

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Кировского областного государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
пгт Санчурск»
2021-2022 учебный год

Общие сведения об образовательной организации

Год основания (указать документ, дата, номер) 01.09.1934г., решение Исполкома народных депутатов Санчурского района от 31.08.1934 года
Наименование ОО (по Уставу) Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Санчурск»

Место нахождения ОО:

а) юридический адрес (по Уставу) 612370, Российская Федерация, Кировская область, пгт. Санчурск, ул. Ленина, д.46

б) фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса) 612370, Российская Федерация, Кировская область, пгт. Санчурск, ул. Ленина, д.46;

телефон 883357-2-12-70
факс 883357-2-13-30
e-mail (адрес электронной почты) Sanchursk_school@mail.ru
адрес сайта в Интернете sanchursk.ucoz.ru

Социально-экономические условия существования
образовательной организации

Тип, вид, статус. Школа имеет статус средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Направленность на углублённое изучение одного или нескольких учебных предметов, а также реализация специальных (коррекционных программ) VIII вида обучения определяется полученной лицензией школы и соответствующего приложения к ней.

Организационно-правовая форма школы – областное бюджетное учреждение.

Имущество образовательной организации находится в собственности Кировской области и закреплено за Школой на праве оперативного управления.

Образовательная организация располагается в одном здании по адресу: пгт Санчурск, ул.Ленина, д.46, пгт Санчурск. Юридический адрес: 612370, Российская Федерация, Кировская область, пгт. Санчурск, ул. Ленина, д.46

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Образовательная организация прошла процедуру лицензирования образовательной деятельности в 2018 году, лицензия на образовательную деятельность №0288, серия

43Л01 от 12 февраля 2018 года, бессрочно. Государственная аккредитация образовательной организации проходила в 2018 году, свидетельство об аккредитации №1477, серия 43А 01 от 19 февраля 2018 года, до 04 апреля 2026 года.

Экономические и социальные условия территории школы.

Образовательная организация находится на центральной улице поселка городского типа. В 100 – 150 метрах на запад от здания школы находятся продуктовый магазин «Мелиоратор», архив, служба судебных приставов, казначейство, пенсионный фонд, на восток – магазин промышленных товаров «Купец». В микрорайоне расположены детский садик «Теремок», физкультурно-оздоровительный комплекс, социально-экономический техникум.

Структура управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией (далее по тексту – ОО) осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Министерства образования Кировской области и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления. Исполнительным органом ОО является директор школы.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание.

Совет учреждения- осуществляет общее руководство и является органом самоуправления.

Общешкольный родительский комитет – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом школы и Положением об общешкольном родительском комитете.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления образовательной организации, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами педагогического совета являются все педагогические работники ОО, а также иные работники, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. В целях содействия ОО в осуществлении воспитания и обучения детей создаются Родительские комитеты классов. Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляется через Методический совет и методические объединения. В школе функционирует ряд общественных комиссий: комиссия по проверке организации питания, комиссия по охране труда, психолого-педагогический консилиум и др.

Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы.

Контингент обучающихся

Количество обучающихся, в т.ч.	603
1-4 классов	237+14 в классах для детей с ИН (УО)
5-9 классов	291+24 в классах для детей с ИН (УО)
10-11 классов	37
Количество дошкольных групп / в них детей	0
Количество классов-комплектов	22+6 для детей с ИН (УО)
Средняя наполняемость:	
группы	-
класса	25,6+6,1 для детей с ИН (УО)
обучаются во вторую смену (чел.)	-
кол-во учащихся, проживающих в пришкольном	0

интернате	
Кол-во учащихся, для которых организован подвоз школьным автобусом	230

Экономика

2.1. Заработная плата

Штатная численность работников:	
- согласно штатному расписанию, шт.ед.	83,1
- фактическое количество штатных работников, чел	63 (в т.ч.2 совместителя)
Из штатной численности, шт. ед.:	5.5
- административно-управленческий персонал	
в том числе заместители руководителя	3.5
- педагогические работники	54
- вспомогательный персонал	23.6
Фонд оплаты труда (211), всего, тыс. рублей	20556,2
- в т.ч. бюджет	19970,81
- внебюджет	23,8
Средняя заработная плата по учреждению на 01.09.2022, рублей	26310,40
- педагогических работников	27705,50

2.2. План финансово хозяйственной деятельности на 01.09.2022

(тыс. рублей)

№ п/п	Наименование	План	Кассовый расход	% освоения	
	Бюджет всего, в том числе:	36100,1	8807,1	24,4	
1	Субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг	29378,2	18367,6	62,5	
	Фонд оплаты труда учреждения	111 211,266	18575,5	11233,0	60,5
	Начисления на выплаты по оплате труда	119 213	5375,5	3441,4	64
	Прочие выплаты	112 212,226	41,0	0	0
	Иные выплаты	113 226	0	0	0
	Услуги связи	244 221	30,0	12,1	40,3
	Транспортные услуги	244 222	0	0	
	Коммунальные услуги	244 223	364,7	218,6	60,0
	Коммунальные услуги	247 223	3472,6	2138,4	61,6
	Работы, услуги по содержанию имущества	244 225	186,4	117,9	63,3
	Прочие работы, услуги	244 226	261,3	215,4	82,4
	Уплата налогов, сборов	851 291	423,2	299,5	70,8
	Увеличение стоимости основных средств	244 310	409,4	408,4	99,8
	Увеличение стоимости материальных запасов	244 340	303,6	282,9	93,2

2	Субсидия на иные цели		8420,1	4854,8	57,6
	На предоставление меры социальной поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	A4	796,6	305,8	38,4
	На предоставление руководителям, педагогическим работникам и иным специалистам образовательных учреждений (за исключением совместителей), работающим и проживающим в сельских населенных пунктах (поселках городского типа), бесплатной жилой площади с отоплением и электроснабжением путем компенсации 100 % расходов в виде ежемесячной денежной выплаты	A7	1453,9	894,5	61,5
	Расходы на приобретение услуг по организации питания и продуктов питания учащимся из малообеспеченных семей	B3	490,6	169,9	34,6
	Проведение мероприятий	13	60,00	31,7	52,8
	Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей на базе областных государственных организаций	26	180,0	180,0	0
	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан	C5	498,00	498,0	0
	Ежемесячная денежная компенсация обучающихся с ОВЗ на дому	A8	36,2	17,0	47,0
	Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство	22-53030	2115,7	1405,2	66,4
	Субсидия на организацию бесплатного горячего питания	22-53040	2729,4	1346,3	49,3
3	План поступлений от приносящей доход деятельности		2217,3		
	Родительская плата за питание в столовой образовательной организации		2100,00		
	Доходы от аренды		12,0	7,7	
	Возмещение коммунальных платежей		10,0	5,6	
4	Расходы за счет средств поступлений от приносящей доход деятельности		2217,3	654,4	29,5
	Фонд оплаты труда учреждения	111 211	23,8	20,2	84,9
	Начисления на выплаты по оплате труда	119 213	7,6	6,1	80,3
	Коммунальные услуги	244 223	10,0	10,0	100
	Увеличение стоимости основных средств	244 310	0	0,0	0
	Приобретение продуктов питания	244 342	2100,00	1281,0	61,0
	Приобретение строительных материалов	244 344	24,5	0,0	0
	Приобретение прочих материальных запасов	244 346	25,9	0,0	0
	Уплата иных платежей	853 292	1,9	0,0	0
	Возмещение морального вреда	831 296	23,6	23,6	100

По итогам 2021 года уровень средней заработной платы, установленный Соглашением по обеспечению уровня средней заработной платы педагогических работников, реализующих основную общеобразовательную программу выполнен на 103,6% и составил 29498,74 рублей (без учета ЖКУ).

На 2022 год уровень средней заработной платы, установлен Соглашением по обеспечению уровня средней заработной платы педагогических работников,

реализующих основную общеобразовательную программу составляет 27705,5 рублей (без учета ЖКУ и классного руководства).

На 2022 год доведены лимиты в сумме 36100,1 тыс. рублей (в том числе субсидия на организацию бесплатного горячего питания 2729,4 тыс. рублей, ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство 2115,7 тыс.рублей).

2.3.Классные руководители

Численность педагогических работников, выполняющих функции классных руководителей – 28 человек.

Сведения о классном руководстве

Наименование общеобразовательной организации	Количество классных руководителей	Объем средств, предусмотренный на реализацию мероприятия, тыс. руб.	Кассовый расход, тыс. руб.	% освоения
КОГБУ СШ с УИОП пгт Санчурск	28	2115,7	1405,2	66,4
ИТОГО	28	2115,7	1405,2	66,4

В 2021 году на обеспечение выплат ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам было выделено 2284,2 тыс. рублей.

Все средства освоены в полном объеме.

В 2022 году на обеспечение выплат ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам предусмотрено 2115,7 тыс. рублей.

Основные учебные здания, земельные участки

Назначение здания/ земельного участка	Площадь, м ²	Вид собственности / пользования, информация об арендованных/в безвозмездном пользовании, переданных в аренду/безвозмездное пользование площадях, причины	Адрес местоположения
Объекты недвижимого имущества (здания, сооружения)			
Здание школы 43:28:310119:172	3 822,1	Оперативное управление Безвозм.пользование 19,6 кв.м – мед.кабинет (КОГБУЗ «Санчурская ЦРБ им.А.И.Прохорова») Аренда 11,8 кв.м – буфет (Санчурское РАЙПО)	Санчурский район, пос.Санчурск, ул.Ленина, д.46
Гараж 43:28:310121:176	132,8	Оперативное управление Безвозм.пользование 132,8 кв.м – для стоянки автотранспорта КОГОАУ ДПО ЦШПК	Санчурский район, пос. Санчурск, ул. Ленина, д. 28
Земельные участки (кратко)			
43:28:310119:146	29 907	пост. (бесср.) пользов.	Санчурский район, пос. Санчурск, ул. Ленина, д. 46
43:28:310121:319	353	пост. (бесср.) пользов.	Санчурский район,

			пос. Санчурск, ул. Ленина, д. з/у 28/1
--	--	--	--

3.1.Характеристика зданий

Наименование объекта, адрес	площадь	Год постройки	Характеристика здания								Состояние территории	Проблемы	План устранения	
			Материал постройки	кровля	перекрытия	этажность	Износ %	водопровод	отопление	канализация				электроснабжение
Здание школы, пгт Санчурск, ул. Ленина, д. 46	3 822,1	1985	кирпич	Профнастил, шифер	деревянные	3	32	имеется	централизованное	централизованная	имеется	удовлетворительное		

3.2. Закупки товаров, работ, услуг

Закупки осуществляются в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее – 44-ФЗ).

Объем закупок по учреждению на 2021 год составил 10033,15 тыс. рублей.

В 2022 году заключены договоры на приобретение товаров (работ, услуг) на общую сумму 7746,7 тыс. руб.

Проверки в 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 годах

Учебный год	Проверяющий орган	Заключение
2017-2018	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кировской области Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Кировской области в Советском районе	Нарушения устранены в ходе проверки
2018-2019	Главное управление Министерства РФ по делам ГО и ЧС, и ликвидации последствий стихийных бедствий по Кировской области, Управление надзорной деятельности и профилактической работы Санчурского района	Нарушения устранены
2019-2020	Главное управление Министерства РФ по делам ГО и ЧС, и ликвидации последствий стихийных бедствий по Кировской области, Управление надзорной деятельности и профилактической работы Санчурского района	Нарушений не выявлено
	Контрольно-счетная палата Кировской области	Нарушений не выявлено
	Министерство образования Кировской области. Ревизия ФХД	Нарушения устранены в ходе проверки
	Министерство образования Кировской области. Качество оказания государственных услуг	Нарушения устранены
2020-2021	Министерство образования Кировской области. Качество оказания государственных услуг	Нарушений не выявлено
2021-2022	Министерство образования Кировской области. Качество оказания государственных услуг	Нарушения устранены
	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кировской области Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Кировской области в Советском районе	Срок устранения нарушений 1.03.2023г

Организация горячего питания обучающихся (на 10.09.2022)

Наименование показателя	Значение
Форма организации горячего питания обучающихся	Собственная столовая
Охват горячим питанием обучающихся 1 – 11 классов	530 чел (88%)
Охват горячим питанием обучающихся	250 чел (100%)

1 – 4 классов	
Компенсация стоимости двухразового питания детям с ОВЗ, обучающимся на дому	2 чел (100%)

В учреждении выплачивается компенсация стоимости двухразового питания детям с ОВЗ, обучающимся на дому – 2 человека.

В 2021 году на организацию горячего питания для обучающихся 1-4 классов КОГОбУ СШ с УИОП пгт Санчурск было выделено **2661,3 тыс. рублей (240 детей)**.

Все средства освоены в полном объеме.

В 2022 году на организацию горячего питания для обучающихся 1-4 классов предусмотрено **2729,4 тыс.рублей (234 чел)**.

Подвоз учащихся

Кол-во учащихся, для которых организован подвоз: 230 обучающихся, ежедневно, 6 дней в неделю, на занятия и после занятий.

Количество маршрутов – 7, охват населенных пунктов – 12.

Пришкольный интернат – отсутствует.

Кадровое обеспечение

В школе работает 37 педагогов (включая административный персонал школы, состоящий из 3 чел.).

Школа укомплектована кадрами на 100%. Средний возраст педагогов 50 года. В коллективе 92 % женщин (34 чел.), 8% – мужчин (3 чел.).

Общее количество педагогов, выполняющих функции классных руководителей – 28 чел.

Высшее профессиональное образование (педагогическое) имеют 31 чел. (83,8%), среднее специальное (педагогическое) – 3 чел. (8,1%), среднее специальное (не педагогическое) – 3 чел. (8,1 %), из них прошли переподготовку по специальности «специалист в области информационно-библиотечных систем» - 1, по специальности «тренер-преподаватель» - 1, обучается заочно в педагогическом колледже – 1.

Стаж работы свыше 20 лет – 35 чел. (94,6 %), от 10 до 20 лет – 1 чел. (2,7 %), от 5 до 10 лет – 1 (2,7%)

Возрастной состав педагогов: старше 55 лет – 15 чел. (40,6%) (в том числе старше 60 – 3 чел., старше 65 – 3 чел.), от 35 до 55 лет – 21 чел. (56,7%), от 25 до 35 лет – 1(2,7%), до 25 лет – нет.

Имеют высшую квалификационную категорию – 13 чел., первую – 7 чел. Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

Награждены отраслевыми наградами: Отличник народного просвещения – 1 чел., Почетный работник общего образования РФ – 2 чел., Отличник физической культуры и спорта – 1 чел., награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 7 чел., Почетной грамотой министерства образования Кировской области – 5 чел., Благодарственными письмами министерства образования Кировской области – 4 чел., нагрудным знаком «Педагогическая слава» – 4 чел.. Учителя – победители различных олимпиад и конкурсов педагогического мастерства: Пахмутова В.В. (президентский

грант), Ершова Т.П. (губернаторский грант). Лауреаты окружного конкурса «Учитель года» – 5 педагогов

Проблемы

Требуется ремонт системы водопровода и канализации; замена сантехники, окон (частично), замена мебели в обеденном зале, учебных кабинетах (частично), освещения; ремонт кровли (актовый зал, столовая, спортивный зал, мастерская).

Замена ограждения по периметру ОО, оснащение объекта стационарным металлоискателем.

Результаты образовательной организации в 2021-2022 учебном году

Закончили учебный год на «4» и «5» – 38,6 % обучающихся в общеобразовательных классах и 40% обучающихся в классах с ИН (УО).

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) весной 2021 года:

Класс	Предмет	Количество участников	Процент выполнения
4 класс	математика	62	91,94
	окружающий мир	61	98,36
	русский язык	58	100
5 класс	математика	50	86
	русский язык	52	96,15
	биология	52	98,08
	история	54	98,15
6 класс	обществознание	24	100
	математика	46	97,3
	русский язык	45	93,33
	биология	25	92
	география	24	95,3
	история	28	100
7 класс	русский язык	51	95,08
	математика	44	100
	биология	42	95,24
	география	53	83,02
	история	51	100
	обществознание	48	100

	физика	51	100
	английский язык	53	100
8 класс	русский язык	44	97,73
	математика	42	100
	химия	20	100
	биология	22	100
	история	21	100
	география	21	100
10 класс	география	24	100
11 класс	физика	11	100
	химия	10	100
	биология	11	100
	история	9	100
	география	11	100
	английский	9	100

Итоги ГИА обучающихся 9 класса (2020-2021 учебный год):

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по области
Русский язык	25,54	26,21
Математика	15,06	14,44

Итоги ГИА обучающихся 9 класса (2021-2022 учебный год):

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по области
Русский язык	27,52	25,57
Математика	14,34	14,64

Итоги ГИА обучающихся 11 класса (2019- 2020 учебный год):

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по области
Русский язык	70,10	74,86
Математика	42	56,85

Итоги ГИА обучающихся 11 класса(2020- 2021 учебный год):

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по области
Русский язык	65,92	75,53
Математика (профильный уровень)	45,6	59,51

Итоги ГИА обучающихся 11 класса(2021- 2022 учебный год):

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по области
Русский язык	60,79	72,74
Математика (профильный уровень)	55,67	61,82

Результаты ГИА-9 выше, чем средние областные. Результаты ГИА-11 отличаются от 4 до 12 баллов по русскому языку и от 14 до 6 баллов по математике. Это можно объяснить разнородным составом выпускников 11 класса: в старшие классы приходят как мотивированные ребята с осознанным выбором профиля обучения так и ребята, не определившиеся с дальнейшим образовательным маршрутом. Ежегодно результаты ГИА анализируются на заседаниях педагогических советов, методическом совете школы, составляется план подготовки к ГИА, в учебные планы выпускных классов включаются курсы по выбору для организации подготовки к ГИА по предмету, проводятся тренировочные тестирования с последующим анализом результатов. Принимаются управленческие решения.

Выпускники 9-х классов, получившие аттестаты об основном общем образовании с отличием

Год	Всего выпускников	Получили аттестат с отличием	% от общего количества
2020	48	2	4%
2021	48	2	4%
2022	47	3	6,4%

Выпускники 11-х классов, получившие аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награжденные медалью «За особые успехи в учении» федерального уровня и регионального уровней

Год	Всего выпускников	Награждены медалью «За особые успехи в учении»		% от общего количества
		федерального уровня	регионального уровня	
2020	15	3	-	20%
2021	12	3	-	25%
2022	24	2	-	8,3%

Выпускники, имеющие высокие баллы по результатам ЕГЭ (от 80 до 100 баллов)

Год	Всего выпускников	Получили высокие баллы на ЕГЭ	% от общего количества
2020	15	2	13%
2021	12	3	25%
2022	24	6	25%

2020	54	22	12	20 (Марий Эл)	15	2	8	1	4 (Марий Эл, Чувашия, Татарстан, Свердловская область)
2021	51	22	10	10 (Марий Эл, Республика Татарстан)	12	2	2	-	6 (Марий Эл, Нижегородска я область, г. Санкт- Петербург)
2021	53	16	8	29 (Марий Эл, Республика Татарстан)	24	2	10	3	9 (Марий Эл, Республика Татарстан, Саратовская обл.)

12. Участие школьников в профессиональных турах в 2021, 2022 годах

Класс	Кол-во уч-ся, принявших участие в профтурах	Перечень посещенных профессиональных образовательных организаций	Кол-во учащихся, планирующих поступить в данные профессиональные образовательные организации
9 «В» (8 вид)	9	18.03.2021 – КОГПОБУ ССЭТ по специальности «Облицовщик-плиточник»	9
8 кл (агрокласс)	47	02.02.2021 – КОГПОБУ ССЭТ по специальности «Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования»	5
9 кл.	30	16.03.2021 - КОГПОБУ ССЭТ по специальностям "Контролёр банка", «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования»	10
9 «В» (8 вид)	7	18.02.2022 – КОГПОБУ ССЭТ по специальности «Облицовщик-плиточник»	7
9 кл	47	10.03.2022 - КОГПОБУ ССЭТ по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования» 11.03.2022 - КОГПОБУ ССЭТ по специальности «Медицинская сестра».	5

Участие школьников в профессиональном тестировании

Класс	Кол-во учащихся, принявших участие в профтестировании
4-9 кл, 2019 год	219
9 кл, 2019 год	38
4-9 кл, 2020 год	247
2021 год	не было профтестирования
2022 год	не было профтестирования

Реализация национального проекта «Образование»

Региональный проект	Мероприятие	Годы реализации			
		2019	2020	2021	2022
Современная школа	Создание и функционирование Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»		МФУ – 1 шт Ноутбук мобильного класса – 14 шт	Оборудование для обновления материально-технической базы – 1 комплект	
Цифровая образовательная среда	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды (оснащение компьютерным и презентационным оборудованием)	МФУ – 1 шт. Ноутбук для управленческого персонала – 6 шт. Ноутбук учителя – 2 шт. Интерактивный комплекс – 2 шт. Ноутбук мобильного класса – 30 шт. Ноутбук – 5 шт.	Интерактивный комплекс – 1 шт.		

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с требованиями ФГОС, годовым планом работы школы и планом педагога-психолога.

Основной целью являлось психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, находящимся в «группе риска». Для реализации данного направления в начале учебного года были поставлены следующие **задачи**:

1. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
2. Психологическое просвещение и консультирование субъектов образовательного процесса
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
4. Психологическая диагностика детей и обучающихся

5. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
7. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
8. Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
9. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
10. Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по видам деятельности: психодиагностическая деятельность, психопрофилактика, коррекционно – развивающая работа, психологическое консультирование, методическая работа.

Количественные показатели работы по видам деятельности представлены в статистическом отчёте (*Приложение*).

Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

1. Психодиагностическая деятельность.

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

1. Проведена диагностика психологической готовности к обучению в школе и уровень адаптации с учениками 1-х классов. Мониторинг психологической готовности к обучению в школе среди обучающихся 1-х классах, а также уровень их адаптации позволили выявить детей с низким стартовым уровнем. Исходя из результатов исследования, уровень готовности первоклассников к школьному обучению оценивается как «средний». Выявлено 4 ученика, которые имеют низкий уровень готовности к школе. С этими детьми проводились индивидуальные занятия и более глубокое исследование интеллектуальных способностей. Уровень адаптации первоклассников средний. Все ученики успешно прошли данный период и привыкли к новым условиям. Тем не менее, выявлено с низким уровнем адаптации 5

человек. Детей испытывающих дезадаптацию не выявлено. По данным исследования составлены аналитические справки. Классные руководители ознакомлены с результатами диагностики. Даны рекомендации по оказанию помощи детям в обучении, и на что следует обращать внимание.

2. Исследован уровень адаптации учеников в школе обучающихся 5-х и 10-х классов. Выявлено 10 обучающихся с низким уровнем адаптации в 5 «в» классе. Основным критерием данного показателя повлияла низкая успеваемость. В ходе дополнительного исследования у всех низкий уровень учебной мотивации, а у 4 обучающихся сниженный уровень интеллектуального развития. Эмоциональное состояние у этих детей удовлетворительное. За данными детьми в течение учебного года велось наблюдение. На родительском собрании даны рекомендации родителям и кл. руководителям. Для всех классов проводились занятия направленные на повышение уровня мотивации обучения и адаптации.
3. Диагностика интересов, склонностей и профессионального самоопределения обучающихся 4-9 классов. Каждый обучающийся ознакомлен с результатами диагностики.
4. Проведена диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено. Результаты исследования представлены в таблице.

Таблица 7. Уровень интеллектуальных способностей обучающихся 4-х классов.

Уровень интел-го развития	4 «а»	4 «б»
I (очень высокий)	0,0%	4,2%(1)
II(высокий)	13,0% (3)	20,8%(5)
III(средний)	26,1%(6)	45,8%(11)
IV(сниженный)	30,4%(7)	4,2%(1)
V(низкий)	17,4%(4)	16,7%(4)

Выявлено 8 обучающихся в 4 «а» и 4 «б» с низким уровнем интеллектуального развития. Исследования в 4 «в» не проводилось. При исследовании школьной мотивации негативного отношения к школе нет ни у кого. По предварительным выводам адаптация в 5 классе должна пройти удовлетворительно. Дети с низким уровнем внесены в «группу риска». Повторное исследование запланировано провести в первой четверти следующего учебного года.

5. Проведена комплексная диагностика эмоционально-волевой и мотивационной сферы обучающихся 9,11 классов. С учениками (7), испытывающими состояние предэкзаменационного стресса (9а – 3 чел., 9б – 3 чел., 11 – 1 чел.), проведены индивидуальные консультации. За психологической помощью обращались 4 человек, даны рекомендации по преодолению повышенной тревожности.

6. Обследовано 9 обучающихся с целью определения уровня интеллектуального развития учащихся испытывающих трудности в обучении для определения дальнейшего образовательного маршрута. Составлены психологические представления на этих детей и рассмотрены на ППК.
7. Диагностика личностных качеств учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП и ВШК, проводилась при постановке на учет, что позволило выявить индивидуальные особенности подростков с девиантным поведением, найти индивидуальный подход, для налаживания контакта и проведения коррекции поведения с целью предотвращения повторных правонарушений.
8. Изучение параметров, характеризующих психологическое здоровье детей, которые отслеживают уровень суицидального риска (исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения), уровень социальной адаптированности, уровень тревожности, агрессивности и эмоционального состояния (депрессивного состояния) проводилось с обучающимися 7-8 классов. Выявлен 1 ученик с высоким уровнем «безнадежности», тем не менее, риск снижен из-за наличия антисуицидального фактора. Данный ребенок занесен в «группу риска», ведется наблюдение.
9. Под руководством заместителя директора по воспитательной работе проведено исследование по выявлению «группы риска» употребления ПАВ и наркотических веществ (электронная версия тестирования).

Помимо групповых диагностик, проведено 41 индивидуально. В основном исследованы интеллектуальные способности у детей с ОВЗ и первоклассников с низким уровнем готовности к школе. Также исследовано эмоциональное состояние этих детей. Большое внимание уделено обучающимся, из семей СОП и состоящим на ВШК. Диагностика позволила определить индивидуальные особенности и выявить ряд проблем, которые на наш взгляд, могут быть причинами трудностей обучения в школе.

У детей с ЗПР развитие интеллектуальных способностей на сниженном уровне не соответствует возрастным нормам, а у детей с УО некоторые из показателей развития на низком уровне. На коррекционно-развивающих занятиях учтены результаты диагностик, уклон делается на проблемные зоны. Динамика развития у детей с ЗПР протекает медленно, а у детей с УО незначительная.

В работе с детьми, состоящими на учете, причинами нарушения поведения является отсутствие контроля со стороны родителей, в эмоциональном состоянии выявлена повышенная тревожность и страхи: быть не признанными в среде подростков, желание проявить себя. Коррекция поведения направлена на изменение эмоционального состояния, поиск альтернативных решений. Во время занятий и бесед дети рассуждают правильно, признают свою неправоту. Тем не менее поведение меняется не на долго. Причиной этого считаю семейную ситуацию. Полностью обследовать проблемы семьи не удастся, отцы не приходят на консультации, в диагностике детско-родительских отношений не участвуют. При исследовании мам чаще всего встречается гиперопека над ребенком, что говорит об отсутствии доверия к нему при этом способ воспитания попустительство, требования предъявляемые ребенку непостоянны, по этому он нет четкого представления о нормах и правилах социального представления. Одной их причин проявления девиации служит неудовлетворенная потребность во внимании из-за конфликтных отношений между родителями. Родители выполняют не все рекомендации, а по истечении времени совсем прекращают их выполнять. Для изменения ситуации необходимо проведение психотерапевтических мероприятий, что невозможно при отсутствии мотивации со стороны родителей.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли выявить проблемы и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую коррекционно-развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению проблем.

В ходе проведения диагностирования возникали некоторые трудности, носящие организационный характер: 1) на обработку данных затрачивается большое количество времени, 2) трудности при проведении групповой формы, связанные с совпадением проведения внеурочной деятельности, а также подвозом детей после уроков.

На основе данных психологической диагностики строилась дальнейшая работа, которая отражена в аналитическом отчете.

2. Психологическое консультирование.

За отчетный период оказано 191 консультация обучающимся, 96 консультаций родителям и 41 консультация педагогам.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные сведения, уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой и индивидуальной диагностики.

Родители обращались за психологической помощью по вопросам повышения мотивации к обучению детей, взаимоотношений со сверстниками, воспитанием, детско-родительскими отношениями. Как правило, это родители благополучных семей. А вот работа с родителями из семей находящихся в СОП была затруднена. Консультирование проходило во время посещения семей на дому или по телефону в соответствии с планом работы с семьей. Темы консультаций и бесед были составлены исходя из выявленных проблем и причин постановки семьи на учет в КДН и ЗП. При этом родители занимали пассивную позицию, с рекомендациями соглашались.

Необходимо отметить, что консультирование проводилось в основном с мамами и бабушками обучающихся, папы за консультациями не обращались.

В течение года проводились индивидуальные консультации по запросам со стороны педагогов. В основном обращались за рекомендациями по оказанию психолого-педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания. Несколько обращений были направлены на повышение работоспособности, улучшения самочувствия и снижения напряженности.

3. Коррекционно-развивающая работа.

За 2021–2022 учебный год с обучающимися было проведено 207 групповых и 194 индивидуальных занятий. По сравнению с прошлым годом в данном направлении работа возросла.

Коррекционно-развивающие занятия проводились с детьми с ОВЗ, в том числе дети с ЗПР и дети с УО (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с рекомендациями ПМПК и требованиями ФГОС. С целью максимальной коррекции недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающимся были созданы оптимальные условия.

Занятия с детьми категории «нормотипичные» ориентированы на коррекцию межличностных отношений в классах, развитие познавательных процессов младших школьников, содействие преодолению дезадаптивных школьников.

В работе использованы следующие рабочие программы: программа психолого-педагогического сопровождения в период адаптации 1-х и 5-х; программа сопровождения и подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ; программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов и 5-9 классов «Психологический практикум»; программы по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с ЗПР 1-3 классов. В основе данных программ лежат апробированные методические пособия.

Занятия, проводимые в период учебного процесса, весь период работа с детьми опиралась на результаты диагностических исследований.

Реализация программ проходила в 3 этапа. На предварительном этапе проведена фронтальная диагностика в соответствии с целями коррекционно-развивающих занятий. Основной этап включал проведение занятий в соответствии с тематическим планированием. На заключительном этапе повторная диагностика для отслеживания динамики развития.

При рассмотрении адаптации первоклассников и пятиклассников полученные результаты диагностирования свидетельствуют о положительной динамике.

У первоклассников отмечено улучшение показателей произвольного внимания, снижение эмоциональной напряженности, развитие тонкой и глубокой моторики.

В психокоррекционной работе использовались инновационные и традиционные технологии арт-терапии: песочная терапия, Send – Art (рисование песком), спектрокарты, метафорические ассоциативные карты, мандало-терапия. Для развития мелкой моторики и сенсорных ощущений использовались мешочки с различными крупами, камни, ракушки, мягкие кубики, различные шнуровки. Для развития внимания, памяти и логического мышления использовалась компьютерная программа «Искатель в школе». Для каждого ребенка подобран индивидуальный подход. Что позволило дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. Так как коррекционные занятия у классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не входят в учебное

расписание, возникали трудности со временем проведения занятий. Оптимальным решением данной проблемы будет включение занятий при организации внеурочной деятельности.

В целом работу по направлению коррекционно-развивающих занятий считаю удовлетворительной. В организации и проведении занятий для детей с ОВЗ и детей имеющих проблемы в обучении оказывали содействие социальный педагог и классные руководители, за что выражаю благодарность.

4. Психопрофилактическая деятельность.

Все виды деятельности психолого-педагогического сопровождения направлены на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в школе.

В течение учебного года особое внимание уделялось профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, обучающимися состоящими на ВШК (в том числе обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП). Совместно с социальным педагогом, классными руководителями совершено 24 рейда в семьи (в том числе семьи СОП). Родители соглашались с существующими проблемами, но не осознают влияние их на формирование личности ребенка. С такими родителями проводилась консультативно-просветительская работа. В семьях, где обстановка стабилизировалась и налажены детско-родительские отношения наблюдается положительная динамика, повторных правонарушений подростки не совершают. Есть семьи, в которых проведение профилактических мероприятий малоэффективны, так как родители остаются пассивными и рекомендациям специалистов не следуют.

В профилактике суицидального поведения велось наблюдение за обучающимися, отслеживались страницы детей в соц. сетях. С выявленными обучающимися проведены индивидуальные беседы.

В процессе учебного года проводилась профилактика экзаменационного стресса для учащихся 9,11 классов в соответствии с разработанной рабочей программой. Обучающиеся были ознакомлены с упражнениями дыхательной гимнастики, обучены способам саморегуляции, что позволит быстро успокоиться во время стресса на экзамене. При диагностическом изучении были выявлены единичные случаи повышенной тревожности, низкой стрессоустойчивости и заниженной самооценки. В работе с обучающимися дети говорили о том, что родители, желая мотивировать их на подготовку к экзаменам иногда употребляют некорректные доводы, пророчащие плохое будущее в случае неудовлетворительной оценки, тем самым внушая негативную жизненную позицию и передавая свою тревожность (эффект эмоционального заражения). При проведении профилактики экзаменационного стресса было уделено внимание родителям. В период дистанционного обучения через классных руководителей до родителей доведена информация о психологических проблемах, возникающих на экзамене и рекомендации для родителей о способах их избегания. Проанализировать не удалось, так как не было обратной связи от родителей.

5. Просветительская деятельность.

Консультационно-просветительская деятельность заключалась во взаимодействии с педагогами, родителями и учащимися. Подготовлено и проведено 8 выступлений на родительских собраниях. Затрагивались темы о возрастных особенностях обучающихся, о психологической готовности к обучению в школе, о стилях воспитания в семье, о способах повышения школьной мотивации

обучающихся, ознакомление с результатами психологической готовности к сдаче экзаменов. 4 групповых консультации с обучающимися о психологической готовности к сдаче экзаменов.

В просветительской деятельности использовались современные образовательные технологии, среди которых мультимедийные средства и интернет, игровые и здоровьесберегающие технологии.

6. Методическая работа.

В рамках организационно-методической деятельности разработаны документы (рабочие программы, справки-заключения, психологические представления, психолого-педагогические характеристики), которые определяют ход психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении. На протяжении всего периода велись журналы учета видов работы, индивидуальных консультаций, диагностик и коррекционно-развивающих занятий. Подготовлены материалы к консультациям, к выступлениям на педагогических советах, информации для стенда.

Проведена работа над самообразованием по теме «Технологии и методы социально-психологического сопровождения детей группы риска», изученные технологии применялись при работе с обучающимися состоящими на ВШК.

Пройдены курсы повышения квалификации: 1) УО Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» в объеме 72 часа «Современные технологии арт-педагогике в образовании» (17.10.2021г). 2) ФГБОУ ВО МГППУ по программе «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» в объеме 72 часа (20.10.2021 г); 3) КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области по программе «Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности педагога» в объеме 36 часов (17.12.2021 г).

Принимала участие в работе Международной практической онлайн-конференции «Агрессивное и саморазрушающее поведение детей и подростков: феноменология, стратегии и инструменты практической работы». Прослушаны вебинары в объеме 16 ак. часов (26-27 февраля 2022 г).

Полученные знания применяются в работе.

Выводы о проделанной работе.

Проведя самостоятельную оценку организации деятельности педагога-психолога, ее результатов и выявленных недостатков можно сделать следующие выводы.

1. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников. В целом работу в данном направлении можно считать удовлетворительной. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной работы.

2. В сравнении с прошлым годом количество индивидуальных консультаций учащихся и родителей, увеличилось. Данный факт рассматривается, как показатель качества оказания консультации. В целом можно считать, что проведенная за истекший период

консультативная работа была достаточно эффективна и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности. В следующем учебном году необходимо усилить работу с родителями и педагогами.

3. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной как, по отзывам самих участников, так и по динамике. Проведенная работа способствовала позитивным изменениям в сфере общения, самооценки, интеллектуальной и эмоциональной сферы, а также личностному росту детей и подростков. Но возникали проблемы с организацией проведения групповых занятий, необходимо уделять больше внимания индивидуальной работе.

4. В ведении просветительской деятельности имеются недочеты. Мало принималось участия в методических объединениях с выступлениями и не принималось участия в мастер-классах.

5. В профилактической деятельности проводились мероприятия с обучающимися направленными на формирование здорового образа жизни. Работа велась в основном в рамках коррекции поведения и вторичной профилактики.

6. Методическую деятельность за истекший период можно оценить продуктивной. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Анализируя проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Кроме того, неоднократно присутствовала на допросах следователем несовершеннолетних и в ходе судебного процесса. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году работу продолжить по тем же направлениям. При планировании и составлении программ сопровождения учитывать выявленные трудности. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год. Необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми.

О работе по противодействию коррупции в ОО

В соответствии с антикоррупционным законодательством РФ и в целях недопущения предпосылок и исключения возможности фактов коррупции в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск; обеспечения выполнения Плана противодействия коррупции в сфере образования в рамках компетенции администрации учреждения; обеспечения защиты прав и законных интересов граждан от негативных процессов и явлений, связанных с коррупцией, укрепление доверия граждан к деятельности администрации учреждения в 2020-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия:

-Приняты локальные акты: приказ «Об утверждении плана мероприятий по противодействию коррупции в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск на 2020-2021 годы»; приказ «Об организации работы комиссии по противодействию коррупции»

-На официальном сайте школы создана страничка «Противодействие коррупции», где освещается деятельность школы в рамках предотвращения коррупционных проявлений, размещаются документы.

-В школе оформляются сменные информационные стенды «Уголок для родителей», «Это должен знать каждый» со следующей информацией, которая размещена на сайте ОО: копия лицензии учреждения, свидетельство о государственной аккредитации, положение об условиях приема обучающихся в школу, режим работы школы, график и порядок приема граждан директором школы по личным вопросам, информация о платных образовательных услугах, - памятка по привлечению внебюджетных средств, - комплексный план мероприятий по недопущению незаконных сборов денежных средств родителей (законных представителей) учащихся, профилактике коррупционных правонарушений на 2020 -2021 учебный год.

- Информация о проводимых в школе антикоррупционных мероприятиях доводилась до сведения работников школы на совещаниях при директоре, а также на совещаниях при заместителе директора.

В декабре 2020 года в рамках сентябрьского административного совещания дано разъяснение работникам школы законодательства в сфере противодействия коррупции. Директор школы Пахмутова В.В. рассказала, как в течение прошедшего учебного года шло обеспечение соблюдения порядка осуществления административных процедур по приёму и рассмотрению обращений граждан, обеспечивала систематический контроль за выполнением условий муниципальных контрактов, контролировала целевое использование бюджетных средств в соответствии с муниципальными контрактами.

Директор школы и общешкольный родительский комитет контролировали недопущение фактов неправомерного взимания денежных средств с родителей (законных представителей) в школе, обоснованность предоставления и расходования безвозмездной (спонсорской, благотворительной) помощи в школе.

На заседании общешкольного родительского комитета, которое проходило в онлайн-режиме директор школы Пахмутова В.В. отчиталась о расходовании бюджетных средств, где особое внимание уделила статьям расходов на организацию учебного процесса: приобретение учебников, канцелярских товаров на проведение олимпиад, ВПР, ГИА, обновление МТБ.

Ершова Т.П., заместитель директора, в апреле текущего учебного года в режиме онлайн традиционно провела оценку должностных обязанностей педагогических работников, исполнение которых подвержено риску коррупционных проявлений.

Заместитель директора Петрова С.Ю. контролировала организацию и проведение ГИА по программам среднего общего образования с привлечением института общественного наблюдения, контролировала получение, учёт, хранение, заполнение и порядок выдачи документов государственного образца об основном общем образовании и о среднем (полном) общем образовании. Итоговая аттестация в 9-х классах была проведена только по математике и русскому языку, отменены ОГЭ по выбору из-за коронавируса, поэтому заместитель директора по УМР Петрова С.Ю. контролировала выведение годовых оценок учащимся в соответствии с действующим законодательством.

В честь 9 декабря, в Международный день борьбы с коррупцией, были проведены классные родительские собрания, на которых были рассмотрены вопросы политики школы в отношении коррупции, об обеспечении учебниками. Разработаны и розданы родителям памятки «Как противостоять коррупции». Классными руководителями проведены беседы, классные часы в соответствии с Планом по противодействию коррупции.

Традиционно вопросы профилактики коррупции и антикоррупционного законодательства рассматривались на уроках обществознания учителем Калашниковой С.Л. Все мероприятия антикоррупционной направленности проводились в образовательном учреждении в тесном сотрудничестве с правоохранительными органами и Прокуратурой Санчурского района.

Факты незаконной передачи, предложения или общения от имени или в интересах юридического лица должностному лицу денег и иных материальных ценностей не выявлялись. В образовательном учреждении соблюдаются государственные гарантии реализации конституционного права на общедоступное и бесплатное общее образование.

Фактов незаконных отказов в приеме детей на обучение не зафиксировано.

Факты коммерциализации образовательной деятельности не выявлялись.

Факты коррупционных проявлений при ведении учета детей, подлежащих обучению; приеме детей в ОО; прохождении учащимися аттестации; прекращении образовательных отношений не выявлены.

В образовательной организации соблюдаются установленные федеральным законодательством ограничения на занятие педагогической деятельностью. Все работники образовательной организации имеют справки, подтверждающие отсутствие судимости.

Таким образом, результатами реализации Плана по противодействию коррупции стало:

повышение эффективности управления, качества и доступности предоставляемых образовательных услуг;

рациональное распределение бюджетных ассигнований, субсидий, эффективное использование и распределение закупленного в образовательное учреждение оборудования;

целевое и эффективное использование бюджетных средств;

соблюдение законности формирования и расходования внебюджетных средств, исключение случаев незаконного привлечения благотворительных средств в учреждении;

совершенствование мотивации и стимулирования труда работников образовательного учреждения через распределение стимулирующей части фонда оплаты труда по реальным результатам деятельности работника;

укрепление доверия граждан к деятельности администрации учреждения.

План противодействия коррупции в КОГОБУ СШ с УМОП пгт Санчурск реализован полностью.

Показатели результативности реализации КОГОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск плана противодействия коррупции

Вопрос	Показатель	Количественное выражение показателя
Привлекались ли работники ОО к ответственности (уголовной, административной, дисциплинарной) за совершение коррупционных правонарушений?	Количество работников, привлеченных к ответственности за совершение коррупционных правонарушений, в том числе: - к административной - к дисциплинарной; - к уголовной	0 0 0 0
Сколько сообщений о совершении коррупционных правонарушений работниками ОО, зарегистрировано в отчетном периоде, сколько выявлено совершенных ими коррупционных преступлений?	- Количество поступивших сообщений о коррупционных правонарушениях, из них: количество выявленных коррупционных преступлений	0 0
Какие в отчетном периоде приняты организационные меры по созданию условий, затрудняющих возможность коррупционного поведения?	- создана нормативно-правовая база по противодействию коррупции - осуществляется контроль за размещением поставки товаров и выполнения муниципальных контрактов; - осуществляется контроль за целевым использованием бюджетных средств; -осуществляется систематический контроль за порядком	

	<p>распределения и расходования денежных средств;</p> <p>- созданы условия по обеспечению прав граждан на доступность к информации о системе образования (сайт школы)</p>	
Какие приняты нормативные правовые акты, направленные на противодействие коррупции в ОО?	Приказ «О назначении ответственного лица по профилактике коррупционных и иных правонарушений»	
Наличие в ОО на информационных стендах, сайте в сети Интернет сведений о телефоне доверия министерства образования Кировской области по фактам коррупции?	да	
Сколько обращений граждан о фактах коррупции рассмотрено за отчетный период?	Количество обращений граждан о фактах коррупции, рассмотренных за отчетный период.	0
	По скольким из них приняты меры реагирования?	0
Имеется ли в ОО ответственные работники с функциями по профилактике коррупционных и иных правонарушений (функции возложены приказом руководителя и внесены в перечень должностных обязанностей)?	да, Приказ «О назначении ответственного лица по профилактике коррупционных и иных правонарушений»	

<p>Как организован антикор-рупционный мониторинг в образовательном учреждении? Как ведется работа по проведению исследований коррупциогенных факторов и эффективности принимаемых антикоррупционных мер?</p>	<p>Разработаны анкеты для проведения мониторинговых исследований.</p>	
<p>Как организовано антикоррупционное образование в ОО? Какие внедряются в практику работу ОО и используются при организации антикоррупционного образования обучающихся методические и учебные пособия?</p>	<p>Разработан цикл классных часов, принят план по просвещению учащихся на 3 года</p>	
<p>Какие мероприятия по противодействию коррупции проведены за отчетный период в ОО?</p>	<p>Размещен Публичный доклад на сайте школы.</p>	
<p>Как осуществляется взаимодействие с родителями, общественными организациями, другими институтами гражданского общества по вопросам антикоррупционной пропаганды?</p>	<p>Размещен проект Публичного доклада на сайте школы для обсуждения общественностью. Обсужден вопрос «О доступности общего образования» на заседании общешкольного родительского комитета.</p>	
<p>Осуществляется ли публикация и размещение на Интернет-сайте, информационно-образовательном портале министерства образования Кировской области ежеквартальных, ежегодных отчетов о работе по</p>	<p>да</p>	

противодействию коррупции?		
----------------------------	--	--

Отчет о работе по противодействию коррупции размещён на Интернет-сайте образовательной организации:
<http://sanchursk.ucoz.ru/>.