса; выступление на педсоветах, методических объединениях и другое.

Социальный педагог – это педагог, который изучает социальное воспитание ребенка в контексте его социализации (А.В. Мудрик). Социальный педагог – специалист образовательной организации, также осуществляющий контроль за соблюдением прав ребенка обучающегося в школе, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в микросоциальной среде школы.

Процесс организованного сотрудничества социального педагога с семьёй включает в себя:

- изучение и описание обращений родителей или педагогов за помощью;
- определение общих проблем семьи и её особенностей, отличий от других;
- изучение прошлого семьи;
- определение целей и ожиданий семьи;
- изучение социально-экономического аспекта жизнедеятельности семьи (размер семьи, состав семьи, уровень образования родителей, социальный статус семьи)
- обследование условий, где проживает семья;
- изучение социально-психологического аспекта образа жизни семьи: поведенческий, эмоциональный и когнитивный компоненты;
- определение внутренних ресурсов семьи: наблюдение форм ответных реакций родителей при общении со специалистами и педагогами (молчат, рассказывают, ссорятся, ведут себя агрессивно, не доверяют и т.д.);
- определение внешних ресурсов семьи: изучение социального окружения семьи, наличие помощи семье от государственных и общественных организаций уже помогал данной семье и помогает в настоящее время;

Таким образом, на основе данных социально-педагогической и социально-психологической диагностики выявляю потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, социокультурного развития, определяю направления помощи в адаптации ребенка в процессе школьного обучения.

В работе социального педагога используется достаточное количество методов, но основными являются метод наблюдения, метод беседы, метод убеждения.

Метод наблюдения. Я постоянно наблюдаю за общением ребенка, его поведением в семье, в школе, на уроке, со сверстниками, его внеурочной деятельностью.

Метод беседы – один из самых распространенных методов при работе с родителями и другими участниками образовательного процесса, позволяющий в доверительной обстановке выяснить причины проблем в семье, дезадаптации ребенка в школе, наметить пути их решения.

Метод убеждения помогает убедить родителей в необходимости тех или иных действий семьи в интересах детского развития. Использую данный метод для активизации родителей в общении с педагогами и специалистами образовательной организацией, для выработки критичного отношения к своим действиям и действиям окружающих.

На формирование личности прежде всего оказывает влияние семья, поэтому комплексное сопровождение учащихся в образовательном учреждении осуществляется с учетом данного фактора. От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения с ними. Педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать

эффективные средства обучения и воспитания. Дети, чувствуя помощь и поддержку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее; они лучше учатся, имеют гораздо меньше конфликтов со сверстниками и взрослыми.

Цель взаимодействия с родителями - профилактика возникновения (или эффективное решение) различного рода проблем у учащихся. Координатором сотрудничества с семьей во многих образовательных учреждениях является социальный педагог.

В работе применяю следующие формы взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

1. Индивидуальная работа с семьей в очном режиме:

- обращаю внимание на внешний вид и окружение дома, подъезда, квартиры в случае домашнего визитирования;
- встречаясь с семьей, стараюсь увидеться не только с матерью, но и с отцом, другими членами семьи;
- узнаю от родителей о потребностях, проблемах и ресурсах;
- спрашиваю о внешкольных занятиях ребенка;
- отвечаю на вопросы родителей;
- наблюдаю за тем, как в семье обращаются с ребенком, обучают и развивают его;
- демонстрирую стратегию поведения, обучения, решения проблем.

2. Индивидуальная работа с конкретной семьей в дистанционном режиме:

- информация и обмен комментариями;
- результаты проведенной реабилитационной работы представляются в отчетах, (раз в полгода);
- контакты по телефону;

3. Работа с группой родителей в очном режиме:

- встречи с родителями, обмен информацией;
- выступления на встрече родителей и ответы на их вопросы;
- организация семинаров для родителей, выступлений, бесед;
- организация специального курса для родителей по той или иной тематике;
- привлечение родителей к подготовке и проведению культурно-массовых мероприятий;
- интервьюирование родителей об их отношении, дальнейших ожиданиях оказываемой помощи.

4. Работа с группой родителей в дистанционном режиме:

- предоставление родителям информации о том, как, на каких условиях и в каких случаях обратиться к конкретным специалистам (психолог, педагог, заместитель директора по воспитательной работе, директор);
- подготовка письменных предложений по готовящимся мероприятиям, возможностям отдыха;
- передача вопросников для выяснения потребностей и мнения родителей.

Технология индивидуального сопровождения семьи «9 шагов»

1. Анализ заявки/сигнала о проблеме: у кого проблема, кто просит о помощи?
2. Инвентаризация проблем: составление списка всех выявленных проблем.
3. Иерархия проблем: выстраивание проблем в порядке значимости.
4. Локализация проблем: определение мест, где проблемы проявляются.
5. Настройка на нужную волну помощи: выбор подхода, соответствующего особенностям семьи.
6. Разведка ситуации в семье: сбор дополнительной информации о семье.
7. Разработка плана действий.
8. Мониторинг, оценка результативности.
9. Выводы, рекомендации.

Данная технология позволяет разработать программу (конкретный план действий), направленную на решение проблемной ситуации с опорой на найденные в семье и ее окружении ресурсы.

Важно отметить, что социальный педагог в своей работе по сопровождению семьи руководствуется основным принципом работы службы сопровождения «всегда на стороне ребенка», а также базовыми положениями Конвенции ООН о правах ребенка:

- Все дети имеют право на специальную заботу и защиту. Вместе с тем, они не только объекты воздействия воспитателей, но и субъекты взаимодействия с ними, обладатели целого комплекса прав и возможностей их самостоятельного осуществления.
- В решении любых вопросов, связанных с интересами детей, любыми учреждениями приоритет отдается этим интересам.
- Семья рассматривается как естественная среда для развития благополучия детей и обеспечивается защитой и заботой с тем, чтобы она могла полностью реализовать свои обязанности в обществе.
- Должно проявляться особое внимание к детям, находящимся в трудных (неблагополучных) условиях.

Очень важно изучение нормативно-правовых актов, касающихся защиты прав ребенка и его родителей и информационная поддержка всех участников образовательного процесса в данной области.

Таким образом, роль социального педагога в сопровождении лиц с ОВЗ имеет определенную специфику и призвано решать ряд определенных задач, в результате решения которых ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и общества. Социально-педагогическое сопровождение охватывает все перечисленные проблемные поля, интегрирует педагогическую, психологическую и социальную работу и, таким образом, является ярким примером реализации комплексного подхода к организации системы сопровождения.

Организация работы с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС и их социализация в образовательном пространстве школы

*Пахмутова Вера Витальевна,
директор КОГОБУ СШ с УИОП г.т Санчурск*

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье 24 Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

В настоящее время все условия для обучения детей с проблемами развития прописаны в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, который введен 01 сентября 2016 года.

Образование детей с ОВЗ предполагает принятие учеников с ограниченными возможностями здоровья как любых других детей в классе, включение их в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные, полевые исследования и т.д.

Требования к специальным условиям определяет Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального

общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 и Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".

Условия внедрения инклюзивного образования в школе:

1. Решение ПМПК о переводе учащегося с ОВЗ на индивидуальное обучение.
2. Заявление родителей (законных представителей) на включение ребенка в инклюзивное обучение согласно «Положению об инклюзивном обучении в образовательном учреждении».
3. Соблюдение условий кадрового обеспечения для внедрения инклюзивного образования:
 - укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами, прошедшими соответствующую курсовую подготовку;
 - привлечение специалистов психолого – педагогического сопровождения.
4. Наличие индивидуальной образовательной программы, индивидуального коррекционного плана ребенка с ОВЗ.
5. Создание материально- технических условий для обучения ребенка с ОВЗ: -наличие специализированной мебели и компьютерной техники, отвечающие особенностям детей с ОВЗ;
 - оборудование, обеспечивающее реализацию образовательных индивидуальных маршрутов;
 - оборудование для коррекции особенностей здоровья и психологического сопровождения обучающихся.
6. Создание в школе архитектурно-планировочной среды для обучения ребенка с ОВЗ:
 - пандусы, подъемники, поручни, двери необходимой ширины без порогов;
 - сенсорные знаки, дорожки, ограничители, указатели;
 - туалеты, оборудованные для детей с ОВЗ;
 - оборудованные индивидуальные рабочие места.

Однако на сегодняшний день можно выделить ряд проблем инклюзивного образования: недостаточная подготовленность педагогических кадров, работающих по модели инклюзивного образования. Педагоги, которые никогда не сталкивались с особенностями обучения детей с различными проблемами здоровья, часто не владеют необходимыми знаниями, приёмами и методиками специального образовательного процесса, даже не смотря на то, что прошли курсы повышения квалификации. Педагоги не имеют необходимой квалификации как для коррекции имеющихся у ребенка нарушений, так и вовлечения его в образовательный процесс.

Как решает данные проблемы наша школа? Каким образом осваивает ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

В 2012 учебном году в Средней школе поселка Санчурск были скомплектованы классы для детей 8 вида с 1 по 9 классы, ныне именуемые как классы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позднее в массовые классы влились дети с задержкой психического развития (ЗПР).

На сегодняшний день в школе статус «ребенок с ОВЗ» имеют 50 обучающихся:

- 15 детей – это дети с задержкой психического развития (ЗПР),
- 35 детей - учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них 13 человек - «дети-инвалиды».

На уровне начального общего образования количество обучающихся с ОВЗ составляет 22 человека, из них по индивидуальному учебному плану (ИУП) обучается 1 обучающийся в форме домашнего обучения.

На уровне основного общего образования количество детей с ОВЗ составляет 27 человек, из них 1 обучающийся учится по индивидуальному учебному плану на дому.

Организация индивидуального обучения на дому осуществляется с целью обеспечения обучающимся с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании заключения ПМПК, справки ВК, заявления родителей, приказа директора школы. Обучение осуществляется по индивидуальному расписанию.

Для всех категорий обучающихся разработаны адаптированные программы с учетом рекомендаций ЦПМПК.

Таблица 1

Численность обучающихся по индивидуальному учебному плану по вариантам АООП и классам

Класс	Всего учащихся	Варианты АООП		Количество учащихся
1б	24	ЗПР	7.2	2
1в	12	ЗПР	7.2.	3
1 г	1	УО	Вариант 2	1
2а (общеобразовательный)	25	ЗПР	7.2.	1
2б (общеобразовательный)	26	ЗПР	7.2.	2
2 в	2	УО	Вариант 1	2
2 г	1	УО	Вариант 2	2
3в (общеобразовательный)	14	ЗПР	7.2.	3
3г	1	УО	Вариант 2	1
4а (общеобразовательный)	21	ЗПР	7.2.	2
4в	23	ЗПР	7.2.	2
4г	2	УО	Вариант 1	2
5в	5	УО	Вариант 1	5
5г	2	УО	Вариант 2	2
6а (общеобразовательный)	27	ЗПР	7. (вид не определен)	1
6в	4	УО	Вариант 1	4
7в	5	УО	Вариант 1	5
8в	7	УО	Вариант 1	7
9в	3	УО	Вариант 1	3
итого				50

А именно:

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2 для 15 учащихся;

-ЗПР, Программа 7.?. -1 учащийся (вид не определен);

Данные учащиеся обучаются совместно с учащимися категории «норма».

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), Вариант 1 для 28 учащихся;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), Вариант 2 для 6 учащихся.

В классы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включены учащиеся, ранее снятые со всеобща во время обучения, либо в период определения готовности к поступлению в 1 класс, достигшие возраста 12-14 лет. Данные дети были не готовы к обучению в школе и испытывали трудности в усвоении общеобразовательных программ, имели высокую степень педагогической запущенности, тревожности, отклонения интеллектуального и личностного развития.

Переход на данную систему обучения требовал тщательной подготовки. Этому предшествовала планомерная работа. Изучены нормативные документы:

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и методические рекомендации к ним.

Проведены административный и педагогический советы разной тематики. Через родительские классные и общешкольные родительские собрание проведено информирование родительской общественности об основных вопросах введения стандартов, изучено мнение родителей, выявлены потребности. Издан приказ, разработан и утверждён план мероприятий по обеспечению введения и реализации федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; сформирован банк нормативных документов различных уровней (федерального, регионального);

В рамках реализации плана мероприятий по обеспечению введения и реализации названных выше стандартов приведены в соответствие с требованиями должностные инструкции работников ОО участвующих в реализации стандартов, проведён анализ материально – технических и кадровых условий реализации как ФГОС НОО ОВЗ так и ФГОС обучающихся с УО(ИН), обеспечена информационная среда через сайт школы, информационные стенды, родительские собрания, осуществляется связь с федеральным сайтом Минобрнауки в плане актуализации информации для работы по реализации стандартов.

Чтобы организовать образовательную деятельность данных учеников, педагогам школы пришлось изучить особенности психологического развития детей с ОВЗ через специальную литературу, курсовую подготовку, дистанционные семинары, личные наблюдения, тесное сотрудничество с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом. Всё это помогло понять, что патология этих детей в психической сфере проявляется в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления. Дети быстро утомлялись, имели низкий уровень восприятия, не умели слушать и слышать учителя.

Обозначив для себя проблему, педагоги стали искать пути её решения. Началась кропотливая работа по организации учебного процесса с детьми с ОВЗ.

Требования к специальным условиям определяет Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 , Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".

В настоящее время все условия для обучения детей с проблемами развития, прописанные в федеральном государственном образовательном стандарте для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соблюдены.

Это подтвердила проверка, проведенная управлением надзора и контроля министерства образования Кировской области 5-7 апреля 2021 года.

Основаниями для создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью служат нормативные требования;

-заключение ПМПК – для обучающихся с ОВЗ (п. 23 Положения о ПМПК);
индивидуальная программа реабилитации или абилитации – для детей-инвалидов (приложение 3 к приказу Минтруда России от 31.07.2015 No 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или

абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»).

Условия для детей с ОВЗ и инвалидностью школа обеспечивает в соответствии с ч. 3 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ:

- специальные образовательные программы и методы обучения;
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения;
- услуги ассистента (помощника), который оказывает обучающимся необходимую техническую помощь;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- доступная среда (беспрепятственный доступ в здание и на территорию и т. д.);
- сокращенное количество детей в учебной группе (классе).

Обучение и воспитание детей с ОВЗ в образовательной организации обеспечивает педагогический коллектив – администрация, учителя и специалисты сопровождения:

педагог-психолог -1,
учитель-логопед-1,
тьютор-1 (с 01.09.2020 года ставка сокращена),
-медицинский работник -1 (по договору с ЦРБ).

Все специалисты прошли курсы повышения квалификации, двое-профессиональную переподготовку в области олигофренопедагогике.

Встает вопрос: «За счет каких средств администрация ОО создает условия для детей с ОВЗ?».

Условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов создаются за счет средств, которые федеральный или региональный бюджет выделяет для выполнения государственного задания. Достаточны ли они? Это другой вопрос, на который каждый руководитель даст свой ответ

Как организован на сегодняшний день временной режим обучения детей с ОВЗ?

Временной режим обучения обучающегося с ОВЗ определяет учебный план класса (группы) или индивидуальный учебный план.

В школе занятия для детей с ОВЗ проходят в первую смену – с 8:30 часов. Учебная неделя составляет пять дней. Предоставляются облегченный учебный день в среду или четверг. Внеурочная деятельность составляет до 10 часов в неделю в каждом классе. Из них 5 и более часов занятий коррекционной направленности; остальные – на развивающие области.

Урочная и внеурочная деятельность организованы в первой половине дня в т. ч. коррекционно-развивающие занятия с логопедом и педагогом-психологом. Продолжительность урока – 40 минут. В середине урока в обязательном порядке учитель проводит физкультурную минутку для снятия мышечного и зрительного напряжения.

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ для каждой из категории детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса всех детей с ОВЗ, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

Сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательной среде определяется как создание оптимальной организации образовательной среды, соотношенной с возможностями такого ребенка и реализации программы коррекционной работы соответствующей образовательной программы. В этом случае силами всех участников образовательного процесса создано равновесие между образовательными воздействиями (организацией программ обучения, характером и организацией межличностного взаимодействия, в том числе мотивационных воздействий, организации образовательного пространства и т.п.) и индивидуальными возможностями ребенка.

Система обеспечения психолого-педагогического, сопровождения обучающихся описаны в сборнике.

Каким образом организована социализация детей с особыми образовательными потребностями?

Вспомним, что такое «социализация». Социализация обучающегося с ограниченными возможностями здоровья - важнейшая и первостепенная задача коррекционного обучения. Процесс социализации детей с задержкой психического развития осложняется не только интеллектуальными нарушениями, но и трудностями в общении. Общение - это фундаментальная основа человеческой жизни. Оно является основой существования и жизнедеятельности. Такой ребенок, вступая в различные социальные контакты, чаще всего терпит неудачу, т.к. его попытки общения либо не имеют цели, либо не обеспечены необходимыми коммуникативными средствами, из-за чего и являются непродуктивными.

Новый стандарт образования предполагает развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации.

Деятельность по социализации учащихся осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- принцип социального взаимодействия (активного включения всех участников образовательного процесса);
- принцип междисциплинарного подхода (взаимодействие педагогов, классного руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога и др.);
- принцип семейно-ориентированного сопровождения (участие родителей в социализации и образовательной адаптации ребенка).

В каждом классе и в образовательной организации процесс социализации учащихся происходит постепенно на каждом этапе обучения через внеурочную деятельность, участие в мероприятиях различного уровня направленности, кружках, досуговую и социально-значимую деятельность.

Учить самостоятельности, активности и инициативности начинаем с уровня начального общего образования, закрепляя и совершенствуя данные качества в дальнейшем. Дети вовлекаются в социальные проекты, например такие как «Мы вместе», «Счастливое детство», «Мы за здоровый образ жизни» и др. Последний проект в настоящее время активно освещается на сайте школы.

Педагогический коллектив школы работает над выявлением и развитием творческих способностей каждого воспитанника уже с первых дней его появления в образовательной организации. На базе школы функционируют кружки и секций. Занятия в кружках способствуют выявлению и раскрытию творческого потенциала воспитанников, познанию их собственного «Я», дают им возможность реализовать свои способности и таланты, позитивно заполнять свободное от учебы время, более уверенно чувствовать себя среди сверстников, а, значит, способствуют их более успешной социализации. Например, через реализацию программы внеурочной деятельности –театральная студия «Я вхожу в мир театра» (Работе студии посвящена отдельная статья сборника). На занятиях студии ребята преодолевают трудности в общении и самоидентификации, осваивая элементы актерского мастерства, участвуя в тренингах и творческих заданиях. Так, 26 апреля 2019 года учащиеся 7-9 классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством Авхадиевой Марины Леонидовны выступили на областном Фестивале - конкурсе «Открытый занавес» в г.Кирове. Ребята представили спектакль по мотивам произведения А.С.Пушкина «Сказка о попе и его работнике Балде». Данная форма внеурочной деятельности дает возможность комплексной коррекции эмоционально-волевого развития школьников.

Реализуя программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Ритмика» и «Динамическая пауза» ребята, совершенствуя и закрепляя навыки строевой подготовки, смогли успешно подготовиться к военно-патриотической игре «Зарница», заняв призовое место.

Через всю нашу работу красной нитью проходит идея социализации детей средствами урока. Темы для изучения подобраны таким образом, чтобы дать детям как

можно больше знаний и представлений об окружающем, научить себя адекватно вести и комфортно чувствовать в этом мире. Например, изучая тему «Растения», дети не только овладевают знаниями о них, но и учатся правильно вести себя на природе, относиться к ней бережно, узнают, какие опасности могут их подстергать в лесу или парке (ядовитые ягоды, грибы, травы). В изучении темы «Транспорт» большое внимание уделяется правилам поведения в транспорте и на дороге. Значимой для дальнейшей социализации детей является и тема «Профессии», при изучении которой дети не только знакомятся с основными профессиями, но и строят планы на будущее, «примеряют на себя» ту или иную профессию. В дальнейшем эта работа перерастает в полноценную профориентацию.

Важную роль для социализации ребенка играет развитие навыков коммуникации. Их развитием занимаются учителя во всех видах деятельности. Мы считаем необходимым сформировать потребность в общении, отсутствие страха перед вербализацией, умение выражать свои мысли с помощью речевых средств. На занятиях ведется планомерная работа по структурированию лексического материала, грамматическому оформлению речи и связности высказываний. Дети учатся подбирать нужное слово для более точной передачи своих мыслей и устанавливать разнообразные смысловые связи между словами, что позволяет не чувствовать себя оторгнутыми и непонятыми, дает возможность по мере сил участвовать в общественной и культурной жизни как внутри учреждения, так и вне его стен.

На уроках используются групповые формы работы, что позволяет эффективно развивать коммуникации, позволяющие ученикам успешно социализироваться среди своих сверстников. Это далеко не весь перечень форм и видов деятельности, направленных на социализацию детей с ОВЗ.

Мы готовим обучающихся к самостоятельной жизни и труду, даём им определённый объём знаний и умений в рамках образовательных программ. У детей формируются необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Предпосылкой для положительной социальной адаптации воспитанников школы является организация полезного досуга –это трудовые практики на учебно-опытном участке школы, цветнике.

Интеллектуальная составляющая является важной для успешной социализации обучающихся с ОВЗ. Учащиеся школы принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях как муниципального, так областного и всероссийского уровней. Это подтверждается данными ученических портфолио, выставка которых оформлена в фойе нашей школы.

Подводя итоги, можно отметить, что при комплексном и согласованном использовании различных методов и приемов работы педагогов и других специалистов можно достичь такого уровня адаптации детей с ограниченными возможностями, что они смогут в будущем овладеть доступными профессиями, самостоятельно трудиться и вносить свой посильный вклад в развитие экономики страны.

Ребята успешно сдают экзамены, поступают и работают как в нашем районе, так и за его пределами.

Таблица 2

**Распределение выпускников, окончивших классы
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Год, количество выпустившихся	Учебное заведение	Количество поступивших
2018 - 7 человек	КОГПОБУ «Санчурский социально-экономический техникум» по специальности «штукатур - облицовщик –плиточник»	5
	КОГПОБУ «Техникум промышленности и народных промыслов г. Советска» по специальности «оператор швейного оборудования»	1

	ГБПОУ РМЭ «Строительно- промышленный техникум» по специальности «штукатур»	1
2019 – 8 человек	КОГПОБУ «Санчурский социально-экономический техникум» по специальности «штукатур - облицовщик –плиточник»	6
	ГБПОУ РМЭ «Строительно- промышленный техникум» по специальности «штукатур» по специальности «швея»	1 1
2020 –6 человек	КОГПОБУ «Санчурский социально-экономический техникум» по специальности «штукатур - облицовщик –плиточник»	3
	КОГПОАУ «Кировский авиационный техникум» по специальности «швея»	1
	ГБРОУ РМЭ «Марийский политехнический техникум» по специальности по специальности «резчик по дереву»	1
	ГБПОУ РМЭ «Строительно- промышленный техникум» по специальности «штукатур»	1

Согласно высказыванию Льва Семеновича Выготского, недостаточная готовность детей с ОВЗ к успешной интеграции в общество связана не с их биологическим неблагополучием, а с «социальным вывихом», нарушающим связь ребенка с социумом и культурой, как источниками развития. Исправление «вывиха» происходит через освоение «особыми» детьми многообразия социальных ролей, их сущности, функциональных характеристик, использования в реальных ситуациях. Для этого необходимо выполнение главного условия социализации детей с ОВЗ - участия в жизни группы здоровых сверстников, воспитанных в духе толерантности. Поэтому общеобразовательные школы могут обеспечить им социальную реабилитацию, социальную адаптацию и личностное развитие.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в КОГБОУ СШ с УИОП пгт Санчурск

Петрова Светлана Юрьевна, заместитель директора по учебно-методической работе КОГБОУ СШ с УИОП пгт Санчурск

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

В статье 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) выделены отдельные нормы, посвященные психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Такую помощь необходимо оказывать и в образовательных организациях.

Включение детей с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся учащихся требует значительных изменений в организации процесса обучения, необходимости обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения данной категории учащихся на протяжении всего периода его обучения в условиях общеобразовательной школы.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение двух согласованных процессов: 1) сопровождение развития ребенка и сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений (включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и

развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития), 2) комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности всегда персонифицировано и направлено на конкретного ученика, даже если педагог работает с группой. Субъектами психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности учащегося являются: медицинские работники и другие специалисты; классный руководитель; психолог; социальный педагог; логопед; родители и родственники ученика.

Объектом психолого-педагогического сопровождения является и сам ученик, который имеет свой опыт обучения, взаимодействия со взрослыми, другими учащимися, свой особый характер личностного и индивидуального развития. Особенности конкретного ребенка влияют на содержание и формы психолого-педагогического сопровождения его индивидуальной образовательной деятельности.

В нашей школе на сегодняшний день имеют статус детей с ОВЗ – 48, из них обучаются в классах с УО (ИН) - 36, в том числе двое на дому, один на семейном обучении. В общеобразовательных классах – 12 детей с ЗПР.

Количество детей с особыми потребностями растет. Соответственно, остро возникает проблема обеспечения доступности образовательной среды, увеличиваются запросы родителей на адресную коррекционную помощь, помощь специалистов.

Трудности испытывают и педагогические работники в разработке программы формирования базовых учебных действий, специальных индивидуальных программ развития в соответствии с программой реабилитации ребенка, в разработке новой системы оценки учебных достижений учащихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Испытывают педагоги и практические трудности в связи с увеличением в контингенте количества «безречевых» детей.

Решение данных проблем мы видим только при условии кардинальных изменений в организации управления, в использовании новых подходов к сопровождению участников образовательного процесса.

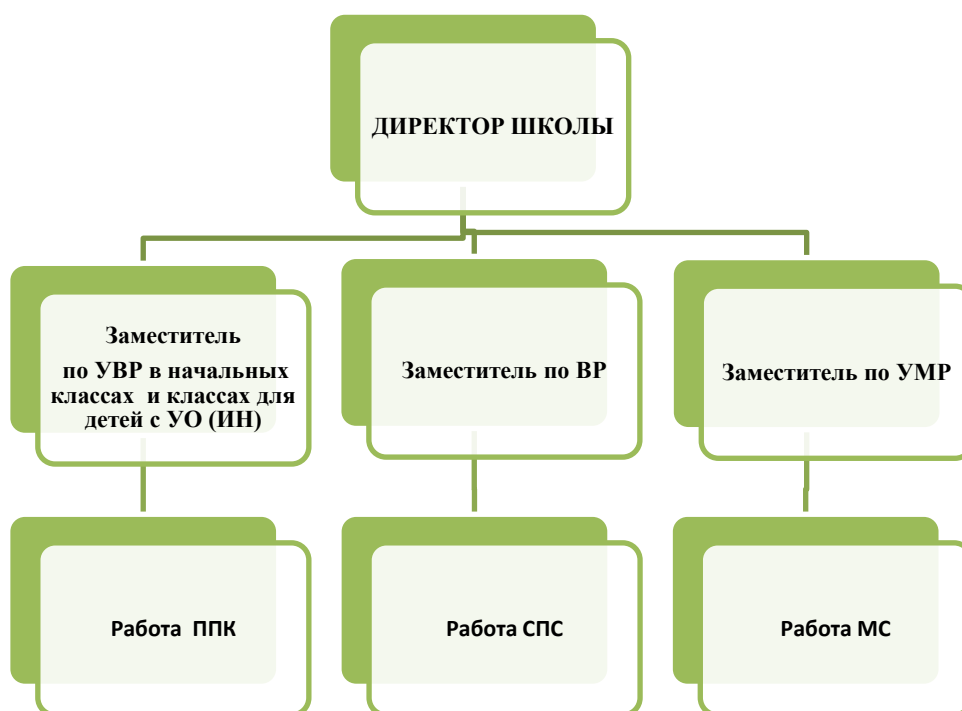


Рис. 1. Схема управления комплексным психолого-педагогическим сопровождением детей с особыми образовательными потребностями

Центральное место отведено школьному психолого-педагогическому консилиуму, созданному в соответствии с нормативной базой школьных консилиумов, которым руководит заместитель директора, курирующий работу начальных классов, коррекционную работу, и регулирует вопросы сопровождения каждого отдельного ученика. Именно данный орган является отправной точкой в организации деятельности всего педагогического коллектива и, по сути, является малым педагогическим советом.

Заместитель директора по ВР Татьяна Павловна Ершова курирует также работу социально-психологической службы (СПС), которая организует психолого-педагогическое сопровождение. Объединение специалистов - педагога-психолога, педагога-логопеда - обеспечивает единообразие организационно-педагогических подходов к коррекционной работе, положительно сказывается на организации индивидуальных и групповых занятий по исправлению речевых нарушений, сенсорных и психомоторных процессов, поведенческих расстройств. Одна из задач социально-педагогической службы - создание условий для социально-педагогической реабилитации детей. Поэтому социальный педагог и педагог-психолог много работают с семьей. Служба объединяет классных руководителей, учителей, координирует работу с органами правопорядка, социальной защиты, центром занятости населения, учреждениями культуры и спорта, дополнительного образования. Подробно о работе специалистов вы услышите далее.

Новые функции в системе сопровождения приобретает методический совет, основной задачей которого становится методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов в условиях введения ФГОС ОВЗ, организация инновационной деятельности, консультирование по вопросам разработки и внедрения новых технологий, программ, обобщение опыта работы. Руководит методическим советом заместитель директора по УМР. В его обязанности также входит сопровождение учебной деятельности обучающихся (оценивание учебных достижений, сформированности практических умений и навыков, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса).

Таким образом, основным механизмом создания специальных условий является деятельность административной и педагогической команды образовательной организации, при котором будет эффективно реализован комплексный подход к сопровождению обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего педагогического коллектива в условиях введения и реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.



Рис. 2. Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка данной категории, обучающегося в массовой школе:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Все выше сказанное позволяет нам выстраивать определенную модель психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в нашей школе, которая характеризуется следующими принципами:

1) системность – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям (оказывается в реальной ситуации обучения ребенка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности школьника, его сильные стороны, определяющие обходные пути в обучении и с учётом всех составляющих определяется, моделируется система психолого-педагогического сопровождения);

2) комплексность – проявляется в том, что педагогом, психологом, логопедом, родителями оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевою, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения), помогающая отследить успешность обучения и наладить межличностные связи;

3) интегративность – предусматривает интеграцию различных методов (психотерапевтических и психолого-педагогических), методик, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов (охватывает не только образовательную среду, но и микросоциальную);

4) приоритет особых потребностей ребенка – выявление причин учебных затруднений ребенка, знание и учёт его особых потребностей для использования их в качестве обходных путей (нуждаются в специальных условиях организации образовательного процесса);

5) непрерывность – отражает необходимость ранней диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения, т.е. на всех ступенях образования.

Обобщение вышеизложенного позволяет выделить основные направления психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения, которые реализуются в программах и планах школы:

- педагогическая и психологическая диагностика отклонений в психофизическом развитии и выявление потребностей в коррекционной помощи;
- индивидуальная, групповая, фронтальная коррекционно- развивающая работа;
- создание адекватной потребностям учащихся специальной коррекционно- развивающей среды;
- разработка (составление) индивидуальных и групповых коррекционных программ, ориентированных на конкретного ребенка с целью решения соответствующих коррекционных задач;
- психотерапевтическая и педагогическая помощь родителям в гармонизации внутрисемейных отношений и оптимизации их состояния;
- научное обоснование коррекционных технологий, используемых в процессе обучения и воспитания.

Обязательным элементом функционирования системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является административное управление через мониторинг, который, представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за

состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся с особыми образовательными потребностями, состоянием методического и материально-технического обеспечения образовательной организации. Результаты мониторинга рассматриваются на педсоветах, административных совещаниях, являются частью ВШК.

Таким образом, сфера применения психолого-педагогического сопровождения позволяет рассматривать его как неотъемлемое звено системы образования, которое требует не только продуманной организации, но и систематического контроля со стороны администрации школы. Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ должна эффективно функционировать в едином образовательном пространстве, которое, в свою очередь, должно способствовать реализации образовательных потребностей обучающегося.

Психолого-педагогические технологии в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями

*Ракова Ираида Анатольевна,
педагог-психолог КОГОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск*

Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив.
Мир «особого» ребёнка безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.
Мир «особого» ребёнка. Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?
Почему он так испуган? Почему не говорит?
Мир «особого» ребёнка – он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребёнка - допускает лишь своих!

Калиман Наталья Адамовна

Современная школа выступает одним из основных механизмов, формирующих личностные качества ребенка, помогающие ему адаптироваться в современных условиях, поэтому важно, чтобы в любой школе обеспечивалась успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Вот и в нашей школе на сопровождении 50 детей, с особыми образовательными потребностями.

Для создания специальной развивающей среды, позволяющей ребёнку чувствовать себя комфортно, где он может реализовать имеющиеся у него возможности, мной применяются различные психолого-педагогические технологии, которые позволяют решать коррекционно-развивающие задачи. Также они применяются в диагностических целях и дают возможность провести эффективную работу по коррекции эмоциональных состояний школьников различных возрастных групп, имеющих особые образовательные потребности.

Диагностические технологии

В своей работе использую достаточно обширный диагностический инструментарий:

Методики исследования интеллектуального развития (восприятия, памяти, мышления, внимания и воображения): Экспресс методика Л.А. Ясюковой, «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия, тест Бурдона «Корректирующая проба», «Групповой интеллектуальный тест», «Методика исследования интеллекта» Векслера, Тест «Гулуз-Пьерона» и др.

С детьми младшего школьного возраста применяю методики из «Диагностического альбома для оценки познавательной деятельности ребёнка» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго и методику экспресс диагностики интеллектуальных способностей «МЭДИС» И.С. Авериной.

Методики оценки эмоционально-личностных особенностей.

Не всегда стандартные опросники позволяют объективно изучить личностные особенности ребенка с ОВЗ. На мой взгляд, более эффективным будет применение проективных методик. При исследовании эмоциональной сферы хорошо применяется модифицированный восьми цветовой тест М. Люшера, он позволяет определить актуальное эмоциональное состояние и выявить потенциальные причины повышенной тревожности ребенка. Рисуночные тесты «Несуществующее животное» и «Кактус» позволяют выявить проблемы во взаимоотношениях с окружающим миром. Методика «Дом – Дерево - Человек» Дж. Бука направлена на исследование личности. По мнению автора, каждый рисунок – это своеобразный автопортрет, детали которого имеют личное значение. По рисунку можно судить об аффективной сфере личности и ее потребностях. «Тест руки» Э. Вагнера позволяет определить агрессивность и выявить наиболее актуальные проблемы.

Методики определения межличностных взаимоотношений.

При определении взаимоотношений ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, с окружающими его людьми в первую очередь исследуют взаимоотношения в классе по проективным методикам: «Дерево» и «Я в классе». Детско-родительские взаимоотношения исследуют по методике «Рисунок семьи».

В коррекционно-развивающей деятельности мной применяются ИКТ - технологии, тренинговые, терапевтические и игровые технологии.

ИКТ технологии

На занятиях часто использую компьютерные технологии. Показываю детям презентации, видеоролики, развивающие компьютерные игры, иллюстрированные развивающие программы, направленные на развитие внимания, памяти, мышления. Например, игры «Найди лишнее», «Найди предмет», «Запомни и назови», игры раскраски.

Тренинговые технологии

Тренинговые технологии, специальным образом реализуют организованную игровую деятельность, в которой на первое место выступают действия и поступки. В частности, занятия с элементами тренинга, направлены на развитие сплоченности, коммуникативных навыков, мотивационной сферы учащихся. Во время занятия провести тренинг целиком не удастся в связи ограничением во времени, поэтому использую только элементы. В начале занятия проводим упражнение «Приветствие». Дети по кругу передают какой-либо предмет (мягкая игрушка, мячик, брелок и др.), называют свое имя и дают ответ на вопрос, поставленный вначале упражнения. Чаще всего задаю вопрос о настроении, с которым ребенок пришел на занятие. А в конце занятия во время рефлексии дети отвечают на вопрос: - «Что больше всего понравилось?»

Терапевтические технологии

К инновационным терапевтическим технологиям, которые можно использовать в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, относятся различные направления арт-терапии.

Впервые термин "Арт-терапия" (буквально терапия искусством) был введен А.Хиллом. По М.Либману, арт-терапия - это использование средств искусства для передачи чувств и иных проявлений психики человека с целью изменения структуры его мироощущений. В основе современного определения арт-терапии лежат понятия экспрессии, коммуникации, символизации, с действиями которых и связано творчество [1, 4].

В своей работе применяю методы арт-терапии, такие как изо-терапия (мандалотерапия), сказкотерапия (Шкатулка доброго волшебника), фототерапия (спектрокарты), музыкотерапия, куклотерапия, коллажирование, песочная терапия и «Sand-Art»-терапия.

Все техники и методы эффективны. Их существует достаточно большое количество. Чаще всего в работе с детьми с ОВЗ применяю следующие техники.

Мандалотерапия как элемент изотерапии.

Применение «мандал» хорошо работает со всеми участниками образовательного процесса. В частности, у детей с ОВЗ часто бывают признаки гиперактивности и нервозности. Мандалотерапия учит детей сосредотачиваться и успокаиваться. Такое происходит, когда дети раскрашивают мандалы (Рис.1). Подбор стимульного материала (мелкие и крупные элементы) зависит от особенностей ребенка, также ученик может создать свою мандалу, тогда этот рисунок используется в диагностических целях.

Коллажирование

Методом коллажа создается произведение посредством различных элементов (газетные вырезки, кусочки ткани, бумаги, фотографии и т.д.), которые наклеиваются на основу, накладываются друг на друга или включаются в состав живописной композиции [2]. Цели применения метода коллажа эффективно отражают психологические потребности ребят с ОВЗ.

Работая с коллажем у детей формируется положительная установка на дальнейшую творческую деятельность. Дети выражают свое отношение к заданной теме, свои мысли, свой взгляд, свое понимание темы (это касается как общих, абстрактных тем коллажа, так и личных тем, связанных с собственными планами, целями, мечтами, отношением к себе и т.д.)

Куклотерапия

В своей практике куклотерапию в работе с детьми использую с целью коррекции поведения ребенка. Во время занятия мы прорабатываем возможные ситуации и способы преодоления конфликтов, в том числе и детско-родительских. Дети пробуют себя в разных ролях, отрабатывая навыки социального поведения. Использование кукол-варежек (Рис.2) и пальчиковых кукол еще и развивает сенсомоторную координацию движений. Тем самым охватывается несколько направлений коррекционно-развивающей деятельности.

Песочная терапия

Особое внимание хочу уделить песочной терапии. Главное достоинство песочницы в том, что она позволяет ребенку или целой группе детей реально создавать картину мира в живом трехмерном пространстве, дает возможность строить свой личный мир, модель своего микрокосмоса, ощущая себя его творцом. Сам принцип терапии песком был предложен еще К. Г. Юнгом, замечательным психотерапевтом, основателем аналитической психотерапии. Песок обладает свойством пропускать воду. В связи с этим он поглощает негативную психическую энергию, взаимодействие с ним очищает энергетику человека, стабилизирует эмоциональное состояние. В моей деятельности игра с песком выступает в качестве ведущего метода коррекционного воздействия. Она позволяет стимулировать ребенка, развить его сенсомоторные навыки, снизить эмоциональное напряжение и т.д.

Во время работы дети берут фигурки, расставляют их в песочнице по своему желанию. Создают свой мир, отражая свое внутреннее эмоциональное состояние (Рис. 3). Прорабатывают межличностные взаимоотношения. Обычно ребенок создает сюжет, а затем, погружаясь в игру, начинаются действия с фигурами. Таким образом, песочная терапия является универсальной техникой, позволяет провести диагностику эмоциональной и коммуникативной сферы, позволяет развивать мелкую моторику ребенка, снимать эмоциональное и физическое напряжение, простая в использовании, не требует особых условий ее проведения.

Новым направлением песочной терапии является «*Sand-Art*»-терапия - основанное на взаимодействии между специалистом, клиентом и творческой работой, которую клиент создает песком на специальной поверхности со световой подсветкой в присутствии специалиста, помогающего ему творчески проявить себя, организовать и осознать свой опыт (Рис.4).

Песочная терапия применяется мной с 2018 года и неоднократно доказывала свою эффективность.

Игровые технологии

Разумно организованная разносторонняя игровая деятельность на занятиях с детьми с ОВЗ, доступная каждому ребенку и учитывающая психофизические возможности включенных в нее детей, может быть как общеразвивающего, так и специализированного воздействия. Игра позволяет активизировать и реализовать их сохранный познавательный и личностный потенциал, а также сгладить проявление первичного нарушения здоровья [3].

Мной применяются следующие игры и упражнения, развивающие психомоторику и сенсорные процессы: мешочки с крупой, панно «Ежик», шнуровка, определение на ощупь формы предметов, пальчиковые гимнастики, гимнастики для глаз и т.д.) (Рис. 5).

Игра в «Батаки». Из группы выбирается два человека, которые становятся на открытом пространстве напротив друг друга и каждый себе берет батаку. Дети приветствуют друг друга и начинается "бой" по правилам. Обязательно проводим ритуал завершения "боя" - дети благодарят друг друга. Игра помогает высвобождать эмоции, учиться контролировать поведение, учиться уважительному отношению к другим и принимать правила.

Таким образом, применение психолого-педагогических технологий создает развивающую среду для детей имеющих ограниченные возможности здоровья, помогает лучше адаптироваться в современных условиях окружающего мира, тем самым обеспечивает успешную социализацию ребенка.

Литература

1. Инновационные терапевтические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] <https://s-intern.che.edu54.ru/wp-content/uploads/2019/01/Innovatsionnye-terapevticheskie-tehnologii-raboty-s-detmi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya.pdf> (дата обращения: 08.04.2021)

2. Копытин А.И. Практикум по арт-терапии. /Под.ред. А. И. Копытина. –СПб: Питер, 2001.

3. Лазуренко С.Б., Простова М.В. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. VII междунар. науч.-практ. конф. Часть III. – Новосибирск: СибАК, 2011.

4. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб: Речь, 2005

Приложение



Фото 1. Работа детей: раскрашенные мандалы



Фото 2. Куклы – варежки



Фото 3. Работа ребенка во время песочной терапии



Фото 4. Занятие с применением «Sand-Art»- терапии



Фото 5. Игровые технологии

К вопросу о ранней профориентации детей с задержкой психического развития

*Субботина Алевтина Николаевна,
учитель начальных классов КОГБУ СШ с УИОП гтм Санчурск*

«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным».

Сенека

Профессиональная ориентация (от франц. orientation - установка) - комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Профориентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников. Поэтому можно сказать, что главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий, в социуме. Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

В научно-методической литературе выделяют, как правило, следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ:

- позиция родителей;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о видах профессиональной деятельности и соответствующих профессиях, в которых возможна реализация индивидуальных способностей и возможностей;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- поддержка со стороны педагогов.

В профориентационной деятельности не следует игнорировать и те процессы, которые происходят в социально-экономическом развитии страны. Как отмечают эксперты, в ближайшие годы профессиональная успешность будет сопровождаться необходимостью постоянного совершенствования, что, в значительной мере, определяется следующими факторами: резко возросшей скоростью изменений; исчезновением границ между отдельными профессиями; интеллектуализацией профессий. Для успешной профессиональной адаптации и карьерного роста существенную роль играют навыки коммуникации, самоорганизации и самообучения, ответственного отношения к делу. Целесообразно в профориентации обучающихся с ОВЗ опираться на условия и особенности регионального рынка труда. Профессиональная ориентация проводится с целью определения способности обучающегося с ОВЗ к профессиональному обучению с учетом состояния его здоровья, психофизиологических возможностей, психологических особенностей, способностей, интересов и склонностей, оказания содействия в профессиональном самоопределении.

Исходя из необходимости внесения изменений в педагогическую практику на основе последних нормативных правовых документов, профессиональная ориентация учащихся должна быть направлена на решение следующих задач:

-изучение и формирование профессиональных интересов, способностей и мотивов деятельности;

-ознакомление с системой знаний и навыков, необходимых для осознанного, адекватного выбора профессии;

-создание условий для выявления интересов к изучаемым областям знания и видам деятельности, готовности к выбору направления профильного образования, проверки на практике склонностей и способностей (в том числе - посредством проб);

-информирование, консультирование по вопросам выбора профессиональной сферы (профессии), условиям получения профессиональной подготовки и высшего образования в автономном округе и других субъектах Российской Федерации, потребностям рынка труда и возможности дальнейшего трудоустройства.

Формирование профессионального самоопределения – процесс, предполагающий развитие у обучающихся определенных компетенций на различных этапах своего образовательного маршрута с учетом возрастных и личностных особенностей. Поэтому сопровождение профессионального самоопределения должно осуществляться непрерывно, планомерно, последовательно и систематически с решением определенных специфических задач на различных уровнях образования.

Реальность профессионального самоопределения и психолого-педагогического руководства им сложна, многостороння. И здесь очень важно руководствоваться некоторыми требованиями, рекомендациями, правилами. Соответствующие основные общие требования Е.А. Климовым обозначены как принципы. Они следующие.

Равно уважать разные виды труда. Это, в частности, означает, что не следует воспитывать любовь к одной профессии и соответствующую «профессиональную гордость» за счет обесценивания других видов труда. Нужно изыскивать доводы, положительные примеры, побуждающую мотивирующую) информацию в рамках внутренних ресурсов каждой данной профессии, не противопоставляя ее другим как менее важным, неинтересным, непривлекательным, недостойным. В противном случае, во- первых, возникает предпосылка для воспитания неприязни, высокомерного отношения к представителям других профессий, во-вторых, педагог в роли советчика по выбору профессии (профконсультанта) лишается возможности честно обсуждать с подрастающим человеком разные варианты выбора профессии.

Культивировать представления о полной психологической структуре труда при характеристике, пропаганде, рекламе любой профессии. Психологическая структура труда, т. е. своего рода субъективная «начинка» его, характеризуется следующими признаками: предвосхищение результата, ценного для других, для общества, а не только для себя; сознание обязательности достижения поставленной цели, сопровождаемое, в частности, волевым контролем; владение не только внешними, но и внутренними средствами деятельности (внутренние средства — это, например, мысленно удерживаемые правила, схемы действий, способы саморегуляции человека и т.п.); знание, осознание реальной системы межлических отношений в труде (например, знание о том, кто и какой труд вложил в условия моей работы, а также знание - кому и для чего предназначены мои результаты).

Итак, важно позаботиться о воспитании тех особенностей сознания человека, выбирающего или меняющего профессию, которые отражены в названных выше признаках. Знакомя подрастающего человека с миром профессий, с определенными

профессиями, важно подавать этот мир не как безлюдную пустыню, заселенную машинами, станками, технологиями, а как область человеческих деяний, как мир людей, знающих и любящих свое дело, людей, которым свойственны указанные выше признаки сознания и деятельности.

Комплексность и системность являются стержневыми принципами организации профориентации детей. Технология профессионального ориентирования обучающихся включает последовательное прохождение нескольких этапов.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы и основное содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы - формирование опыта различных видов деятельности и положительного отношения к труду, изучение задатков, ознакомление с окружающим миром профессий;

5-7 классы - изучение личностных качеств и развитие способностей, базовых компетентностей, выявление интересов;

8-9 классы - изучение интересов, профессиональных склонностей и определение способностей к определенной сфере профессиональной деятельности, формирование адекватной самооценки, ознакомление с миром профессий и с особенностями профессиональной деятельности на различных предприятиях, организация профессиональных проб, подготовка к выбору профиля обучения в старшей школе или профессионального образования;

10-11 классы - формирование образовательного и профессионального планов (траектории), навыков самообразования, саморазвития, ориентирования в мире профессий, в системе профессионального и высшего образования, на рынке труда.

Остановлюсь более подробно на первом этапе: формирование опыта различных видов деятельности и положительного отношения к труду, изучение задатков, ознакомление с окружающим миром профессий, в который вовлечены учащиеся 1-4 классов.

Формы ранней профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР в 1-4 классах, на мой взгляд, ничем не отличаются от форм работы с другими детьми и подростками. При планировании работы в той или иной форме педагогу необходимо учитывать физиолого-психические особенности обучающихся и дозировать время и нагрузку, при необходимости использовать дополнительные технические или иные средства.

Формы профориентационной работы с детьми с ЗПР начально общего образования, достаточно многообразны:

- профессионально – ориентационные беседы;
- занятия в кружках;
- профориентационные ролевые игры, квесты;
- экскурсии на предприятия;
- встречи со специалистами;
- участие в профориентационных конкурсах, выставках, фестивалях;
- использование информационных стендов, стенгазет, сайтов и прочего.

Данные формы работы использую через изучение предметных областей и внеклассную работу. В процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых.

На уроках математики может осуществляться путем проведения коротких бесед о профессии, упоминаемой в условии задачи или при решении задач, а также показа роли и значения данного предмета в жизни и деятельности людей. Содержание учебного материала по математике позволяет познакомить обучающихся с рядом профессий различных отраслей народного хозяйства. Например, при решении такой задачи: «из 2 кг

муки выходит 3кг печёного хлеба. Сколько печеного хлеба выйдет из 1ц муки? Из 1т муки?». Перед решением задачи провожу короткую беседу о профессии хлебороба. При решении задач на производительность труда, прежде чем приступить к анализу условия задачи выясняем и дополняем представления ребят по той или иной профессии.

Уроки окружающего мира также вносят определенный вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации. Практически каждую тему урока можно связать с профессией. Например, в рамках изучения темы «Охрана природы» можно рассказать о профессиях лесной отрасли (лесничий, лесник, и т.д.). При изучении темы «Природа нашего края» учащиеся знакомятся с особенностями труда людей своей местности. При изучении в 1 классе темы « Как путешествует письмо» учащиеся знакомятся с работой почты, знакомятся с профессиями почты. В проекте "Кто нас защищает" ребята рассказывали о профессиях людей работающих в вооруженных силах РФ, работающих на скорой помощи, в полиции и даже о людях которые работают в газовой и лифтовой службах; в проекте «Богатства отданные людям» ребята рассказывали о знаменитых людях различных профессий (спортсмены, скульпторы, художники, композиторы, поэты, ученые, космонавты и т.д.), в проекте « Все профессии важны» ребята рассказывают о разнообразии профессий и их роли в экономике и жизни людей.

При изучении темы по окружающему миру «Дикие и домашние животные» ребята знакомятся с профессией фермер. «Комнатные растения» - с профессией цветовод, «За покупками в магазин» - продавец, кассир и тд. Так же на уроках окружающего мира проводятся «минутки синоптика», в ходе которых каждый из ребят может попробовать себя в роли синоптика. Или «журналистское расследование», где учащиеся выступают в роли журналистов, готовя сообщение по теме урока, или же экологами. На таких уроках дети становятся исследователями и изучают окружающий мир с позиций астронома, географа, историка, археолога или эколога

На уроках русского языка младшие школьники также выполняют большое количество заданий, связанных с той или иной профессией: детям выдаются карточки с различными названиями профессий, после чего они должны написать в своих тетрадях 5-7 предметов труда данного профессионала (например, врач: бинт, таблетки, вата, йод, грелка, зеленка и т.д.). При изучении словарных слов используются загадки о профессиях. Например: « В книжном море он бескрайнем настоящий капитан. Отыскать любую книжку помогает быстро нам!» (Библиотекарь). После отгадки учащиеся отвечают на такие вопросы как «Где работает библиотекарь? Какие функции выполняет? Какими качествами должен обладать человек этой профессии? Какие из этих качеств есть у вас? Как зовут библиотекаря в нашей школе? ...». А при изучении словарных слов: футбол, космос, корабль, хоккей и др. (3 класс), почтальон, библиотека, ракета, компьютер и др. (4 класс) ученики тоже знакомятся с различными видами профессий.

При изучении литературного чтения, знакомясь с героями произведения В. Голявкина «Никакой я горчицы не ел», дети расширяют свои знания о таких профессиях, как: шофёр, строитель, инженер, крановщик. После чтения учащимися стихотворения Ю. Тувима «Овощи» (1 класс) совместно с детьми играли в сюжетно — ролевую игру «Поход в овощной магазин». В сюжете предложила ребятам купить те овощи, о которых они узнали из стихотворения (морковь, свеклу, картофель и др.). Произведения устного народного творчества удивительным образом совмещают в себе легкость осознания, простоту запоминания и отсутствие навязчивых поучений. На классных занятиях вместе с детьми отгадываем загадки о профессиях и орудиях труда, читаем сказки, работаем с пословицами и поговорками о труде и трудолюбии. Так же чтение детской художественной литературы (С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер», В. Маяковского «Кем быть», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» и т. д.), просмотр мультфильмов, видеофильмов и видеороликов, связанных с темой «Профессии» помогают младшим школьникам наглядно и доступно получить элементарные знания и представления о мире труда и профессий.

Большая профориентационная работа ведется на уроках ИЗО. Ребята на уроке узнают и пробуют свои силы в таких профессиях как художник-оформитель, дизайнер,

скульптор, декоратор. На уроках музыки пробуют свои силы в роли поэтов, композиторов, дирижеров.

На занятиях технологии дети перевоплощаются в строителей, машинистов, архитекторов и даже рекламных агент. Также для развития общетрудовых знаний использую проектную деятельность. Так, в 3 классе дети с большим интересом готовили проект по окружающий миру «Школа кулинаров». Ребята познакомились с такой профессией, как повар, составили книгу рецептов, самостоятельно приготовили печенье «Картошка».

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, например, такие, как: «Магазин» (на уроке математики), «Библиотека» (на уроке чтения), «Экскурсовод» (на уроке окружающего мира). На уроках русского языка при изучении темы «Диалог» в 1 классе мы разыгрываем диалоги «В школе», «На приёме у врача» и др.

Очень увлекательны для детей стали проведение внеклассных мероприятий: «Путешествие по морям профессий», «Ярмарка профессий», мультимедийная презентация «Мир профессий». Учащиеся участвуют в конкурсах рисунком « Все профессии важны». Готовясь к праздникам 23 февраля, 8 марта ребята пишут небольшие мини-сочинения о своих родителях и их профессиях. Работая над проектом «Моя родословная» учащиеся узнают о профессиях своих родственников. Такие мероприятия дети любят еще и потому что, вместе с ними в них принимают участие и их родители.

Таким образом, профориентация представляет собой комплекс воспитательных и образовательных мероприятий. Такая системная работа в данном направлении помогает дать обучающимся с ЗПР новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

В завершение хочется подчеркнуть необходимость целенаправленной профессиональной ориентации младших школьников с ЗПР как одного из приоритетных направлений в работе с данной категорией обучающихся, позволяющей дать им представление о том, что труд, и профессиональная деятельность являются значимой сферой в жизни человека.

Источники

1. Организация профориентационной работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Сахалинской области. Электронный ресурс - <http://www.iroso.ru>

2. Проект по ранней профориентации дошкольников с ЗПР. Электронный ресурс - <https://infourok.ru>