

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Санчурск»

СОГЛАСОВАНО

Председатель родительского
комитета Бажин Н.П.
« 20 » 04 2019 г

Рассмотрено на Педагогическом совете
Протокол № 4
« 20 » 04 2019 г

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Ученической конференции
школьной Республики
Требеник / Требеник
« 20 » 04 2019 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы В.В.Пахмутова
« 20 » 04 2019 г



**Программа
формирования инклюзивной культуры
в Кировском областном государственном
общеобразовательном бюджетном учреждении
«Средняя школа с углубленным изучением
отдельных предметов пгт Санчурск»
на 2019-2024 годы**

пгт Санчурск, 2019

Содержание

Социально-экономические условия существования образовательной организации.....	3
Пояснительная записка.....	3
Концептуальные основы Программы.....	7
Структура программы.....	8
Подпрограмма «Формирование инклюзивной культуры в педагогической среде».....	8
Подпрограмма «Формирование инклюзивной культуры в родительской среде».....	11
Подпрограмма «Формирование инклюзивной культуры в детской среде».....	12
Этапы реализации Программы.....	13
План мероприятий реализации Программы	14
Заключение.....	18

Социально-экономические условия существования образовательной организации

Тип, вид, статус. Школа имеет статус средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Направленность на углублённое изучение одного или нескольких учебных предметов, а также реализация специальных (коррекционных программ) VIII вида обучения определяется полученной лицензией школы и соответствующего приложения к ней.

Организационно-правовая форма школы – областное бюджетное учреждение.

Имущество образовательной организации находится в собственности Кировской области и закреплено за Школой на праве оперативного управления.

Образовательная организация располагается в одном здании по адресу: пгт Санчурск, ул.Ленина, д.46, пгт Санчурск. Юридический адрес: 612370, Российская Федерация, Кировская область, пгт. Санчурск, ул. Ленина, д.46

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Образовательная организация прошла процедуру лицензирования образовательной деятельности в 2018 году, лицензия на образовательную деятельность №0288, серия 43Л01 от 12 февраля 2018 года, бессрочно. Государственная аккредитация образовательной организации проходила в 2018 году, свидетельство об аккредитации №1477, серия 43А 01 от 19 февраля 2018 года, до 04 апреля 2026 года.

Экономические и социальные условия территории школы.

Образовательная организация находится на центральной улице поселка городского типа. В 100 – 150 метрах на запад от здания школы находятся продуктовый магазин «Мелиоратор», архив, служба судебных приставов, казначейство, пенсионный фонд, на восток – магазин промышленных товаров «Купец». В микрорайоне расположены детский садик «Теремок», физкультурно-оздоровительный комплекс, социально-экономический техникум.

Пояснительная записка

Современный этап развития Российского государства и общества характеризуется пристальным вниманием к процессам, обеспечивающим создание правовых, экономических, образовательных и прочих условий для активного включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в широкое социальное взаимодействие.

В настоящее время можно констатировать, что дискуссии о целесообразности инклюзии, её сущности, целях и миссии завершились. Настал период формирования национального опыта включающего общества,

разработки моделей социальной, образовательной и трудовой инклюзии, внедрения лучших методик и технологий сопровождения инклюзии и обеспечения инвалидам равных прав на включение в социальные, образовательные и трудовые отношения.

Умение взаимодействовать с людьми с инвалидностью и ОВЗ приобретает статус особой значимости и признается важным структурным компонентом, определяющим успешность развития гражданского общества. Развитие гражданского общества и формирование гражданских инициатив в социальной, образовательной и трудовой инклюзии поставили на повестку дня новые вопросы: каким должен быть субъект инклюзии, какими компетенциями он должен обладать, каким должно быть содержание программ подготовки специалистов для обеспечения формирования инклюзивной культуры.

Понимание того, что у школ есть собственная уникальная культурная идентичность, появилось недавно. Для инклюзивного образования – это мощный инструмент, который помогает изменить линии поведения всех членов школьного сообщества по отношению к детям с ОВЗ.

Целью инклюзивной среды в школах является создание таких образовательных условий, которые обеспечивали бы всем детям возможность удовлетворения их познавательной потребности, личностного, социального (культурного, духовно-нравственного) и физического развития.

Создание позитивной инклюзивной культуры школы обусловлено общими ценностями, взглядами, традициями и нормами поведения для всех членов школьного сообщества.

Для построения в образовательном учреждении системы «мягкой инклюзивной культуры», комфортной для всех участников образовательного процесса, необходимо провести существенные изменения в организации и содержании учебно-воспитательного процесса.

Создание инклюзивной культуры школы включает формирование толерантного отношения к людям (больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и т.д.; формирование умений обмениваться нужной информацией (знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и т.д); повышение культуры коммуникации (иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и т.д.).

Опыт практической работы показал, что успешному внедрению инклюзии на первых этапах будут способствовать:

- уроки доброты, задачи которых заключаются в формировании толерантного отношения к людям с особенностями в развитии;
- творческие фестивали и конкурсы, во время их проведения возможно создание атмосферы равного партнерства обычных детей и детей с ОВЗ;
- организации встреч с паралимпийцами, а также людьми, которые несмотря на свои ограниченные возможности добились высоких показателей (бальные танцы колясочников, слабовидящие художники и мастера прикладного творчества, театры простодушных актеров, работа в общественных организациях и т.д.).

В Федеральных государственных стандартах второго поколения прописано, что учащиеся должны овладеть «универсальными учебными действиями», в том числе и коммуникативными. Создание особой инклюзивной среды в образовательном учреждении научит детей слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Педагоги и специалисты, которые будут формировать вышеописанные компетенции в инклюзивном пространстве, смогут повысить свой профессиональный уровень, самореализоваться. Правильно созданная инклюзивная среда создаст все условия для решения сложных образовательных и воспитательных задач, будет способствовать развитию сознания школьника, умению проводить внутреннюю и внешнюю оценку своих действий и поступков. Современные реалии показывают, как важно и детям с ОВЗ, и детям-инвалидам, и обычным детям овладеть навыком адекватного оценивания себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный путь, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные сообщества.

Ситуацию с негативным отношением к инклюзии в образовательном учреждении можно изменить, если создавать «позитивный образ человека с ОВЗ». Этому помогут фильмы, выставки, книги, спектакли с духовно-нравственным аспектом, показывающие жизнь людей с особенностями в развитии. Инклюзия должна стать частью общей культуры гражданского общества, а образовательная организация и педагог могут и должны стать ее органичным звеном. Образование может называться инклюзивным лишь тогда, когда ребенок включен в культуру образовательного учреждения.

Выделяется три вида культуры, включение в которые важны для ребенка:

- культура обучения;
- культура ухода (оказание помощи ребенку в самообслуживании);
- культура поведения сверстников.

Обязательным и необходимым условием формирования инклюзивной культуры образовательной организации является приобщение к идее инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса: ученического самоуправления, педагогического и родительского сообщества, окружающего социума, включающего обслуживающий персонал. Важно, чтобы и охранник, и буфетчица, и дворник знали детей, требующих особого участия, имели навыки общения с такими детьми, оказывали помощь при необходимости.

Характеристика контингента обучающихся

В школе обучается 569 учащихся, из них в классах с углублённым изучением предметов получали образование 80 учащихся, в профильных - 37 учащихся.

В классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучается 43 школьника: четверым обучающимся рекомендована специальная индивидуальная программа развития, один обучающийся по заявлению родителей, согласно справке ВК, обучается на дому, один обучающийся находится на семейной форме обучения.

Цели Программы: формирование инклюзивной культуры, эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у участников образовательного процесса

Задачи Программы:

1. Воспитание гражданских качеств и толерантности у обучающихся через организацию социально значимой деятельности вовлечение детей с ОВЗ в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
2. Изменение ценностного отношения обучающихся, педагогического и обслуживающего персонала к людям с особенностями в развитии.
3. Вовлечение в совместную (проектную) деятельность родительской общественности с включением детей с особенностями в развитии.

Планируемые результаты

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к изоляции в обществе детей с особенностями в развитии.
2. Формирование у участников программы нравственных качеств, чувства эмпатии к людям с особенностями в развитии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом и активном образе жизни.

3. Обучение навыкам поддерживающего и развивающего поведения во взаимоотношении с окружающими, в организации поле деятельности, в реализации детских и педагогических проектов.
4. Развитие системы организованного досуга, занятости и отдыха детей с включением в совместную деятельность детей с особенностями в развитии, родителей и педагогов.

При успешной реализации программы в учреждении появится следующий пакет методических материалов, которые могут стать основой для распространения опыта развития инклюзивной практики:

1. методические рекомендации по организации образовательной деятельности в классах, реализующих инклюзивную практику.
2. Пособия для педагогов, работающих в инклюзивных классах.
3. описание интересных технологий и методик при работе в инклюзивных классах.
4. Глоссарий (перечень терминов и выражений, используемых в инклюзивной практике).
5. Справочно-информационные и нормативно-правовые материалы.
6. Дидактические материалы (тетради с печатной основой, карточки, тесты, сценарии мероприятий).
7. описание диагностических методик.
8. описание мастер-классов и тренингов.
9. онлайн-консультативный пункт для родителей.
10. Волонтерский отряд и его программа работы.
11. Специальное и игровое оборудование для детей с особенностями развития.

Одним из направлений эффективной стратегии создания инклюзивной культуры общения может стать реализация специально разработанных программ для педагогов, родителей и учащихся.

Концептуальные основы Программы

-Интеграция и координация усилий всех субъектов образования и воспитания: семьи, школы, учреждений дополнительного образования, клубов, административно-правовых структур и общественности.

-Включение в воспитательно-коррекционный процесс всех сфер личности учащегося: интеллектуальной (обучение), действенно-практической (вовлечение в практическую деятельность), эмоциональной (отношение с окружающими).

-Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.

-Соблюдение принципа личностной направленности – учет индивидуальных возможностей, склонностей и интересов.

-Комплексный и системный подход к диагностике, мониторингу, профилактике и коррекции.

-Соблюдение принципа единства образования, организации внеурочной занятости, досуга и индивидуальной помощи в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Структура Программы

В Программу формирования инклюзивной культуры в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Санчурск» на 2019-2024 годы входят подпрограммы:

-образовательная (просветительская) психолого-педагогическая подпрограмма «Формирование инклюзивной культуры в педагогической среде»,

-образовательная (просветительская) психолого-педагогическая подпрограмма «Формирование инклюзивной культуры в родительской среде»

-образовательная (просветительская) психолого-педагогическая подпрограмма «Формирование инклюзивной культуры в детской среде»

Содержание программы основано на том, что в центре находится личность ребенка и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: семья, образовательное учреждение и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Подпрограмма «Формирование инклюзивной культуры в педагогической среде»

Участниками образовательной (просветительской) психолого-педагогической подпрограммы «Формирование инклюзивной культуры в педагогической среде» являются учителя-предметники, педагоги-организаторы, классные руководители, специалисты психолого-педагогической службы: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, администрация образовательной организации.

Формирование инклюзивной среды требует кропотливой работы специалистов и учителей. От качества их взаимодействия и оперативности зависит общая атмосфера и удовлетворенность своей деятельностью. Психолог, помогая поддерживать комфортную инклюзивную среду в

учреждении, должен оказывать помощь не только детям; помощи требуют и педагоги, работающие в инклюзивных классах. Деловые игры, тренинги, направленные на профилактику педагогического выгорания и сплочения коллектива, усиливают составляющие инклюзивной среды, сплачивают всех участников образовательного процесса в едином порыве.

Руководство школы играет важную роль в воплощении инклюзивного образования, создании особой инклюзивной среды. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной среды:

- определение целей инклюзии;
- ее пропаганда при любой возможности (публикации, общение с родительской общественностью, открытость для работы с общественными организациями и родительскими сообществами);
- публичная и неформальная высокая оценка вклада тех, кто активно поддерживает инклюзию, формирует позитивное к ней отношение;
- привлечение необходимых ресурсов (материальных, кадровых, методических);
- адаптирование к ученикам с особенностями правил, требований и иных школьных процедур;
- мониторинг и отслеживание улучшений развития инклюзивной культуры, позитивное влияние ее на успеваемость и социальное поведение учеников;
- преодоление скрытого и открытого сопротивления.

На начальном этапе создания инклюзивной культуры директор образовательной организации: определяет цель; ставит задачи; выбирает пути их решения (создание рабочей группы, заключение договоров с центрами, где есть специалисты службы сопровождения, работа с общественными организациями и лидерами волонтерских движений и т.д.).

Цель подпрограммы: формирование личностной, мотивационной и когнитивной готовности педагога к профессиональной деятельности в инклюзивном образовательном пространстве.

Задачи подпрограммы:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов;
- расширение границ самовосприятия и формирование адекватной самооценки;
- формирование эмпатийного отношения к детям с особыми образовательными потребностями;
- изменение ценностного отношения педагогического и обслуживающего персонала к людям с особенностями в развитии;

- развитие коммуникативных качеств и навыков командной работы специалистов в системе инклюзивного образования;
- формирование мотивационной компетентности специалистов, реализующих инклюзивное образование;
- повышение информированности педагогов об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ с целью планирования адекватных форм и способов взаимодействия с данной категорией детей, их родителями, другими участниками образовательного процесса;
- выявление профессионально значимых качеств педагога, обучающего детей с ОВЗ;
- развитие профессиональной позиции педагога инклюзивного образования, пробуждение потребности в самосовершенствовании.

Особенностью подпрограммы является чередование традиционных методов - лекционного и диагностического материала - и интерактивных форм: групповых дискуссий, интерактивных игр, упражнений и др. Работа с участниками программы осуществляется в форме слайд-презентации, мини-лекции, дискуссии, мозгового штурма, проигрывания упражнений, работы в малых группах, рефлексивного анализа профессионального опыта, энергизаторов.

Использование метода (АКС) – метода анализа конкретных ситуаций, практических работ. АКС – это глубокое детальное исследование реальной или имитированной ситуации. Этот метод применяется для обучения принятию решений с использованием анализа параметров реальной практической ситуации из сферы образования (инклюзивного в данном случае), человеческих отношений (работа с родителями), требующих как стандартных, так и новых решений.

Существует несколько разновидностей этого метода:

- Метод анализа кейсов состоит в том, что участникам (педагогам) предлагается конкретный случай из практики. Этот метод позволяет вовлекать в беседу участников путем прямого обращения, как для выяснения индивидуального мнения, так и для вовлечения в дискуссию отмалчивающихся участников. Метод анализа инцидентов – разбор ситуаций (случая, происшествий), обычно неприятного характера. Педагоги получают краткое сообщение об инциденте с явно недостаточной информацией. необходимо разобраться в ситуации, определить проблему, план действий, принять решение.
- Метод межгрупповой дискуссии – умение объединяться в небольшие группы для решения конкретных задач.

Хорошо зарекомендовал себя такой метод, как деловая игра. Примеры деловых игр: производственные (решение проблем образовательного процесса, оказание помощи в переходе на инклюзивную практику, разработка инноваций и т.д.); исследовательские (разработка новых концепций, прогнозирование); квалификационные (аттестационные игры проводятся при повышении уровня компетентности педагогов, квалификации специалистов сопровождения); инновационные (внедрение инновационных методов на практике); организационно-деятельностные (создание коллектива единомышленников инклюзивного образования, вывод команды из тупиковых ситуаций); рефлексивные (снятие стереотипов, формирование взаимодействия на принципах сотрудничества); поисково-апробационные (развитие творческого потенциала); дидактические (развитие творческого, репродуктивного педагогического и психологического мышления, формирование адаптационных свойств и способностей в постоянно изменяющейся практике обучения и развития в условиях инклюзивной культуры).

Подпрограмма состоит из 3 модулей, общий объем - 9 часов. Каждый модуль ориентирован на проработку определенных задач.

Подпрограмма «Формирование инклюзивной культуры в родительской среде»

Участниками образовательной (просветительской) психолого-педагогической подпрограммы «Формирование инклюзивной культуры в родительской среде» являются родители или законные представители обучающихся.

Цель подпрограммы: повышение педагогической компетентности родителей/законных представителей по вопросам инклюзивного образования.

Задачи подпрограммы:

- информировать родителей об инклюзии, ее основных принципах и задачах, практической значимости;
- изменение ценностного отношения родителей к людям с особенностями в развитии;
- снять негативное отношение к процессу инклюзии, как факту соприсутствия нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развивать толерантное отношение родителей к детям с ОВЗ, развивать личностные качества, необходимые для принятия и понимания важности перехода к инклюзивному образованию;

-повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах внедрения инклюзивного образования, образовательных возможностях детей в рамках инклюзии;

-воспитать толерантное отношение к детям с ОВЗ;

- создание сообщества родителей, у которых есть дети с особенностями в развитии, и их участие в работе Совета Учреждения.

Особенностью подпрограммы является чередование традиционных методов - лекционного и диагностического материала - и интерактивных форм: тренингов, ролевых игр, активных упражнений и др.

Формы работы с участниками подпрограммы: анкетирование, опрос, индивидуальные и групповые консультации ролевые игры, тренинги, собрания, форумы, семинары.

Подпрограмма состоит из 2-х модулей, общий объем - 6 часов. Каждый модуль ориентирован на проработку определенных задач.

Подпрограмма «Формирование инклюзивной культуры в детской среде»

Участниками образовательной (просветительской) психолого-педагогической подпрограммы «Формирование инклюзивной культуры в детской среде» являются обучающиеся образовательной организации. Комфортный психологический климат в коллективе – важная составляющая инклюзивной культуры образовательной организации. Он начинается в коридорах школы, классах, игровых комнатах, буфете. Учащиеся с особыми образовательными потребностями часто испытывают эмоции, связанные с неудачей. Им приходится сталкиваться с отторжением и даже враждебностью со стороны окружающих. В результате этого многие научились не доверять окружению и не верят в свои способности выжить в нем. У таких учеников может формироваться заниженная самооценка, развиваться депрессия, проявляться повышенная тревожность, вспышки гнева, появляться страхи – все это негативно сказывается не только на успеваемости ребенка с ОВЗ, но и на процессе адаптации и социализации в школьном коллективе.

Цель подпрограммы: способствовать формированию позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Задачи подпрограммы:

обучающие:

-изменение ценностного отношения обучающихся к людям с особенностями в развитии;

- научить детей адекватно реагировать на людей с ограниченными возможностями здоровья: сформировать у школьников специальные навыки для помощи людям с ограниченными возможностями здоровья;
- вовлечение детей с ОВЗ в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию;
- рассказать учащимся о правах людей с инвалидностью;
- пробудить в детях чувство соучастия, готовности помочь сверстникам, испытывающим трудности в школе: воспитывать толерантность;
- увеличение степени самостоятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно решать возникающие проблемы;
- воспитание гражданских качеств и толерантности у обучающихся через организацию социально значимой деятельности и т.д..

Особенностью подпрограммы является чередование традиционных методов – лекционного и диагностического материала – и интерактивных форм: тренингов, квестов, активных упражнений, добровольчества и волонтерства и др.

Формы работы с участниками программы: Уроки доброты, тематические игры, моделирование, работа в командах, показ социальных видеofilьмов и роликов, социальные сказки, показывающие степень доступности общественного транспорта и окружающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Подпрограмма состоит из 9 проектов. Каждый проект ориентирован на проработку определенных задач.

Этапы реализации Программы

1 этап - подготовительный: кадровое обеспечение программы. Привлечение необходимых специалистов извне, организация взаимовыгодного сотрудничества. Разработка нормативно-правовой базы (май – сентябрь 2019г.)

2 этап – деятельностный: осуществление всех запланированных мероприятий и мониторинг эффективности их реализации (октябрь 2019г – май 2023 г.).

3 этап – итоговый (рефлексивный). На этом этапе подводятся итоги реализации программы, выполняется анализ ожиданий и реальности, ставятся новые целевые индикаторы по созданию инклюзивной среды в образовательном учреждении (июнь 2023 – октябрь 2024г).

План мероприятий реализации Программы

№ п.п.	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнители
Подготовительный этап			
1	Организация методического обеспечения всех категорий участников программы по проблеме создания инклюзивной среды.	Август-сентябрь 2019г	Зам директора по УМР
2	Проведение обучающих семинаров для всех специалистов, участвующих в программе (познакомится с опытом других учреждений).	В течение 2019г	Зам директора по УМР
3	Включение в работу методических объединений педагогов вопросов, направленных на решение задач программы средствами учебных предметов.	Сентябрь-декабрь 2019г	Руководители ШМО
4	Организация самообразования учителей, педагогов дополнительного образования и других специалистов по вопросам инклюзивной практики (изучение опыта работы, методические объединения, рабочие группы).	В течение 2019 г, далее по необходимости	Заместители директора по УМР, УМР, ВР
5	Организация повышения квалификации педагогов и специалистов (направление на курсы, получение второго высшего образования по коррекционной педагогике и т.д.).	В течение 2019 г, далее по необходимости	Заместители директора по УМР, УМР, ВР

Деятельностный этап
Подпрограмма «Формирование инклюзивной культуры в педагогической среде»

1	Организация работы педагогического коллектива в условиях инклюзии	Ежегодно	Директор
2	Организация психолого-педагогического; научно-методического; информационного сопровождения педагогов	Ежегодно, по отдельному плану (9 часов)	Зам директора по УМР
3	Курсовая подготовка учителей, участие в работе стажерских практик, вебинары по проблеме	Ежегодно, по отдельному плану	Зам директора по УМР, руководители ШМО, учителя, специалисты

Подпрограмма «Формирование инклюзивной культуры в родительской среде»

1	Вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс.	В течение года	Классные руководители, зам директора
2	Детско-родительские квесты «Мы вместе», «Папы могут», «С мамой веселее», фестиваль «Радуга»	Ежегодно, по отдельному плану	Зам директора по УВР, ВР, классные руководители, специалисты ППС
3	Лектории «Правовая грамотность»	По планам работы библиотек и классных	Библиотекарь, классные руководители
4	Семейное консультирование родителей.	По потребности	Служба социально-психологической помощи

Подпрограмма «Формирование инклюзивной культуры в детской среде»

1	Внеурочные занятия «Уроки доброты»	В течение года, по отдельному плану	Классные руководители
2	Акции: «Подари улыбку. От сердца к сердцу», «Вместе мы сможем больше», к международному Дню инвалидов. Социальная акция «Покажем мир вместе»	Ежегодно	Зам директора по ВР, классные руководители
3	Кинопоказ: документальный фильм «Быть вместе»	Ежегодно 7 класс	Зам директора по ВР, классные руководители 7-х классов
4	Кинопоказ: кинофильм «Человек дождя»	Ежегодно 8 класс	Зам директора по ВР, классные руководители 8-х классов
5	Обсуждение книги Михаила Ремера «Даун»	Ежегодно 9 класс	Зам директора по ВР, классные руководители 9-х классов
6	Конкурс рисунков, видеороликов «Школа - это маленькая жизнь»	ежегодно	Зам директора по ВР, обучающиеся
7	Проект «Давайте знакомиться» (знакомство ребенка с ОВЗ с одноклассниками в неформальной обстановке)	ежегодно	Классные руководители
8	Проект «Это – Я» (возможность ребенка с ОВЗ показать свои способности одноклассникам в свободной форме)	ежегодно	Классные руководители
9	Проект «Я и мир» (первые шаги ребенка с ОВЗ в совместной деятельности с одноклассниками по улучшению окружающего мира)	ежегодно	Классные руководители

10	Проект «Я – человек» (ребенок с ОВЗ учится правильной линии поведения с окружающими перед переходом на уровень основного общего образования)	ежегодно	Классные руководители 4-х классов
11	Проект «Моя семья (возможность родителей ребенка с ОВЗ познакомиться с одноклассниками, рассказать об увлечениях семьи)	ежегодно	Классные руководители
12	Проект «Друзья и близкие» (представление ребенком с ОВЗ своего окружения, друзей, знакомство с ним своих друзей, одноклассников)	ежегодно	Классные руководители
13	Проект «Я и люди» (осознание ребенком с ОВЗ своего гражданского статуса: ученик-одноклассник, сосед по парте, помощник в семье)	ежегодно	Классные руководители, учителя истории и обществознания
14	Проект «Я – гражданин» (первые шаги ребенка с ОВЗ в гражданском самосознании, ощущении своей нужности обществу, окружающим людям)	ежегодно	Классные руководители, учителя истории и обществознания
15	Проект «Маршрут здоровья»	2020г	Проектная группа
Рефлексивный этап			
1	Анализ ожиданий и реальности. Итог – аналитическая справка.	Август 2024г	Зам директора по УМР, УВР, ВР

2	Сборник рекомендаций по организации образовательной деятельности в классах, реализующих инклюзивную практику». Описание интересных технологий и методик при работе в инклюзивных классах.	Сентябрь-октябрь 2024г	Зам директора по УМР
3	Кейсы для педагогов, работающих в инклюзивных классах, по реализации проектов – как основы формирования инклюзивной культуры в образовательной организации, как инструмента включения ребенка с ОВЗ в решение учебной задачи	Ноябрь 2024 г	Зам директора по УМР, учителя-предметники, классные руководители
4	Постановка новых целевых индикаторов по совершенствованию инклюзивной среды в образовательном учреждении	Декабрь 2024г	Заместители деректора

Заключение

Для создания в образовательном учреждении особой инклюзивной культуры нужно ориентироваться на создание такой обучающей и воспитывающей среды, в которой появится культурный, высоконравственный человек с высокими гражданскими позициями. Для реализации таких высоких целей государство, педагоги и родители должны действовать как союзники. Нужно помнить, что все дети равны и нельзя отнимать у них право находиться в школе. Ни одного ребенка нельзя лишать радости общения со сверстниками. Создание особой инклюзивной среды в учреждении – важный смысл педагогической деятельности.