

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Кировской области**  
**КОГОбУ СШ с УИОП пгт Санчурск**

**РАССМОТРЕНО**  
**Руководитель ШМО**

---

**Яндушева Т.Ф.**  
**Протокол № 1**  
**от 28.08. 2023 г.**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Замдиректора по УМР**

---

**Петрова С.Ю.**  
**Протокол заседания**  
**МС**  
**№ 1 от 31.08. 2023 г**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Директор**

---

**Пахмутова В.В.**  
**Приказ № 84**  
**от 01.09. 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной русский язык»**  
**для обучающихся 1-4 классов**

**пгт Санчурск 2023-2024 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.), с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г., 31 декабря 2015 г.

- с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года, № 1/15, [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru));

- на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру;

- с учетом авторской программы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Изучение учебного предмета Родной язык предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

С учетом специфики содержания предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Родной язык» имеет **целью** обеспечить достижение следующих предметных результатов:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Задачи:**

1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Программа реализуется в соответствии с учебным планом:

1 класс- 1 час в неделю, всего 33 часа

2 класс –1 час в неделю, всего 34 часа.

3 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа.

4 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа.

Всего за 1-4 классы: 135 часов.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» ученик должен иметь:

**Личностные результаты:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Ученики получают возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

##### **Ученики научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

##### **Ученики получают возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные:**

##### **Ученики научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Ученики получают возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные:**

**Ученики научатся:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Ученики получают возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций.

**Выпускники научатся** осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

**Выпускники получают возможность научиться** самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:** использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

##### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:** *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

*составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### **Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
  - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-сопоставлять различные точки зрения;*

*-сравнивать позицию автора с собственной точкой зрения;*

*- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

• Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

• Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно – коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры

. • Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

• Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

• Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

• В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:** • использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

• организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

**Выпускник научится:** • вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;

набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
  - редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
  - заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

### **Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:** • создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:** представлять данные; создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:** • создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:** проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования, моделировать объекты и процессы реального мира.



## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 класс

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе учащиеся: при реализации содержательной линии «Прошлое и настоящее русского языка» научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

При реализации содержательной линии «Культура речи» научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;

При реализации содержательной линии «Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность» научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

### 2 класс

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе учащиеся: при реализации содержательной линии «Прошлое и настоящее русского языка» научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (дом, домашняя утварь, орудия труда);
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами;

При реализации содержательной линии «Культура речи» ученик научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы;
- различать слова однозначные и многозначные;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, буквы, слова;

При реализации содержательной линии «Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность» научится:

- различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- владеть различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;
- оценивать свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм;
- читать и понимать тексты о русской национальной культуре, о культуре народов России;

- рассказывать о русских народных традициях, богатстве русского языка.

### **3 класс**

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе учащиеся: при реализации содержательной линии «Прошлое и настоящее русского языка» научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (кухня, одежда);
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст;
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами;

При реализации содержательной линии «Культура речи» научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы;
- различать слова, употребленные в прямом и переносном значении;
- употреблять слова в словосочетании и предложении;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, слова, части речи, словосочетания, предложения.

При реализации содержательной линии «Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность» научится:

- различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- владеть различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;
- оценивать свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм;
- читать и понимать тексты о русской национальной культуре, о культуре народов России;
- рассказывать о русских народных традициях, богатстве русского языка.

### **4 класс**

В конце четвертого года изучения курса русского родного языка в начальной школе учащиеся: при реализации содержательной линии «Прошлое и настоящее русского языка» научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (праздники, ремесла, традиции);

- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст;
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами;

При реализации содержательной линии «Культура речи» научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы;
- различать изученные языковые средства (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- употреблять слова в словосочетании и предложении;

- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, слова, части речи, словосочетания, предложения.

При реализации содержательной линии «Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность» научится:

- различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- владеть различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;
- оценивать свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм;
- читать и понимать тексты о русской национальной культуре, о культуре народов России;
- рассказывать о русских народных традициях, богатстве русского языка.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Определять цель общения. Анализировать ситуацию общения. Понимать на слух информацию. Определять основную мысль прослушанного. Пересказывать услышанное. Дополнять услышанное.

**Говорение** (диалог/монолог, в том числе устные и письменные ответы). Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.

**Чтение** (ознакомительное, выборочное, изучающее) Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

**Письмо.** Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте. Списывать, писать под диктовку. Письменно излагать содержание прочитанного и прослушанного текста. Создавать небольшие собственные тексты (сочинения) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи , фотографий и др.

Программа учебного курса «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов: **Раздел 1.Русский язык: прошлое и настоящее**

**Раздел 2.Культура речи**

**Раздел 3. Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность.**

### **1 класс (33 ч.)**

**Раздел 1.Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)**

Из истории современного русского алфавита. История в слове. Особый смысл слов в загадках, пословицах, поговорках.

Раздел 2. Культура речи (10 ч.) Ударение в слове. Логическое ударение. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Разные способы толкования значения слов. Сочетаемость слов.

Раздел 3. Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность. (14 ч.) Секреты диалога. Речевой этикет. Жесты и мимика Обращение к сверстникам и ко взрослым. Вежливая просьба. Имена в нашей речи.

### **2 класс (17 ч.)**

**Раздел 1.Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.)**

Из истории современного русского алфавита. История в слове. Народная мудрость во фразеологизмах.

Раздел 2. Культура речи (5 ч.) Ударение в слове. Место ударения в поэтическом тексте. Логическое ударение, паузы, темп речи. Звукопись в художественном тексте. Разные способы толкования значения слов. Сочетаемость слов.

Раздел 3. Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность. (6 ч.) Жесты и мимика Секреты диалога. Обращения в бытовой и в официальной обстановке. Похвала товарищу. Цели и виды вопросов. Устный ответ. Текст. Описание. Повествование.

### **3 класс (17 ч.)**

**Раздел 1.Русский язык: прошлое и настоящее (3 ч.)**

Из истории письменности История в слове. Народная мудрость в пословицах и поговорках.

Раздел 2. Культура речи (7 ч.) Ударение в слове. Роль ударения в слове Выразительное чтение: логическое ударение, паузы, темп речи, высота голоса. Звукопись в художественном тексте. Значение слова Сочетаемость слов.

Раздел 3. Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность. (7 ч.) Секреты диалога. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала, благодарность. Жесты и мимика Обращение. Утешение. Благодарность и способы её выражения. Цели и виды вопросов. Устный ответ. Текст. Описание. Повествование.

### **4 класс (17 ч)**

**Раздел 1.Русский язык: прошлое и настоящее (4 ч)**

Из истории языка. История в слове. Народная мудрость в традициях

Раздел 2. Культура речи (6 ч)

Ударение в слове. Роль ударения в слове Выразительное чтение: логическое ударение, паузы, темп речи, высота голоса, интонация. Звукопись в художественном тексте. Значение слова. Сочетаемость слова

Раздел 3. Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность. (7 ч)

Секреты диалога. Жесты и мимика. Обращение. Вежливый отказ. Благодарность и способы её выражения. Цели и виды вопросов. Устный и письменный ответ. Текст. Рассуждение

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b> 9ч	22 ч 48 ч
2	Культура речи 10 ч	28 ч 31 ч
3	Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность. 11ч.	34 ч 53 ч
Итого		84 ч

**1 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	9 ч
2	Культура речи	10 ч
3	Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность.	14 ч

**2 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	13 ч
2	Культура речи	7 ч
3	Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность.	14 ч

**3 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	13 ч
2	Культура речи	7 ч
3	Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность.	14 ч

**4 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	13 ч
2	Культура речи	7 ч
3	Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность.	14 ч

## Календарно – тематическое планирование по русскому родному языку.

1 класс.

№ п/п	Дата		Тема урока.
	По плану	Пофакту	
1.			Как люди общаются друг с другом.
2.			Как люди общаются друг с другом. (Общение. Устная и письменная речь )
3.			Вежливые слова
4.			Вежливые слова.( Стандартные обороты речи для участия в диалоге).
5.			Как люди приветствуют друг друга.
6.			Зачем людям имена.
7.			Спрашиваем и отвечаем
8.			Спрашиваем и отвечаем(Участие в учебном диалоге).
9.			(Секреты диалога.)
10.			Выделяем голосом важные слова
11.			Выделяем голосом важные слова. (Роль логического ударения.)
12.			Выделяем голосом важные слова (Упражнения в определении важного слова).
13.			Как можно играть звуками
14.			Где поставить ударение.
15.			Где поставить ударение.( Наблюдение за подвижностью русского ударения.)
16.			Где поставить ударение.(изменение постановки ударения в одном и том же слове : у берега - берега).
17.			Где поставить ударение.( Слова совпадающие по написанию , но различные по значению и произношению).
18.			Как сочетаются слова
19.			Как сочетаются слова (Для чего нужна рифма?)
20.			Проект «Составлю своё стихотворение»
21.			Как писали в старину
22.			Как писали в старину.(Особенности оформления книг в Древней Руси).
23.			Как писали в старину.( Как появились буквы современного русского алфавита.)
24.			Как писали в старину.(Об истории русской письменности).
25.			Дом в старину: что как называлось.
26.			Дом в старину: что как называлось.( Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта).
27.			Дом в старину: что как называлось.(Определение значения

			устаревших слов по толковому словарю).
28.			Дом в старину: что как называлось(Определение значения незнакомых слов по толковому словарю).
29.			Как одевались в старину.
30.			Как одевались в старину.(Определение значения устаревших слов, обозначающих одежду по толковому словарю).
31.			Мудрость в пословицах.
32.			Имена в малых жанрах фольклора.
33.			Проект «Словарь в картинках».

2 класс.

№ п/п	Дата		Тема урока.
	По плану	По факту	
1.			Знакомство с учебником. Слова, называющие игры, забавы, игрушки.
2.			Слова, называющие предметы традиционного русского быта.
3.			Дом в старину: что как называлось.
4.			Слова, называющие то, что ели в старину.
5.			Слова, называющие то, во что раньше одевались дети
6.			Пословицы, поговорки.
7.			Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов
8.			Фразеологизмы.
9.			Сравнение фразеологизмов других народов.
10.			Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).
11.			Особенности оформления книг в Древней Руси. Оформление красной строки и заставок.
12.			Особенности оформления книг в Древней Руси. Практическая работа «Оформление буквиц и заставок».
13.			Проект «Почему это так называется?»
14.			Что можно узнать о человеке по его речи
15.			Язык и речь. Диалог и монолог.
16.			Этикетные речевые жанры. Просьба.Скрытая просьба.
17.			Смыслоразличительная роль ударения.
18.			Определение ударного слога.
19.			Как можно «играть» ударными звуками.

20.		«Азбука вежливости»: основные формулы речевого этикета.
21.		Устная речь и секреты текста.
22.		Признаки текста. Основная мысль. Опорные слова.
23.		Восстановление деформированного текста. Л.Н.Толстой. «Чиж».
24.		Коллективное изложение текста «Как Митя спас воробышка» по вопросам к каждому предложению.
25.		Лексические средства связи предложений в тексте.
26.		Порядок слов как средство связи предложений в тексте.
27.		Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.
28.		Составление текста «Ёжик» по опорным словам с творческим дополнением.
29.		Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.
30.		Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).
31.		Создание текстов-повествований: заметки о посещении музея.
32.		Составление текста об участии в народных праздниках.
33.		Текст - развёрнутое толкование значения слова.
34.		Итоговая контрольная работа.

3 класс.

№ п/п	Дата		Тема урока.
	По плану	По факту	
1.			Где путь прямой , там не ездят по прямой.
2.			Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми
3.			Кто друг прямой, тот брат родной
4.			Дождик вымочит, а красно солнышко высушит
5.			Дождик вымочит, а красно солнышко высушит
6.			Сошлись два друга – мороз да вьюга
7.			Слова, называющие природные явления
8.			Ветер без крыльев летает
9.			Образные названия ветра, дождя, снега
10.			Какой лес без чудес
11.			Слова, называющие растения
12.			Дело мастера боится
13.			Заиграйте, мои гусли...
14.			Что ни город, то норы.
15.			У земли ясно солнце, у человека - слово



16.			Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения
17.			Проверочная работа № 1
18.			Для чего нужны суффиксы
19.			Для чего нужны суффиксы
20.			Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?
21.			Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?
22.			Как изменяются имена существительные во множественном числе?
23.			Как изменяются имена существительные во множественном числе?
24.			Зачем в русском языке такие разные предлоги?
25.			
26.			Проверочная работа № 2
27.			Создаем тексты-рассуждения
28.			Создаем тексты-рассуждения
29.			Учимся редактировать тексты
30.			Учимся редактировать тексты
31.			Учимся редактировать тексты
32.			Тексты
33.			Создаем тексты-повествования
34.			Проверочная работа № 3

4 класс.

№ п/п	Дата		Тема урока.
	По плану	По факту	
1.			Не стыдно не знать, стыдно не учиться.
2.			Не стыдно не знать, стыдно не учиться.
3.			Вся семья вместе, так и душа на месте.
4.			Вся семья вместе, так и душа на месте.
5.			Красна сказка складом, а песня - ладом.
6.			Красна сказка складом, а песня – ладо
7.			Красна сказка складом, а песня – ладо
8.			Красное словцо не ложь.
9.			Красное словцо не ложь.
10.			Красное словцо не ложь.
11.			Язык языку весть подает
12.			Язык языку весть подает
13.			Язык языку весть подает

14.		Представление проектов по теме " Русский язык: прошлое и настоящее»
15.		Трудно ли образовывать формы глагола?
16.		Трудно ли образовывать формы глагола?
17.		Можно ли об одном и том же сказать по-разному?
18.		Можно ли об одном и том же сказать по-разному?
19.		Как и когда появились знаки препинания?
20.		"Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?"
21.		Задаем вопросы в диалоге.
22.		"Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста".
23.		"Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста".
24.		Учимся составлять план текста.
25.		Учимся составлять план текста
26.		Учимся пересказывать текст
27.		Учимся пересказывать текст
28.		Учимся оценивать и редактировать текст
29.		Учимся оценивать и редактировать текст
30.		Учимся оценивать и редактировать текст. Проверочная работа.
31.		Учимся оценивать и редактировать текст
32.		Представление проектов по теме "Секреты речи и текста"
33.		Обобщающий урок. Игра «Путешествие по галактике “Родной язык”»
34.		Проверка знаний и умений.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **1 КЛАСС**

"Русский родной язык" для 1 класса/Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В./ Москва: «Просвещение»

#### **2 КЛАСС**

"Русский родной язык" для 2 класса/Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В./ Москва: «Просвещение»

### **3 КЛАСС**

"Русский родной язык" для 3 класса/Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В./ Москва: «Просвещение»

### **4 КЛАСС**

"Русский родной язык" для 4 класса/Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В./ Москва: «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **1 КЛАСС**

<https://ribc37.ru/article/e-learning-resources>

### **2 КЛАСС**

<https://ribc37.ru/article/e-learning-resources>

### **3 КЛАСС**

[https://ribc37.ru/article/e-learning-resources»](https://ribc37.ru/article/e-learning-resources)

### **4 КЛАСС**

<https://ribc37.ru/article/e-learning-resources>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивная доска, проектор, видеоматериалы;



