

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное  
учреждение «Средняя школа с углубленным изучением  
отдельных предметов пгт Санчурск»

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Т.Ф.Яндушева

Протокол № \_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_ Т. П. Ершова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор школы

\_\_\_\_\_ В.В.Пахмутова

Приказ № \_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Уроки общения»  
для 4 классов**

Составитель:  
учитель начальных классов  
Шурыгина О. А.

пгт Санчурск  
2023 - 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Уроки общения» составлена на основе ФГОС НОО, программы развивающих занятий «Психология общения» Герасимовой Т.В. и предназначена для обучающихся 4-х классов. Программа рассчитана на 34 часа в 4 классе (1 раз в неделю).

**Форма** организации внеурочной деятельности - кружок.

Значительная часть материала курса «Уроки общения» предполагает **виды деятельности**: тренинговые упражнения, ролевые игры.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:**

- 1) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Регулятивные УУД на этапе освоения программы отражают:**

- 1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения различных задач;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

В результате освоения программы будут сформированы УУД:

**личностные**

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  
развитие эстетических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  
установка на здоровый образ жизни

**регулятивные**

уметь планировать, прогнозировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;  
уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия;

**коммуникативные**

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания;  
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты;  
формулировать собственное мнение и позицию;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

**В результате освоения программы выпускник:**

**научится:**

иметь представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;  
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  
уметь делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

**получит возможность для формирования:**

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;  
установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках:

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

**получит возможность научиться:**

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

учитывать разные мнения и интересы обосновывать свою позицию;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников

**Качества личности, которые будут развиты у обучающихся в результате освоения программы:**

целеустремлённость и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей;

готовность к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение;

доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.

**Форма подведения итогов**

-итоговое тестирование, позволяющее определить уровень развития коммуникативных навыков, эмоциональное состояние, уровень адаптированности к школьному обучению.

**Раздел 1. «Кто я? Какой я?» Самопознание**

Цель: Развитие умения понимать себя и других.

Содержание раздела: Знакомство со своим именем, полным, разными его формами, историей своего имени и схожими именами известных людей.

Знакомство с интересами, любимыми занятиями друг друга, характерами, способностями, структурой и составом семей, поиск общего и различного.

Обсуждение принадлежности к полу, особую роль в обществе по задачам развития личности. Упражнения на развитие «Я – Концепции».

К концу обучения учащиеся должны знать некоторые особенности (имя, интересы, черты характера) свои и детей группы.

**Раздел 2.«Живем без ссор» Основы общения**

Цель: Развивать умение строить общение.

Содержание раздела: Знакомство с основами общения: понятие, средства общения, роль эмоций в общении, обучение способам понимания и разрешения споров, не доводя их до ссоры и способам их разрешения без ущерба для личности.

К концу обучения: иметь представление об основных эмоциях и способах их выражения. Уметь общаться: называть человека по имени, попросить,

извиниться, простить, понять эмоциональное состояние собеседника, найти способы соучастия, уметь выражать свои эмоции безопасно для окружающих, владеть некоторыми способами выхода из ссоры.

### **Раздел 3. «Правила нашей жизни». Знакомство с социальными нормами.**

Цель: Учить строить общение в соответствии с социальными нормами.

Содержание раздела: Знакомство с конвенциональными правилами жизни:

- ритуально – этикетными: культура внешнего вида, правила и форма обращения к людям, организационно - административными: - правила поведения в школе, на улице, в общественных местах;

- и моральными:

физическая неприкосновенность личности, сохранение спокойствия и благополучия (запрет на оскорбления, нанесение обид другим людям), законность слов и поступков и ответственность за них, альтруистическое поведение (помощь, щедрость).

Освоение материала идет от конвенциональных к моральным нормам.

К концу обучения: учащиеся должны иметь знания о конвенциональных и моральных нормах, понимать их приоритеты. Уметь контролировать свое поведение в пределах знакомых правил.

### **Раздел 4. «Учимся дружить!». Сотрудничество**

Цель: Формировать навыки эффективного сотрудничества.

Содержание раздела: Организация совместной деятельности в группах: написание письма заболевшему другу, поздравление товарища, совместная поделка, обучение новой игре, совместное выполнение творческой работы – коллажа.

К концу обучения: учащиеся должны иметь положительный опыт сотрудничества в совместной деятельности.

### **Раздел 5. Подведение итогов**

Цель: Оценить результаты работы и создать настрой на дальнейшее взаимодействие.

Содержание раздела: Итоговая диагностика, рефлексия, совместное радостное событие (чаепитие, творческая работа).

К концу обучения: иметь адекватную дифференцированную самооценку, умение понимать позицию партнеров и согласовывать усилия по достижению цели с ними, проявлять духовные потребности и желание заботиться о других.

### **Календарно - тематическое планирование**

№	Тема урока	Дата
1	Вводное занятие	
2	Имя – судьба? Значение имени.	
3	Какой я? Автопортрет	
4	Мои привычки, полезные и бесполезные.	
5	Мои способности. Кем быть?	
6	Умение сделать выбор, сказать «Нет»	
7	Характеры разные. Мой характер.	

8	Роль женщины в жизни общества.	
9	Женственность	
10	Роль мужчины в жизни общества	
11	Мужественность	
12	Конфликт	
13	Конфликт с разных сторон	
14	Игры по правилам как способ избежать конфликта.	
15	Игры по правилам как способ избежать конфликта.	
16	Как правильно ссориться.	
17	Моральные нормы	
18	Моральные нормы. (Критика, комплимент, лесть).	
19	Моральные нормы: право на информацию.	
20	Правила законности поступков	
21	Права и обязанности ребенка и других членов общества.	
22	Моральные нормы: совесть.	
23	Моральные нормы: добро.	
24	Моральные нормы: верность.	
25	Моральные нормы: щедрость.	
26	Моральные нормы: Благородство.	
27	Общечеловеческие ценности. Понятие о счастье.	
28	Коллективный проект.	
29	Коллективный проект.	
30	Составление совместного коллажа «Наш класс»	
31	Составление совместного коллажа «Наш класс»	
32	Составление совместного коллажа «Город счастья»	
33	Диагностика	
34	Итоговое занятие	

### Литература

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. 3-е изд. - М., 2010.
2. Аллан Дж. Ландшафт детской души. СПб. – Минск, 1997.
3. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.
4. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М., 1980.
5. Вайсен Р. и др. Обучение жизненным навыкам в школах. М., 1996.
6. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2006.
7. Жизненные навыки / Под. ред. С.В. Кривцовой. М., 2002.
8. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.
9. Мухина В.С. Детская психология. М., 1997.
10. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под. ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.
11. Практическая психология образования / Под. ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.
12. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и

подростков / Под. ред. А.Д. Андреевой. М., 1997.

13. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС // Сост. И.В. Возняк, И.М. Узянова, С.В.

Лебедева и др. Волгоград, 2013.

14. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М., 2001.

15. Флейк-Хобсон К. и др. Мир входящему. Развитие ребёнка и его отношений с окружающими. М., 1992.