

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением
отдельных предметов пгт Санчурск»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Яндушева Т.Ф.
Протокол №1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР

Ершова Т.П.
Протокол №1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Пахмутова В.В.
Приказ № 84
от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
(общеинтеллектуальное направление)
в 4 «а» классе
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Метелёва С.Н.
учитель начальных классов,
высшая квалификационная
категория

пгт Санчурск 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Цель данного курса: ознакомить обучающихся с основами мыслительных процессов (интеллектуальная компетентность), помочь сформировать и развить познавательные процессы обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста. Срок реализации программы – 1 год. В 4 классе на реализацию программы «Умники и умницы» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

Форма проведения занятий – кружок.

Ценностные ориентиры содержания образования

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

1. Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. • Проговаривать последовательность действий. • Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); • Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем). <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). • Слушать и понимать речь других. • Читать и пересказывать текст. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

2. Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.
Формы проведения: Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Вид деятельности: познавательная.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.

Формы проведения: Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Вид деятельности: познавательная.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания.

Формы проведения: Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Вид деятельности: познавательная.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Формы проведения: составление загадок, небольших рассказов- описания, сочинение сказок, игры, конкурсы.

Вид деятельности: познавательная.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Формы проведения: тренировочные упражнения рабочих тетрадах.

Вид деятельности: познавательная.

3. Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	дата	
			план	факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.		
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Анализировать</u> ситуацию, <u>устанавливать</u> причинно-следственные связи.		
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Называть</u> предметы по описанию.		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание		
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.		
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.		
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.		

12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.		
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве		
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.		
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.		
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи			
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	<u>Объяснять</u> закономерности.		
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Выделять</u> черты сходства и различия		
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Описывать</u> признаки геометрических фигур.		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов.		

25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам.		
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Давать</u> описание предметов , явлений в соответствии с их признаками.		
27	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.		
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	<u>Давать</u> несложные определения понятиям.		
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.		
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве		
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.		
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование воображения. Ребусы.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.		
34	Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). 4 класс Рабочая тетрадь в 2-х частях. - М.: РОСТ , 2022г.
2. О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). 4 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: РОСТ книга, 2017