

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Средняя школа с углубленным изучением
отдельных предметов пгт Санчурск»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

_____ Т.Ф.Яндушева

Протокол № ____

« ____ » _____ 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по ВР

_____ Т. П. Ершова

« ____ » _____ 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

_____ В.В.Пахмутова

Приказ № ____

« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Изучаем природу родного края»
для 3 класса

Составитель:
учитель начальных классов
Шурыгина О. А.

пгт Санчурск
2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочного занятия «Изучаем природу родного края» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. Количество часов в год 34, 1 час в неделю. Форма занятий – кружок. При создании программы использовались материалы программы кружка «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331с.

Цель программы Природа родного края «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности учащихся начальной школы.

Задачи программы - формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на вопросах для самоанализа. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Содержание программы

Вводное занятие

Кировская область на карте России.

Растительный мир

Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Лекарственные растения края, посёлка. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга Кировской области.

Насекомые нашей области

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Насекомые нашей области. Красная книга области.

Рыбы, обитающие в нашей области

Рыбы, обитающие в реках и озёрах области. Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных хозяйств.

Тематический план

№	Тема	Дата
1.	Кировская область на карте России	
2.	Герб и флаг Кировской области	
3.	Из истории исследования родного края	
4.	Растительность	
5.	Травы, кустарники, деревья.	
6.	Экскурсия «Где растут деревья».	
7.	Осенние краски природы.	
8.	Создание гербария.	
9.	Кустарники. Их роль в жизни человека.	
10.	Сбор лекарственных трав посёлка	
11.	Создание гербария из лекарственных трав	
12.	Растения – сорняки и вредители здоровья человека	
13.	Комнатные растения. Разведение и уход за ними.	
14.	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»	
15.	Защита проектов «Редкие растения края»	
16.	Заповедники и заказники. Создание экознаков.	
17.	Красная книга области.	
18.	Насекомые нашей области	
19.	«Мал золотник – да дорог» (О пользе насекомых)	
20.	Насекомые – вредители	
21.	Создание памятки о ядовитых насекомых	
22.	Экскурсия в музей.	
23.	Охрана полезных насекомых.	
24.	Борьба с вредителями. Создание экознаков	
25.	«Кто важнее? (Игра-викторина «Спор насекомых»)	
26.	Игра «Эрудит»	
27.	Рыбы, обитающие в Кировской области	
28.	Промысловые рыбы. Рациональное их использование	
29.	Прудовые хозяйства Кировской области	
30.	Аквариумные рыбы.	
31.	Охрана рыбных богатств. Красная книга области.	
32.	Проект «Изготовление золотой рыбки»	
33.	Конкурс-игра «Золотая рыбка»	
34.	Защита экологических проектов	

Список литературы

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.

2. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
3. Бугров, А. Н. Шабалин, В. М. География Прокопьевского района Текст/ А. Н. Бугров, В. М. Шабалин. – Администрация Прокопьевского района , 1999.
4. Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.
5. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
6. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Ермаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ермакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
8. Ишутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Ишутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
9. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
10. Клёнов, А. Малышам о минералах Текст / А. Клёнов. – М.: Педагогика - Пресс, 1993.
11. Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989. Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.
12. Моисеев, В. Наедине с природой Текст /В. Моисеев. – Чимкент. МП «АУРИКА», 1993.
13. Новицкая, М. Ю. Введение в народоведение. Родная земля: 1-2 кл.: учебник – тетрадь №3 Текст / М. Ю. Новицкая. –М.: Дрофа, 1997.
14. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
15. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
16. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
17. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
18. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
19. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.
20. Соловьёв, Л. И. География Кемеровской области. Природа. Текст /Л. И. Соловьёв. – Кемерово, 2006.
21. Соловьёв, Л. И. Книга о природе Кузбасса. Текст /Л. И. Соловьёв. – Кемерово, 2008.
22. Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998.
23. Хренов, Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.

24. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
25. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
26. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
27. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.