

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением  
отдельных предметов пгт Санчурск»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Яндушева Т.Ф.

Протокол №1  
от «28» 08 2023 г.

Ершова Т.П.

Протокол заседания  
№1 от «31» 08 2023 г.

Пахмутова В.В.

Приказ № 84  
от «01» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«Мир профессий»**

для обучающихся 4 «а» класса

**Составитель:** Метелёва С.Н.  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная  
категория

пгт Санчурск 2023г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская). Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

**Актуальность.** Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших школьников в будущем.

### **Задачи:**

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «Мир профессий» в 4 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год .

**Форма проведения – кружок.**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие результаты.

### **Личностные результаты:**

*У ученика будут сформированы:*

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные:***

*Ученик научится:*

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### ***Познавательные:***

#### *Ученик научится:*

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

#### *Ученик получит возможность научиться:*

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

### ***Коммуникативные:***

#### *Ученик научится:*

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

#### *Ученик получит возможность научиться:*

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### **Ожидаемые результаты на конец 4-го класса:**

*Обучающиеся должны знать:*

- происхождение некоторых профессий;
- историю их появления;
- распространенные профессии.

*Обучающиеся должны уметь:*

- характеризовать особенности отдельных профессий;
- уметь определять профессии по определенным признакам.

### **Виды внеурочной образовательной деятельности обучающихся**

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Экскурсионная деятельность (экскурсии на предприятия и учреждения поселка, места работы родителей обучающихся класса).

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

(человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

## Календарно-тематическое планирование

### 4 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Теория	Виды внеурочной деятельности	Дата
1	1	Введение в мир профессий	Беседа с презентацией «Профессии вокруг нас»	Составление кроссворда «Профессии наших родителей».	
2	1	Профессии наших родителей		Игра. Творческая работа «Древо профессий моей семьи»	
<b>«Человек – художественный образ»</b>					
3	1	Профессия - писатель	Использование информации из дополнительных источников о профессии писателя, о качествах, необходимых данной профессии.	Изготовление книжки «Моя сказка»	
4	1	Профессия - актер	Личные наблюдения из просмотра фильмов, концертов, спектаклей	Мини-спектакль	
5	1	Экскурсия в районный ДК		Экскурсия	
6	1	Профессия - фотограф	Беседа с фотографом.	Упражнения в фотографировании.	
7	1	Профессия – архитектор. Проект «Мой дом».	Информация из дополнительной литературы	Проект	
8	1	Профессия – архитектор. Конкурс	Зачем архитектору хороший глазомер?	Конкурс рисунков	

		рисунков «Мой поселок».			
<b>«Человек – человек»</b>					
9	1	Профессия – следователь	Получение информации через интернет о профессии следователя, его необходимых профессиональных качествах	Сюжетная игра «Найди по описанию»	
10	1	Профессия – следователь	Знаменитые сыщики из литературных произведений детективного жанра	Сюжетная игра «Найди по описанию»	
11	1	Профессия - врач	Использование информации из дополнительных источников.	Изготовление книжки-малышки «Экскурсия по поликлинике»	
12	1	<i>Экскурсия в поликлинику</i>		Экскурсия	
13	1	Профессия - парикмахер	Беседа с парикмахерами из Салона красоты. Правила гигиены.	Аппликация «Прически».	
14	1	Экскурсия в салон красоты.		Экскурсия	
15	1	Профессия - юрист	Короткая информационная справка о профессии юриста, его качествах Беседа с юристом.	Составление и разгадывание ребусов	
16	1	Профессия - продавец	Беседа с презентацией	Игра «Магазин» (работа в группах)	
17	1	Экскурсия в универмаг.		Экскурсия	
<b>«Человек – знаковая система»</b>					
18	1	Профессия - журналист	Презентация «Журналисты».	Заметка в классную газету.	
19	1	Профессия – журналист. Проект «Наш журнал»	Презентация «Журналисты».	Коллективный проект	

20	1	Экскурсия в редакцию газеты		Экскурсия	
<b>«Человек – техника»</b>					
21	1	Профессия – водитель. Проект «Транспорт»	Информация из энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	Проект	
22	1	Профессия - водитель	Информация из энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	Правила дорожного движения. Викторина.	
23	1	Профессия - строитель	Историческая справка. Беседа о профессии строителя	Лепка дома из кирпичиков (пластилин)	
24	1	Профессия - программист	<i>Экскурсия</i> в кабинет информатики «Компьютер как современное достижение науки»	Работа на компьютере (тема «Интернет»)	
25	1	Профессия - повар	«Секреты» данной профессии. Правила этикета.	Игра «Чувствительный нос», «Вкус и цвет»	
26	1	Профессия – повар. Проект: Книга рецептов для детей «Маленький повар»	Беседа с работником столовой школы о «секретах» данной профессии. Правила этикета.	Сюжетная игра «Накрываем на стол»	
27	1	Профессия - портной	История профессии. Что должен знать портной?	Моделирование одежды из бумаги и ткани	
28	1	Экскурсия в салон пошива одежды.		Экскурсия	
29	1	Профессия - космонавт	Презентация «Космос»	Виртуальное путешествие на космической ракете ( <i>Презентация</i> )	
<b>«Человек – природа»</b>					
30	1	Профессия - биолог	<i>Экскурсия</i> в кабинет биологии школы.	Рисование восковыми мелками и лепка из соленого теста животных и растений	

31	1	Профессия - археолог	История профессии, её особенности. Профессиональные качества археолога.	Игра «Слепой и поводырь»,	
32	1	Профессия - археолог	История профессии, её особенности. Профессиональные качества археолога.	Игра «Рисуночное письмо»,	
33	1	<i>Экскурсия</i> в краеведческий музей		Экскурсия	
<b>Подведение итогов работы «Экскурсионного бюро «Мир профессий»</b>					
34	1	Квест «Все профессии хороши, выбирай на вкус».		Игра	