

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Кировского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов
пгт Санчурск»
2020-2021 учебный год

Общие сведения об образовательной организации

Год основания (указать документ, дата, номер) 01.09.1934г., решение Исполкома народных депутатов Санчурского района от 31.08.1934 года
Наименование ОО (по Уставу) Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Санчурск»

Место нахождения ОО:

а) юридический адрес (по Уставу) 612370, Российская Федерация, Кировская область, пгт. Санчурск, ул. Ленина, д.46

б) фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса) 612370, Российская Федерация, Кировская область, пгт. Санчурск, ул. Ленина, д.46;

телефон 883357-2-12-70
факс 883357-2-13-30
e-mail (адрес электронной почты) Sanchursk_school@mail.ru
адрес сайта в Интернете sanchursk.ucoz.ru

Социально-экономические условия существования образовательной организации

Тип, вид, статус. Школа имеет статус средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Направленность на углублённое изучение одного или нескольких учебных предметов, а также реализация специальных (коррекционных программ) VIII вида обучения определяется полученной лицензией школы и соответствующего приложения к ней.

Организационно-правовая форма школы – областное бюджетное учреждение.

Имущество образовательной организации находится в собственности Кировской области и закреплено за Школой на праве оперативного управления.

Образовательная организация располагается в одном здании по адресу: пгт Санчурск, ул.Ленина, д.46, пгт Санчурск. Юридический адрес: 612370, Российская Федерация, Кировская область, пгт. Санчурск, ул. Ленина, д.46

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Образовательная организация прошла процедуру лицензирования образовательной деятельности в 2018 году, лицензия на образовательную деятельность №0288, серия 43Л01 от 12 февраля 2018 года, бессрочно. Государственная аккредитация образовательной организации проходила в 2018 году, свидетельство об аккредитации №1477, серия 43А 01 от 19 февраля 2018 года, до 04 апреля 2026 года.

Экономические и социальные условия территории школы.

Образовательная организация находится на центральной улице поселка городского типа. В 100 – 150 метрах на запад от здания школы находятся продуктовый магазин «Мелиоратор», архив, служба судебных приставов, казначейство, пенсионный фонд, на восток – магазин промышленных товаров «Купец». В микрорайоне расположены детский садик «Теремок», физкультурно-оздоровительный комплекс, социально-экономический техникум.

Структура управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией (далее по тексту – ОО) осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Министерства образования Кировской области и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления. Исполнительным органом ОО является директор школы.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание.

Общешкольный родительский комитет – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом школы и Положением об общешкольном родительском комитете.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления образовательной организации, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами педагогического совета являются все педагогические работники ОО, а также иные работники, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. В целях содействия ОО в осуществлении воспитания и обучения детей создаются Родительские комитеты классов. Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляется через Методический совет и методические объединения. В школе функционирует ряд общественных комиссий: комиссия по проверке организации питания, комиссия по охране труда, психолого-педагогический консилиум и др.

Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы.

Анализ учебно-методической работы

Цель анализа: выявить степень эффективности учебной и методической работы в школе и их роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Разработана и утверждена программа методической работы опорной школы, включая календарный план мероприятий, рассмотрена на педагогическом совете, утверждена приказом по школе.

Нормативная база методической работы опорной школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС и нормативно-правовыми документами в области образования.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

- педсовет, методический совет;
- доклады, выступления;
- обсуждение проблем;
- самообразование,
- наставничество;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

План работы подчинен задачам методической работы в соответствии с методической темой школы «Междисциплинарные программы как один из факторов повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Работа методического совета школы

В течение года были проведены заседания методического совета по следующим темам:

Август – «Основные направления методической работы в 2020-2021 учебном году»

1. Анализ методической работы в 2019-2020 учебном году.
2. Основные направления методической работы в новом учебном году.

Октябрь – «Система оценки результатов обучения»

1. Итоги 1-й четверти 2020-2021 учебного года.
2. Итоги ВПР в 5-9 классах (по материалам заданий 4-8 классов).
3. Организация и проведение школьного этапа ВОШ в 2020 году.

Январь – «Инновационная работа как неотъемлемая часть образовательного процесса»

1. О заявке на присвоение статуса региональной инновационной площадки.
2. О проведении школьного конкурса исследовательских работ и учебных проектов «Хочу все знать!».
3. О защите индивидуальных итоговых проектов выпускниками 9-х классов.
4. Об участии в мероприятиях Образовательного кластера Санчурского муниципального округа.

Май – «Итоги методической работы»

1. Первые итоги ВПР-2021
2. Итоги проведения предметных недель в 2020-2021 учебном году.
3. Рейтинг методической активности педагогов.

Вывод: Деятельность методического совета направлена на рост педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Рекомендации:

1. Организовать активное участие членов методического совета в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах.
2. Направить деятельность методического совета на повышение педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации педагогов

Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 38 (в том числе 2 внешних совместителя) педагогических работников. Из них: 1 - руководитель, 3- заместителя директора, 31 учитель, педагог-психолог, педагог – организатор ОБЖ, учитель-логопед.

Отличник народного просвещения - 1 чел., Отличник физкультуры и спорта – 1 чел., Почетный работник общего образования – 2 чел., награждены грамотой Минобрнауки РФ - 5 педагогов, грамотой Министерства образования Кировской области – 6 чел, Почетный знак Кировской области «Педагогическая слава» у 4 педагогов, благодарственным письмом Министерства образования Кировской области – 3 педагога.

Средний возраст педагогических работников – 49 лет.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя	31 (82%)	7 (18%)

б) по квалификационным категориям:

Высшая категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
14	15	5	4

в) по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
2	1	24	6	5

г) по полу:

Мужчины	Женщины
3	35

В опорной школе работают следующие профессиональные объединения педагогов:

- школьные методические объединения по предметам и направлениям;
- временные рабочие группы
- школа молодого педагога;
- временные проблемные группы;
- проблемные семинары;
- региональная инновационная площадка ИРО Кировской области.

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Школа ведёт работу по привлечению новых кадров, подана заявка на участие в программе «Земский учитель».

Аттестация педагогических работников.

В 2020-2021 учебном году подано четыре заявления на аттестацию. 76 % педагогов имеют квалификационные категории.

Вывод: Педагогические работники школы заинтересованы в повышении квалификационной категории, регулярно проходят аттестацию, повышая или подтверждая имеющуюся категорию.

Наставничество

Цель наставничества – передача опыта более опытными коллегами менее опытным молодым педагогам. Это помощь в работе над проблемами современного урока, над методикой преподавания предмета, совместная работа по поиску новых методов обучения, анализ полученных первоначальных результатов, проведение открытых уроков, их анализ, взаимопосещение.

В течение года работала школа молодого учителя (наставник – Козыр С.Н., молодой специалист, учитель начальных классов – Качеева А.С., наставник – Домрачева Т.В., молодой специалист, учитель физической культуры – Вихрев Андрей Валерьевич), где изучалась технология современного урока и связанные с этим проблемы (диагностика обученности, обучаемости и реальных учебных возможностей учащихся, целеполагание, способы отбора главного, существенного в содержании учебного материала, выбор и обоснование оптимального сочетания методов обучения, способы дифференциации обучения), особое внимание при работе уделялось разработке и реализации индивидуальной программы формирования педагогического мастерства учителя. Домрачева Татьяна Валентиновна стала лауреатом областного конкурса «Наставник в сфере образования» в номинации «Эссе».

Вывод: передача опыта молодым специалистам ведётся систематически, на высоком уровне, молодые педагоги посещают уроки наставников, дают открытые уроки, проводят мероприятия.

Рекомендации: В 2021-2022 учебном году продолжить работу школы молодого учителя с посещением уроков и их анализом.

Учеба на курсах повышения квалификации

Важнейшим направлением работы методического объединения и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсы повышения квалификации и переподготовки.

В 2021-2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации по следующим темам:

ФИО	Тема	Кол-во часов
Авхадиева Марина Леонидовна	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	36
Гнатюк Ольга Григорьевна	Совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по иностранному языку») ИРО	48

Домрачева Татьяна Валентновна	Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учётом с ФГОС	72
	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	72
	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС	72
Демидова Марина Леонидовна	Совершенствование предметных и методических компетенции (в том числе в области формирования функциональной грамотности) по биологии	
Захарова Тамара Юрьевна	Интегрированное (инклюзивное) образование для детей с ОВЗ средствами дополнительного образования ИРО	40
Калашникова Светлана Леонидовна	Олимпиадное и конкурсное движение в системе реализации ФГОС, ИРО	48
	Особенности выполнения заданий ГИА-11 по истории и обществознанию, ИРО	36
	Обеспечение комплексной безопасности ОО	
Маширова Ирина Аркадьевна	Подготовка к ВПР по иностранному языку (английский, немецкий, французский)	72
Метелёва Светлана Николаевна	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	72
Мошкина Анна Анатольевна	Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология», ИРО	32
Осокина Светлана Ивановна	Совершенствование предметных и методических компетенции (в том числе в области формирования функциональной грамотности) по русскому языку	
Осокина Татьяна Геннадьевна	Современная дидактика: от смешанного к цифровому обучению, ИРО	48
Павликова Ирина Леонидовна	Профессиональная переподготовка по программе «Специалист в области медиации (медиатор)»	
Патерюхина Валентина Юрьевна	Повышение квалификации педагогов по предмету О.Б.Ж.	16
Пахмутова Вера Витальевна	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «География» в условиях реализации ФГОС	108

	Профессиональная переподготовка по программе «География: теория и методика преподавания в образовательной организации» Профессиональная переподготовка по программе «Организация менеджмента в образовательной организации»	
Петрова Светлана Юрьевна	Ресурсы цифровой образовательной среды в образовательном процессе: управление развитием профессиональных компетенций педагогов	36
	Современные аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по русскому языку») Киров, ИРО Творческая лаборатория «Проектирование моделей уроков по региональной литературе в курсе Родной литературы (русской), Киров, ИРО	48
Чернова Елена Анатольевна	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	72
	Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС Совершенствование предметных и методических компетенции (в том числе в области формирования функциональной грамотности) по математике	72
Шевелёв Александр Валерьевич	Современные технологии развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Информатика»	36
	Гибкие компетентности проектной деятельности	16
Шульгина Наталия Александровна	Современные аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по русскому языку») Киров, ИРО	48
Шурыгина Ольга Анатольевна	Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	72
Яндушева Татьяна Фадеевна	Проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся в «Точках роста», ИРО	36

Вывод: Педагоги систематически повышают уровень профессиональной компетентности. Составлен план-график прохождения курсовой подготовки. Приоритетными направлениями курсовой подготовки являются «Современные аспекты преподавания в условиях ФГОС», «Организация работы с детьми с ОВЗ», «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности». Всеми педагогами пройдены курсы «Обучение приёмам оказания первой помощи», пройдено обучение по организации безопасного образовательного процесса на «Едином уроке» тремя педагогами. По результатам внешней оценки рекомендовано пройти курсы по формированию единых подходов к оцениванию ВПР, рекомендации выполнены 6 педагогами. 3 педагога завершили обучение на курсах Министерства Просвещения РФ на портале обучения Цифровая образовательная среда

«Совершенствование предметных и методических компетенции (в том числе в области формирования функциональной грамотности)», в мае 2021 года еще четверо прошли входное тестирование на обучающей платформе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Школа современного учителя». Пройдена курсовая подготовка для работы в «Точке Роста» учителями технологии, информатики, ОБЖ, а также членом методсовета школы. Для реализации программы РИП пройдены курсы по цифровому обучению прошли зам. директора по УМР и член методсовета школы.

Рекомендации: Обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы ИРО Кировской области. В соответствии с перспективным планом - графиком повышения квалификации учителей в 2021-2022 учебном году необходимо пройти курсы повышения квалификации 12 учителям – предметникам по преподаванию предмета в условиях реализации ФГОС ООО, повышения ИКТ- компетентности и организации работы с обучающимися с ОВЗ. Необходимо пройти курсовую подготовку по цифровому обучению участникам РИП.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства учителей школы

Педагог получает возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

В 2020-2021 учебном году школа представила опыт работы в рамках недели информатизации в Кировской области (октябрь 2020). Завершающим этапом работы РИП – 2 стал выпуск сборника «Междисциплинарные программы как одно из требований к содержанию образовательных программ в условиях реализации ФГОС (традиции и инновации)» (Киров, 2021).

В январе на базе школы было проведено совещание Юго-западного образовательного округа министерства образования Кировской области по теме «Особый ребенок в образовательном пространстве учреждения». Был представлен опыт работы с детьми, обучающимися по адаптированным образовательным программам для детей в ЗПР и для детей с ИН (УО).

Традиционно педагоги школы приняли участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций», есть 2 призера по направлению «Английский язык».

Учителя иностранного языка являются организаторами третьего окружного фестиваля «Планета иностранных языков», который проводился в дистанционном формате.

Учитель русского языка и чтения в классах для детей с ИН (УО) участвовала в окружном заочном конкурсе видеуроков «Лучшее учебное занятие».

7 педагогов школы стали членами жюри окружных конкурсов исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь» и «Наши надежды»

Большинство учителей приняли участие в районных предметных неделях и провели и записали на видео уроки, внеурочные занятия, мастер-классы. Всего от школы было представлено 12 материалов.

Ежеквартально проводились заседания Координационного совета Образовательного кластера Санчурского муниципального округа, на которых рассматривались в том числе вопросы научно-методического сопровождения образовательной деятельности, в частности педагогами школы были проведены педмастерские «Цифровые технологии в практике работы современного учителя» для учителей МКОУ СОШ с. Корляки и МКОУ ООШ д. Б.Шишовка. Эти мероприятия послужили началом работы РИП -3 по теме «Создание современной цифровой образовательной среды ОО для организации проектного обучения».

Заочные конкурсы, в которых участвовали учителя: международный конкурс «Методическая копилка» (призёр), международная олимпиада «Педтехнологии для реализации требований ФГОС» (участник), международная олимпиада учителей-предметников «Профи-20» (участник), всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» (2 призера и участник), тестирование на сайте «Инфоурок» по теме «Теория и методика преподавания» (участник), командный междисциплинарный конкурс ВШЭ (диплом номинанта «Образцовый педагог»), всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» (победитель), всероссийский конкурс «Знатоки педагогических наук» (победитель), всероссийский конкурс «Методологические и теоретические

основы ФГОС НОО» (победитель) региональный конкурс «ФГОС в системе начального образования РФ» (победитель), школьный уровень конкурса на премию А.Н.Тепляшиной (6 участников).

Обобщение опыта на ОМО, РМО, проведение мастер-классов, открытых уроков (см. в разделе «Самообразование»).

Вывод: педагоги школы принимают активное участие в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, поощряя участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Самообразование

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результат самообразования - открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах.

№ п/п	ФИО учителя	Тема самообразования	Какой год работает	Итог работы
1.	Авхадиева Марина Леонидовна	Коррекция речевых нарушений у младших школьников		Доклад на ОМО «Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми с ТМНР» Публикация в электронном сборнике совещания ЮЗОО «Коррекция нарушений речи у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как условие становления информационной грамотности» Мастер-класс на совещании ЮЗОО «Приемы коррекции нарушений речи у детей с ТМНР» Публикация на Арт-талант «Рабочая программа логопедических занятий 1 класс ЗПР» Публикация на Арт-талант «Рабочая программа по чтению для 6 класса»
2.	Болонина Тамара Павловна	Формирование наглядно-действенного мышления и умения использовать знания, полученные на уроках с/х труда в проблемных ситуациях		Открытое коррекционно-развивающее занятие на совещании ЮЗОО «Край, где нам суждено родиться»

3.	Вихрев Андрей Валерьевич (молодой специалист)	-		
4.	Гнатюк Ольга Григорьевна	Современные подходы к организации учебного процесса в рамках изучения первого и второго иностранного языка в условиях реализации ФГОС		Выступление на ОМО «Внеклассная работа по иностранному языку» Публикация в сборнике материалов РИП-2 «Формирование коммуникативных УУД на основе УМК «Английский в фокусе» по иностранному языку»
5.	Демидова Марина Леонидовна	Системно-деятельностный подход как средство формирования УУД на уроках биологии		Выступление на 48 областной научно-практической конференции «Зелёная лаборатория» как одна из форм организации внеурочной деятельности» Выступление на ОМО «Из опыта подготовки к ЕГЭ по биологии»
6.	Долгушева Надежда Ильинична	Повышение познавательной активности обучающихся с интеллектуальными нарушениями путем применения элементов занимательности на уроках		Открытое занятие (фрагмент урока) на совещании ЮЗОО в классе-комплекте для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) по теме «Весна пришла»
7.	Домрачева Татьяна Валентиновна	Развитие интереса к урокам физической культуры через подвижные игры		Открытое внеклассное мероприятие на совещании ЮЗОО «Тропую чемпиона» в классе-комплекте для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)
8.	Ершова Ольга Владимировна	Развитие ИКТ-компетентности младших школьников в условиях реализации ФГОС		Публикация на Арт-талант «Использование ИКТ-технологий на уроках русского языка» Публикация в сборнике по итогам работы РИП-2 «Приемы обучения смысловому чтению в 1 классе» Публикация в сборнике совещания ЮЗОО «Театральная студия «Я вхожу в мир театра» как фактор социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Видео «Использование ИКТ технологий на уроках окружающего мира» в рамках РПН
9.	Ершова Татьяна Павловна	Формирование познавательного интереса обучающихся на уроках математики		Публикация в сборнике по итогам работы РИП -2 «Метод проектов в преподавании мировой художественной литературы» Публикация в сборнике совещания ЮЗОО «Формирование нравственных приоритетов у обучающихся с ОВЗ КОГОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск в современных условиях»
10.	Захарова Тамара	Пути совершенствования		Публикация в сборнике по итогам РИП -2«Педмастерская по

	Юрьевна	работы библиотеки образовательной организации в современных условиях		тексту А.М.Рыжова «Кормилицы России» Публикация в электронном сборнике совещания ЮЗОО «Особенности работы школьной библиотеки с детьми с ОВЗ»
11.	Изотеева Светлана Алексеевна (совместитель)			
12.	Калашникова Светлана Леонидовна	Использование современных образовательных технологий в обучении истории, обществознания, права для реализации ФГОС ООО		Мастер-класс на РМО «Элементы современных педтехнологий на уроках истории и обществознания» Выступление на ОМО «Участие обучающихся в конкурсном движении как фактор формирования учебной мотивации на уроках истории и обществознания» Публикация в сборнике по итогам РИП -2 «Урок-мастерская по текстам В.А.Бердинских «Тыл»)
13.	Качеева Анастасия Сергеевна	Формирование коммуникативной компетенции младших школьников в условиях реализации ФГОС		Публикация в электронном сборнике совещания ЮЗОО «Роль краеведения в развитии обучающегося с задержкой психического развития» Видео внеурочного занятия ««Герои войны - наши земляки» в рамках РПН
14.	Козыр Светлана Николаевна	Формирование навыков беглого, осознанного выразительного чтения и пути их совершенствования		Публикация на Инфоуроке «Стратегия смыслового чтения и работа с текстовой информацией в начальной школе как условие успешной реализации ФГОС» Выступление на совещании ЮЗОО «Система оценки достижений образовательных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в контексте требований ФГОС» и публикация в электронном сборнике совещания «Организация работы психолого-педагогического консилиума КОГОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск» Видео «Использование технологии критического мышления на уроке литературного чтения» в рамках РПН
15.	Коростелёва Галина Павловна	Формирование у обучающихся читательской компетенции на уроках литературного чтения		Публикация в электронном сборнике совещания ЮЗОО «Внеклассная работа как средство развития основ экологической культуры у младших школьников с ЗПР» Видео классного часа « Спасибо, деду, за победу» в рамках РПН
16.	Метелёв Владимир Геннадьевич (совместитель)			

17.	Метелева Светлана Николаевна	Приёмы смыслового чтения		Публикация в сборнике по итогам работы РИП – 2 «Урок литературного чтения в 4 классе по теме «Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приемыш»
18.	Макарова Лидия Ивановна	Исследовательские технологии на уроках русского языка		Открытое занятие (фрагмент урока) русского языка в 7 классе по теме «Сочинение по картине В.М.Васнецова «После побоища князя Игоря Святославовича с половцами» Видео урока русского языка в 5»б» классе по теме «Изложение по тексту К.Г.Паустовского «Первый снег» в рамках РПН
19.	Маширова Ирина Аркадьевна	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС		Публикация в сборнике материалов РИП-2 «Формирование коммуникативных компетенции обучающихся на уроках английского языка» и педмастерской «Родничок» (по произведениям А.М.Рыжова)
20.	Мошкина Анна Анатольевна	Развитие творческих способностей учащихся через технологию проектной деятельности		Участие в работе международного проекта для учителей mip-olimp.ru Открытое внеклассное мероприятие на совещании ЮЗОО «Праздник Ивана Купала в Санчурске»
21.	Осокина Светлана Ивановна	Работа с текстом как средство формирования УУД		
22.	Осокина Татьяна Геннадьевна	Использование ИКТ на уроках географии как средство повышения качества образования		Публикация в сборнике по итогам РИП -2 «Реализация междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения» на уроках географии» и «Мастер-класс «Карта – язык географии, а язык до Киева доведет» Открытое коррекционно-развивающее занятие «Край, где нам суждено родиться» Мастерская для педагогов района «Использование на уроках сетевого сервиса LearningApps»
23.	Павликова Ирина Леонидовна	Работа социального педагога в условиях дистанционного обучения		Публикация в электронном сборнике совещания ЮЗОО «Роль социального педагога в сопровождении ребенка с ОВЗ и его семьи в образовательной организации»
24.	Пахмутова Вера Витальевна	Повышение качества знаний обучающихся на уроках географий через использование современных образовательных технологий		Доклад на Всероссийской научно-практической конференции «Цифровизация образования: применения перспективных технологий в практике современного учителя» по теме «Цифровые технологии в работе современного учителя при реализации междисциплинарных программ» Публикация в сборнике по итогам РИП -2«Педмастерская по тексту А.М.Рыжова «Кормильцы России»

				Выступление на совещании ЮЗОО и публикация в сборнике совещания «Организация работы с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС и их социализация в образовательном пространстве школы»
25.	Петрова Светлана Юрьевна	Работа с текстом на уроках русского языка и литературы как средство формирования УУД		<p>Публикация в сборнике по итогам РИП-2»Мастерская жизнетворчества «Малая родина – это как мама» (по стихотворениям Ф.Р.Столяровой)»</p> <p>Видео открытого внеклассного мероприятия по литературе «Салтыков-Щедрин в Вятке» в рамках РПН</p> <p>Публикация в электронном сборнике совещания ЮЗОО «Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»</p> <p>Публикация в сборнике по итогам работы РИП-2 «Итоги инновационной деятельности КОГОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск по теме «Междисциплинарные программы как один из факторов повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»</p>
26.	Раков Андрей Николаевич (молодой специалист)	-		
27.	Ракова Ираида Анатольевна	Психологическое консультирование с использованием трансактоного анализа		<p>Открытое психокоррекционное занятие на совещании ЮЗОО «Песочная терапия» для детей с ЗПР</p> <p>Публикация в электронном сборнике совещания ЮЗОО «Психолого-педагогические технологии в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями»</p>
28.	Сатина Ирина Николаевна	Формирование познавательных интересов младших школьников через учебную деятельность		Видео «Использование технологии дифференцированного обучения на уроке русского языка» в рамках РПН
29.	Соколова Ольга Владимировна	Формирование коммуникативных УУД школьников средствами АРТтехнологии		Публикации на сайте «Инфоурок» - мастер-класс «Арт-технологии на уроках английского языка», презентация «Согласование времен. Косвенная речь»
30.	Субботина Алевтина Николаевна	Использование инновационных технологий в начальной школе как средство активизации учебной деятельности		<p>Публикация в электронном сборнике «К вопросу о ранней профориентации детей с задержкой психического развития»</p> <p>Публикация в сборнике по итогам РИП-2 «Проектная деятельность как фактор повышения качества знаний младших школьников в условиях ФГОС»</p>

				Видео внеурочного занятия «Час весёлой математики»
31.	Сомова Людмила Аркадьевна	Повышение качества чтения и письма у младших школьников		Открытое занятие (фрагмент урока) на совещании ЮЗОО во 2 б классе по теме «Водные богатства»
32.	Тулаева Маргарита Анатольевна	-		
33.	Унжакова Надежда Сергеевна	Дистанционное обучение как средство создания индивидуальной траектории обучающихся		Публикация в сборнике по итогам работы РИП -2 «Особенности формирования навыков смыслового чтения на уроках математики»
34.	Чернова Елена Анатольевна	Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании физики и математики		
35.	Шевелев Александр Валерьевич	Системно-деятельностный подход при изучении физики в старших классах		Видео творческой презентации изделий «Физика своими руками» в рамках РПН
36.	Шульгина Наталья Александровна	Развитие аналитических и творческих способностей обучающихся при работе с комплексным анализом текста		Видео фрагмента урока русского языка в 6 «а» классе по теме «Притяжательные местоимения» в рамках РПН
37.	Шурыгина Ольга Анатольевна	Продуктивность учебной деятельности школьников в рамках реализации ФГОС		Публикация на инфоуроке «Открытый урок по предмету «Окружающий мир» Видео «Использование технологии дифференцированного обучения на уроке окружающего мира» в рамках РПН
38.	Яндушева Татьяна Фадеевна	Развитие познавательных способностей младших школьников в рамках реализации стандартов второго поколения		

Вывод: Продуктивность педагогической деятельности учителей на этапе распространения педагогического опыта достаточная.

Рекомендации: Мотивировать учителей на непрерывное повышение уровня образования, непосредственно через самообразование, больше внимания уделять практической части работы над темой по самообразованию, а именно открытые уроки, выступления, пополнение методической копилки на сайте школы.

Педагогические советы

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2020-2021 учебном году проведены педагогические советы по следующим темам:

1. Анализ работы (учебной и воспитательной) образовательной организации за 2019-2020 учебный год.
2. Учет результатов внешней и внутренней оценки в образовательной деятельности для повышения качества образования.
3. Разработка программы воспитания в современных условиях.

Вывод: Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны.

Рекомендации: При планировании работы на 2020-2021 учебный год необходимо определить приоритетные направления деятельности школы в рамках методических условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования и введения новых ФГОС НОО и ООО.

Работа со школьной документацией

В течение учебного года регулярно проверялись классные журналы, как бумажные, так и электронный. Цели проверки: выполнение учебной программы, культура оформления, объективность оценок, дозировка домашнего задания и т.д. Кроме журналов проверялись личные дела, дневники учащихся. По итогам проверок составлены аналитические справки.

Вывод: наблюдаются случаи нарушения правил выставления годовых отметок по предметам, при оформлении журнала имеют место случаи исправления отметок с помощью корректора; при проверке дневников обучающихся выявлены случаи несвоевременного контроля со стороны родителей, записи домашнего задания обучающимися ведутся не в полном объёме.

Рекомендации: при работе со школьной документацией строго следовать инструкции по заполнению документа, классным руководителям следить за ведением дневника обучающимися.

Качество освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации

Уровень начального общего образования (общеобразовательные классы)

Всего обучающихся по школе, 1-4кл.	Всего обучающихся 1 класса	2-4 классы				Общая успеваемость, %
		Всего обучающихся аттестовано.	На «4» и «5»	Качество, %	На «2»	
237	61	176	95	53,9	2	98,8

Показатель качества знаний обучающихся по классам по итогам 2020-2021 учебного года

Класс	Качество знаний, %
2а	54
2б	52
3а	48
3б	70,8
3в	50
4а	67
4б	64
4в	27

Во 2-4 классах по итогам года прошли промежуточную аттестацию 176 обучающихся общеобразовательных классов, на «4» и «5» закончили учебный год 95 ученика, качество знаний составило 53,9%. 2 обучающихся (2а, 2б классы) переведены в следующий класс условно.

Результаты ВПР 4 классы в 2020-2021 учебном году

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Результаты, %				Качество знаний, %	Подтвердили оценки, %
				«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	4-е	66	62	8,06	32,26	48,39	11,29	59,58	72,58
Математика	4-е	66	61	1,64	27,87	29,51	40,98	70,49	54,1
Окружающий мир	4-е	66	58	-	31,03	48,28	20,69	68,97	53,45

Результаты метапредметных работ в 2020-2021 учебном году

Класс	Кол-во обучающихся	Уровень сформированности УУД									
		Высокий		Повышенный		Базовый		Пониженный		Низкий	
		кол-во, процент		кол-во, процент		кол-во, процент		кол-во, процент		кол-во, процент	
		октябрь 2020	май 2021	октябрь 2020	май 2021	октябрь 2020	май 2021	октябрь 2020	май 2021	октябрь 2020	май 2021
1а	25/24	-	1/4	-	11/45	-	4/16	-	6/25	-	2/8
1б	26/18	-	3/16	-	7/38	-	4/22	-	2/11	-	2/11
1в	12	-	6/50	-	3/25	-	0	-	2/16	-	1/8
2а	24/ 21	2/9	2/9	12/57	10/47	5/23	7/33	2/9	1/4	1/4	1/4
2б	27/25	6/24	3/12	10/40	11/44	3/12	5/20	6/24	6/24	0	-
3а	24/23	0	-	3/13	-	9/39	-	10/43	-	1/4	-

3б	24/23	2/8	-	7/30	-	11/47	-	3/13	-	0	-
3в	14/13	0	-	3/23	-	2/15	-	5/38	-	3/23	-
4а	21/18	4/22	-	7/39	-	4/22	-	3/17	-	0	-
4б	22/19	4/21	-	5/26	-	5/26	-	5/26	-	0	-
4в	23/22	3/13	-	4/18	-	8/36	-	6/27	-	1/4	-

Классы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Всего обучающихся 1-4кл.	Всего обучающихся 1 класса	2-4 классы				Общая успеваемость, %
		Всего обучающихся аттестованы	На «4» и «5»	Качество, %	На «2»	
7	1	4	2	50	-	100

В 1-4 классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучалось 7 обучающихся. 2 ученика обучаются по программе II варианта. Качество знаний – 50%, общая успеваемость 100%.

Вывод: анализируя показатели качества знаний и процент обученности по итогам года, результаты метапредметных работ, результаты ВПР в 4-х классах можно сделать вывод о стабильных показателях по предметам во всех классах, кроме 2 а (классный руководитель Коростелёва Г.П.) и 2б класса (классный руководитель Сомова Л.А.), где 2 ученика переведены в следующий класс условно. Причина такого результата – отказ родителей от обследования на ЦППМК.

Рекомендации: В 2021-2022 учебном году учителям начальных классов спланировать мероприятия по увеличению % качества знаний по предметам; использовать принципы развивающего обучения, внести коррективы в систему планирования и методики преподавания с целью реализации принципа формирования УУД обучающихся. Администрации школы спланировать работу по оказанию помощи, взять на контроль работу учителей начальных классов с детьми с низкими образовательными результатами и их родителями.

Уровень основного общего образования

Всего обучающихся аттестованы	На «4» и «5»	Качество, %	На «2»	Общая успеваемость, %

268	76	28,3	-	100
-----	----	------	---	-----

Показатель качества знаний обучающихся по классам по итогам 2020-2021 учебного года

Класс	Качество знаний,%	% обучающихся с одной «3»
5а	47	13,3
5б	23	10
6а	33	7,4
6б	14	3,5
7а	3	-
7б	52	-
8а	48	9,5
8б	12	4
9а	28	8
9б	26	-

Результаты метапредметных работ в 5-8 классах

Класс	Кол-во обуч-ся	Уровень сформированности УУД									
		Высокий		Повышенный		Базовый		Пониженный		Низкий	
		кол-во/процент		кол-во/процент		кол-во/процент		кол-во/процент		кол-во/процент	
		сентябрь 2020	май 2021	сентябрь 2020	май 2021	сентябрь 2020	май 2021	сентябрь 2020	май 2021	сентябрь 2020	май 2021
5а	30	3/10	3/10	3/10	4/13,3	18/60	19/63,4	6/20	5/16,6	-	-
5б	30	-	-	4/13,3	3/10	12/40	14/46,6	10/33,3	9/30	4/13,3	4/13,3
6а	27	1/3,7	1/3,7	2/7,4	2/7,4	16/59,25	14/51,85	4/14,8	6/	4/14,8	4/14,822,2
6б	28	2/7,1	2/7,1	4/14,2	3/10,7	12/42,85	10/35,7	7/25	8/28,5	3/10,7	4/14,2
7а	30	-	-	1/3,3	1/3,3	10/33,3	10/33,3	13/43,3	14/46,6	6/20	5/16,6
7б	29	5/17,2	5/17,2	10/34,4	9/31	9/31	10/34,4	3/10,3	4/13,7	2/6,89	1/3,44
8а	21	3/14,2	3/14,2	4/19	4/19	9/42,8	8/38,09	5/23,8	6/28,5	-	-

86	25	1/4	1/4	2/8	2/8	5/20	6/24	11/44	10/40	6/24	6/24
----	----	-----	-----	-----	-----	------	------	-------	-------	------	------

Результаты защиты индивидуального итогового проекта в 9 классах

Класс	Кол-во обучающихся	Повышенный уровень		Базовый уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%
9а	25	15	60	10	40
9б	23	20	86,9	3	13,1

Результаты ВПР 5 классы

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	Результаты, %				Качество знаний, %	Подтвердили оценки %
				«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	5-е	60	50	14	66	18	2	20	58
Математика	5-е	60	52	3,85	46,15	32,69	17,31	50	67,31
История	5-е	60	54	1,85	59,26	38,89	-	38,89	44,44
Биология	5-е	60	52	1,92	53,85	36,54	7,69	44,23	46,15

Результаты ВПР 6 классы

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	Результаты, %				Качество знаний, %	Подтвердили оценки%
				«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	6-е	55	45	6,67	62,22	26,67	4,44	31,11	73,33
Математика	6-е	55	46	2,17	73,91	19,57	4,35	23,92	80,43
История	6-е	55	28	1	67,86	28,57	3,57	32,14	60,71
Обществознание	6-е	55	24	-	45,83	41,67	12,2	53,87	54,17
Биология	6-е	55	25	8	72	20	0	20	48
География	6-е	55	24	4,17	70,83	12,5	12,5	25	45,83

Результаты ВПР 7 классы

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	Результаты, %				Качество знаний, %	Подтвердили оценки %
				«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	7-е	59	51	3,92	62,75	23,53	9,8	33,33	78,43
Математика	7-е	59	44	-	61,36	29,55	9,09	38,64	88,64
История	7-е	59	51	-	31,37	52,94	15,69	68,63	60,78
Обществознание	7-е	59	48	-	54,17	37,5	8,33	45,83	58,33
Биология	7-е	59	42	4,76	45,24	40,48	9,52	50	57,14
География	7-е	59	53	16,98	66,04	16,98	0	16,98	35,85
Физика	7-е	59	51	-	72,55	23,53	4,23	27,76	74,51
Английский язык	7-е	59	53	0	71,7	18,87	9,43	28,3	81,13

Результаты ВПР 8 класс

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	Результаты				Качество знаний, %	Подтвердили оценки %
				«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	8-е	46	44	2,27	38,64	50	9,09	59,09	84,09
Математика	8-е	46	42	-	61,9	35,71	2,38	38,09	80,95
Химия	8-е	46	20	-	25	55	20	75	80,95
Биология	8-е	46	22	-	50	50	-	50	59,09
История	8-е	46	21	-	33,33	57,14	9,52	66,66	57,14
География	8а	46	21	-	33,33	38,1	28,57	66,67	80,95

Результаты контрольных работ по выбору 9 класс

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	Результаты				Качество знаний, %	Подтвердили оценки %
				«2»	«3»	«4»	«5»		
География	9-е	48	2	-	-	1	1	100	-
Обществознание	9-е	48	19	-	6	8	5	68,4	52,6

Физика	9-е	48	5	-	2	3	-	60	20
Биология	9-е	48	21	-	8	13	-	61,9	66,6
Информатика	9-е	48	1	-	-	1	-	100	100

Вывод: анализируя качество знаний по предметам в целом за 2020-2021 учебный год в 5-9 общеобразовательных классах по результатам отчетов классных руководителей, результатам ВПР, необходимо отметить, что наибольшее опасение вызывают обучающиеся 7а класса (качество знаний 3%): по итогам беседы с учащимися, учителями, родителями, классным руководителем в классе наблюдается низкая учебная мотивация, отсутствует надлежащий контроль со стороны родителей. Результаты ВОМР в 7 классах показали низкий уровень сформированности метапредметных умений. Результаты ВПР в 5-9 классах выявили расхождения в оценивании результатов, наибольшие расхождения по предметам история в 5 классе (44,44%), биология в 5 классе (46,15%), в 6 классе (48%), география в 6 (45,83%), в 7 классе (35,85%).. 20% обучающихся подтвердили свои оценки на контрольной работе по физике в 9 классе.

Рекомендации: учителям – предметникам планировать учебный процесс в следующем учебном году учитывая возрастные и **индивидуальные** особенности подростков, внести коррективы в организацию учебного процесса с использованием педагогических технологий, направленных на развитие предметных и метапредметных УУД, осуществлять **индивидуальный**, творческий подход к планированию и проведению всех видов занятий. Администрации школы включить в План ВШК комплексную проверку по подготовке к ГИА обучающихся 9-х классов.

В 5-9 классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) 26 учеников, качество знаний – 34,7%, общая успеваемость 100%.

5-9 классы				
Всего обучающихся аттестованы	На «4» и «5»	Качество, %	На «2»	Общая успеваемость, %
23	8	34,7	-	100

Уровень среднего общего образования

Качество знаний в 10-11 классах – 41,6 % при 100 % обученности.

Всего обучающихся аттестованы	На «4» и «5»	Качество, %	На «2»	Общая успеваемость, %
36	15	41,6	-	100

Результаты ВПР 10 класс

Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	Результаты, %				Качество знаний, %	Подтвердили оценки%
			«2»	«3»	«4»	«5»		
География	25	24	-	41,67	54,17	4,17	58,34	62,5

Результаты ВПР 11 класс

Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	Результаты				Качество знаний, %	Подтвердили оценки%
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Иностранный язык (англ.)	11	9	-	88,89	-	11,11	11,11	33,33
История	11	29	-	-	100	-	100	66,67
Химия	10	15	-	20	60	20	80	70
Физика	11	1	-	27,27	63,64	9,09	72,73	45,45
География	11	11	-	-	72,73	27,27	100	90,91
Биология	11	11	0	45,45	36,36	18,18	54,54	27,27

Вывод: показатели качества знаний по предметам в 10, 11 классах находятся на оптимальном уровне.

Рекомендации: администрации школы организовать учебный процесс в 2019-2020 учебном году с учетом выбора предметов на ГИА, учителям-предметникам спланировать качественную организацию по подготовке к экзаменам в 11 классе, классным руководителям своевременно доводить информацию по учебной деятельности обучающихся до родителей, психологу школы с начала учебного года проводить мероприятия по психологической подготовке к ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего и среднего общего образования

В целях качественной подготовки обучающихся к ГИА в форме основного государственного экзамена в соответствии с Программой подготовки обучающихся КОГОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск к ГИА по программам основного и среднего общего образования в 2020-2021 учебном году были проведены пробные экзамены по всем обязательным предметам и предметам по выбору, классные часы, собрания по ознакомлению обучающихся и их родителей (законных представителей) с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, психологические тренинги.

Каждым учителем спланирована работа по подготовке обучающихся к ГИА. 10 февраля проведено устное собеседование по русскому языку, что являлось допуском к ГИА по программам основного общего образования. Не справился с процедурой 1 обучающийся, прошедший повторно устное собеседование 10 марта 2021г.

К государственной итоговой аттестации было допущено 48 обучающихся 9-х классов (100%)

Результаты ГИА 9 классы

Предмет	Кол-во обучающихся, сдающих экзамен по предмету	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по области	Средний балл по школе	Средний балл по области
Русский язык	48	4	4,07	25,54	26,13
Математика	48	3,56	3,47	15,06	14,14

Вывод: Сравнивая результаты ГИА обучающихся 9-х классов с областными показателями можно наблюдать, что показатели по русскому языку незначительно ниже областных, а по математике выше.

Результаты ГИА 11 класс

Предмет	Кол-во обучающихся, сдающих экзамен по предмету	Средний балл по школе, %	Средний балл по области, %	Разница между показателями
Русский язык	11	65,92	75,53	-9,61
Математика (проф.)	9	43,77	59,51	-15,74
История	3	42,22	59,25	-17,03
Биология	3	29,6	53,45	-23,85
Обществознание	8	48,38	59,02	-10,64
Физика	3	49,67	56,36	-6,62

Вывод: расхождения показателей среднего балла по школе с областными по большинству предметов в пределах 10 баллов, существенное расхождение по биологии: все три выпускники, выбравшие биологию, не смогли набрать минимальный балл.

В 2021-2022 учебном году рекомендуется:

администрации совместно с ШМО учителей-предметников:

1. тщательно разобрать итоги ГИА;
2. провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний), планов подготовки к ГИА;
3. усилить контроль за посещаемостью уроков и элективных курсов обучающимися, за организацией и проведением индивидуальных и групповых занятий;
4. использовать возможности сетевого обучения в профильных ресурсных центрах, заочных школах, особенно по предметам, изучающимся на базовом уровне;
5. поставить на ВШК систему работы учителей - предметников по подготовке к ЕГЭ, работу по подготовке к ГИА школьного психолога.

учителям-предметникам:

1. совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы как к содержательной части урока, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания; внедрять интерактивные форм обучения, позволяющие создать благоприятные условия для повышения осознанной мотивации обучающихся в процессе изучения предмета;
2. обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации работы на уроке, контроля усвоения знаний.
3. в систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать задания в формате ОГЭ, ЕГЭ;
4. вести мониторинг подготовки обучающихся к ГИА и своевременно доводить информацию до родителей (законных представителей) обучающихся.

классному руководителю:

1. усилить работу по организации контроля за учебными показателями обучающихся, сотрудничеству с учителями-предметниками;
2. своевременно информировать родителей (законных представителей) об успехах и пробелах в знаниях обучающихся.

педагогу-психологу:

1. организовать и постоянно проводить работу с обучающимися «группы риска», проводить групповые, индивидуальные консультации по вопросам психологической подготовки к экзаменам;
2. работать в тесном сотрудничестве с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Составлен школьный план работы с одаренными и способными обучающимися на 2020-2021 учебный год.

Основными формами работы с одаренными обучающимися являются: участие в конкурсах различных уровней и форм, конференциях, олимпиадах.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в таких международных игровых конкурсах как «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Золотое Руно», в различных интернет-олимпиадах, дистанционных конкурсах. Согласно рейтингу участия обучающихся КОГОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск в различных мероприятиях за 2020-2021 учебный год составлена таблица участия и результативности.

Участие в конкурсах обучающихся КОГОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск в 2020-2021 учебном году

Конкурс	Количество участников	Победители, призёры
Международный игровой конкурс «Кенгуру»	83	2

Международный игровой конкурс «Русский медвежонок»	78	2
Международный игровой конкурс «Британский бульдог»	60	4
Международный игровой конкурс «Золотое Руно»	81	3
Международный конкурс «Орленок»	12	9
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд», сезон 15 – Продвинутый уровень	2	2
Международный конкурс учебных проектов «ВКУПЕ»	6	66
Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки»	1	1
Всероссийский конкурс, посвящённый годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Победу труженики тыла ковали праведным трудом...»	1	1
Всероссийский проект-конкурс «Память сердца» в рамках фестиваля «Послушайте!», посвященный	20	20
Открытый интернет-конкурс по английскому языку «Hello, autumn»	1	1
Всероссийская олимпиада по гражданско- патриотическому воспитанию «Я люблю Россию» (в рамках Всероссийской недели патриотического воспитания)	7	7
Всероссийский конкурс «Наша история»	1	
Бесплатная Всероссийская образовательная олимпиада по истории «Россия в эпоху дворцовых переворотов»	4	4
Всероссийский творческий конкурс « Я помню! Я горжусь!»	4	4
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «На взлёте!», номинация «Литературное творчество»	1	1
Всероссийский конкурс «Удивительный мир космоса», номинация «Поделки»	1	1
Всероссийская олимпиада «я знаю всё», номинация «Окружающий мир»	1	1
Всероссийская олимпиада «Подари знание», номинация «Правила поведения в лесу»	1	1
Всероссийский экологический конкурс «Дощечка новая – для птиц столовая»	2	2
Межрегиональный сетевой конкурс иностранного языка, номинация «Коллаж»	1	1
Областной конкурс «Образы Земли» номинация Детский рисунок «Ландшафт и качество жизни»	10	8
Региональная компетентностная олимпиада Вятского ГАГУ	3	2

Дистанционная олимпиада по биологии для учащихся 10-11 классов (ВятГУ)	6	-
II областной детский творческий конкурс «С книгой открываю мир природы»	1	1
Областная интернет - викторина «Джанни Родари – поэт и сказочник»	1	1
Областная викторина «Никто не забыт, ничто не забыто»	1	1
Областной экологический конкурс «Гимн воде»	3	3
XIV областной конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Я познаю природу»	4	4
Серия международных олимпиад проекта mir-olimp.ru «Это здорово – уметь»	1	1
Областной фестиваль «Мы живём на одной планете», номинация художественное чтение	1	1
Многопрофильная олимпиада «Звезда»	5	1
Турнир будущих управленцев	2	1
Международная игра-конкурс «Астра-природоведение для всех»	4	4
Международная олимпиада по физической культуре от проекта «Мега-талант»	7	1
Международная олимпиада ГЛОБУС. Дисциплина: Стоп вирус	30	6
Международный конкурс «Письмо солдату»	2+	2
XV областной конкурс «Вятская шкатулка»	69	23
Окружной конкурс исследовательских работ и учебных проектов «Наши надежды»	1+1	
XII окружной конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я-исследователь»	1	1
XIV Всероссийский творческий конкурс для детей и молодежи «Берём высоту!»	2	2
Международный творческий конкурс для молодежи «Нам нет преград!», номинация «Поделки»	1	1
Всероссийский творческий конкурс «Начало»	1	1
Окружной фестиваль «Планета иностранных языков»	10	9

Наряду с дистанционными конкурсами, интернет – олимпиадами обучающиеся участвуют в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, муниципальном этапе ВОШ, который в 2020-2021 учебном году проходил с 22 октября по 30 октября 2020 года (приказ № 49 от 20.10.2018г.) по предметам: физика, математика, обществознание, литература, география, биология, история, русский язык.

В школьном этапе из 372 обучающихся 4-11 классов приняли участие 166 человек (66,5%). Отдельные обучающиеся выполняли работы по нескольким предметам.

На региональный этап по обществознанию была приглашена обучающиеся 10 класса КОГОБУ СШ с УИОП Бакланова Марина

Вывод: показатели участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах ВОШ находятся на хорошем уровне.

Рекомендации: Учителям - предметникам необходимо обсудить на заседаниях предметных ШМО результаты выступления обучающихся и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными обучающимися, в начале учебного года определить список учащихся, которые могут показать хорошие результаты по предмету и начать индивидуальную работу по подготовке к участию в ВОШ школьного, муниципального, регионального этапов.

Результаты работы школы в 2020-2021 учебном году:

- В школе созданы оптимальные условия для умственного, нравственного, физического развития обучающихся.
- На должном уровне создаются условия развития способностей детей, осуществляется социализация обучающихся к жизни.
- Контроль педагогической деятельности администрацией школы носил диагностический, аналитический, обучающий характер, постоянно отслеживались успехи и достижения учителей и учащихся.
- Выявлены причины, затрудняющие результативность обучения. Это недостаточное использование некоторыми педагогами личностно-ориентированного, индивидуального подхода в обучении, низкий уровень взаимодействия учителей, классных руководителей, родителей (законных представителей) в отношении обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, отсутствие взаимопонимания со стороны родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания, завышенные требования к обучающимся, имеющим негативный социальный опыт и отличающимся слабой мотивацией к обучению.

Цель работы школы выполнена. Задачи, поставленные в ходе работы, решены.

В целом, в работе педагогического коллектива можно выделить положительную тенденцию в достижении целей современного образования:

- Внедрение инновационной и экспериментальной деятельности.
- Создание условий для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.
- Использование в учебном процессе информационных и коммуникативных технологий.

Приоритетными направлениями работы школы на новый 2021-2022 учебный год являются:

- повышение качества знаний обучающихся;
- усиление личностной направленности образования;
- обновление содержания образования в условиях реализации ФГОС ООО и СОО и внедрения новых ФГОС НОО и ООО;
- расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- модернизация структуры и содержания предпрофильного и профильного обучения;
- применение новых образовательных технологий в обучении и воспитании обучающихся.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- Продолжить работу по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.
- Совершенствовать систему внутренней оценки качества образования, направленную на повышение показателя качества знаний обучающихся, с использованием норм оценки по предметам, соотносить результаты с критериями региональной системы оценки качества образования.
- Продолжить работу по созданию мониторинга достижений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, позволяющей структурировать и прогнозировать учебный процесс и работу в индивидуальном темпе и уровне обучающихся.
- Усилить индивидуальный подход к обучающимся с ОВЗ и обучающимся, имеющим проблемы и трудности в обучении.
- Продолжить работу по повышению учебной мотивации обучающихся, качественной и результативной подготовке обучающихся к ГИА.
- Усилить работу с родителями (законными представителями) в плане формирования учебной мотивации.
- Активизировать работу каждого учителя над своей методической темой.
- Развивать учительский потенциал через успешную аттестацию и прохождение курсовой подготовки.
- Формировать потребность у каждого учителя в повседневном самоанализе результатов своего труда, оценивать качество преподавания через его результативность.

Анализа воспитательной работы

ЦЕЛЬ: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ:

- 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- 2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 3) Развитие физически здоровой личности
- 4) Развитие самоуправления учеников и учителей.
- 5) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
- 6) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

Сентябрь	«месячник: Внимание дети»
Октябрь	«Дорогие мои старики»
Ноябрь	«За здоровый образ жизни»
Декабрь	«Новый год у ворот!»
Январь	« Я патриот»
Февраль	«Быстрее, выше, сильнее»

Март «Читаем вместе»
Апрель «Живи родник!»
Май «Помним дни былые»

Воспитательная деятельность в школе осуществлялась на основании задач Российского образования, ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (2018--2022 г.г.); Программы формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни; ПРОГРАММЫ «ТРУДНЫЙ ПОДРОСТОК»; Концепции системного подхода к управлению профориентации в условиях предпрофильной и профильной подготовки учащихся КОГОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск; Целевой программы взаимодействия с семьей на 2018-2022 гг. «СЕМЬЯ»; ШКОЛЬНОЙ КОМПЛЕКСНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КУРЕНИЯ, УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЯ, НАРКОТИКОВ И ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ на 2018-2022 г.г «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»; Плана работы Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на 2019-2020 учебный год, Плана воспитательной работы школы на 2019-2020 уч.год.

Система воспитательной работы школы – это единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и в социуме. Она включает целеполагание и планирование, содержание воспитательной работы, методы и формы организации детей.

В школе существует нормативно-правовая база, регламентирующая воспитательный процесс, ведется социальный паспорт, собираются и анализируются информационно-статистические материалы.

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2020-2021 учебном году можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1–11-х классов. Основным недостатком в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

Направление воспитательной деятельности	Задачи работы по данному направлению
1.Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> <p>Формирование ценностных представлений о любви к России, её народам, к своей малой родине.</p> <p>Освоение ценности с содержания таких понятий, как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», эстетических категорий «свобода и ответственность», мировоззренческих понятий «счастье», «честь», «долг», «справедливость», «доверие».</p> <p>Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к отечеству, к согражданам, к семье.</p> <p>Развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.</p>
2.Нравственное и духовное воспитание	<p>Формирование ценностных представлений о морали. Об основных понятиях этики (добро, зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость и милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь).</p> <p>Формирование представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития развития и взаимодействия национальных культур.</p> <p>Формирование компетенций, связанных с усвоением ценности и многообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятиями ценности терпимости и партнёрства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;</p> <p>Формирование активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике.</p> <p>Формирование уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.</p>
3.Положительное отношение к труду и творчеству	<p>Формирование у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;</p> <p>Формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека.</p> <p>Формирование компетенций связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и</p>

	<p>деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности.</p> <p>Формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.</p> <p>Формировать условия для психологической и практической готовности к труду. Осознанному выбору профессии, для профессионального образования, адекватного потребностям рынка труда; формирование механизмов трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.</p>
4. Интеллектуальное воспитание	<p>Формирование у обучающихся представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (научные сообщества. кружки, научной информации и т.д.)</p> <p>Формирование представлений о содержании, ценности современного информационного пространства.</p> <p>Формирование отношения к образованию как к общечеловеческой ценности, выражающегося в интересе обучающихся к занятиям, в стремление к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.</p>
5. Здоровье-сберегающее воспитание	<p>Формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности, духовного и нравственного здоровья.</p> <p>Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияний этой деятельности на развитие личности человека, на процессе обучения и взрослой жизни.</p>
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание	<p>Формирование представлений о понятиях таких как «толерантность», «миролюбие». «гражданское согласие», «социальное партнёрство», развития опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «терроризм». «фанатизм», «экстремизм», «Межнациональная рознь», (на различной почве: культурной. религиозной и т.д.)</p> <p>Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.</p>
7. Культуротворческое и эстетическое	<p>Формирование навыков культуросозидания и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижению общечеловеческой и национальной культуры;</p> <p>Формирование условий для проявления и развития индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры.</p> <p>Воспитание основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;</p> <p>Формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе. театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.</p>

7. Правовое воспитание и культура безопасности	Формирование у обучающихся правовой культуре, представлений об основных правах и обязанностях, о принципе демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
8. Воспитание семейных ценностей.	Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи. о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни. Формирование знаний в сфере этики и психологии семейной жизни.
9.Формирование коммуникативной культуры	Формирование дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную и межкультурную коммуникацию. Формирование ответственного отношения к слову как к поступку; Формирование знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения. Формирование ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.
10 Экологическое воспитание	Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.
	Формирование ответственного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде. Формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.
11.Работа кружков и спортивных секций, внеурочная деятельность	-Сохранение традиционно работающих кружков и секций; -Контроль над работой кружков и секций, внеурочными занятиями; -Увеличение сети кружков и секций, внеурочных занятий
Контроль за воспитательным процессом Методическая работа	-Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. -Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением. -Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; -Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.

Гражданско – патриотическое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном поселке и районе, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Формирование у учащихся такие качества как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать уважение и любовь к традициям Отечества, школы, семьи.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В течение года проведены классные часы, посвященные памятным датам:

Классный час «Урок мира, посвященный 75-ой годовщине Великой Победы», 01.09.2020

Классный час по инициативе «Горячее сердце», 21.09.2020

23.04-30.04 – оформление школы к Дню Победы.

29 апреля школа стала организатором проведения и участником Диктанта Победы

Ко Дню Великой Победы учащиеся кружка «Юный фотограф» подготовили фотозону на военную тему.

13.05 - создание видеороликов «Прочтение стихотворения к 9 мая всем классом»

14.05 – смотр строя и песни

Обучающиеся школы участвуют в конкурсах различного уровня по данному направлению. Так Христолюбова Анастасия, обучающаяся 9 "б" класса победитель на региональном этапе Международного конкурса "Письмо солдату. Победа без границ" в номинации "Рисунок". Работа Насти направлена на всероссийский этап конкурса. Долгушева Кристина, обучающаяся 8 "б" класса, Христолюбова Анастасия, обучающаяся 9 "б" класса, победители, а Соколова Юлия, обучающаяся 6 "а" класса призер Всероссийского творческого конкурса "Я помню! Я горжусь!" в номинации "Рисунки"

В марте-апреле 2021 года проходил заочный этап Всероссийского конкурса молодежных проектов «Наша история». По итогам отборочного тура Свирина Виктория, обучающаяся 8а класса, была приглашена на очный этап конкурса, который проходил в г.Москва 7-9 мая 2021г. Викторией была представлена работа «Пока мы едины, мы непобедимы» в номинации «Эссе».

Центром гражданских и молодёжных инициатив «Идея» г. Оренбурга проводился III Всероссийский конкурс творческих работ «Я живу в уголке России...». Учащиеся кружка «Юный фотограф» приняли участие в конкурсе и стали победителями: Курдюмов Артем (9а класс), Сучкова Анастасия (9б класс), Меньшина Ульяна (8а класс), Шалагина Анна (8а класс).

Выводы: Формировать у обучающихся осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся; создать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции. Включать обучающихся совместно с родителями в коллективные творческие дела, которые могут принести пользу ОО. Формировать положительное эмоциональное отношение обучающихся к общешкольным мероприятиям, улучшать психологический климат на мероприятии. Привлекать родителей к делам школы, повышать их культуру.

Нравственно–эстетическое воспитание. Традиции школы

Большое значение мы придаем сохранению, поиску, созданию и отработке традиций и ритуалов школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения.

Традиции - это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле

Все школьные традиционные дела делятся на общешкольные и классные.

В июне школа являлась пунктом проведения итоговых экзаменов в форме ЕГЭ для обучающихся школ района.

Торжественная линейка, посвященная празднику «Первого звонка», 01.09.2020 г

Музейный классный час, посвященный 500-летию возведению Тульского Кремля, 09.11.2020

15.02 – день воина-интернационалиста, 10 кл

22.02 – классные часы к Дню защитника Отечества

01.03 - Классные часы-уроки мужества «Стоявшие насмерть», посвященные подвигу 6-ой роты 104-го полка 76-ой Псковской дивизии ВДВ в 2000 году

01.03 – урок мужества в районной библиотеке, посвященный подвигу 6-ой роты 104-го полка 76-ой Псковской дивизии ВДВ в 2000 году

06.02 - Обучающиеся 7 "б" класса приняли участие во Всероссийской акции "Добрая суббота"

24.02 – подведение итогов окружного фестиваля «Планета иностранных языков»

09.03 - Классные часы по правилам поведения в школьной столовой и культуре питания

11.03 – «День православной книги» (ЦБС и настоятель храма Тихвинского храма).

12.03 - Посвящение в шахматисты. Шахматный турнир в 4-6 кл.

15.03 – беседа специалистов районной библиотеки на тему «Наше здоровье в наших руках», 8 «б» кл

В феврале в школе развернута выставка фотографий "История школы в делах и лицах", "Школьный фотоальбом". В преддверии Дня Защитника Отечества была организована выставка "Армейский альбом".

С 29 марта по 2 апреля 2021 года в школьной библиотеке прошла Неделя детской книги. В ней приняли участие обучающиеся с 1 по 5 класс. Весело и интересно ребята провели эту неделю. В первый день 29 марта дети 1-5-х классов с ОВЗ очень активно отгадывали кроссворд «Животные». Все вместе справились блестяще. Все участники мероприятия получили призы. 30 марта первоклассники побывали в библиотеке, где для них была организована интересная игра «За волшебным клубком в мир загадок». В каждом классе были победители, которые получили книжки-раскраски в подарок. «Весеннее настроение» - так назывался конкурс чтецов о весне, в котором приняли участие ребята четвёртых классов. В их исполнении звучали стихи Ф. Тютчева, А. Пушкина, А. Фета, С. Есенина и многих других поэтов. Для обучающихся 5-х классов 31 марта очень увлекательно была проведена игра «Кто хочет стать сказочником?» по принципу игры «Кто хочет стать миллионером?» Ребята 2-х и 3-х классов побывали на Часе мастерства «Творческий остров» (изготовление закладок для книг). 2 апреля, в день рождения Г.Х. Андерсена, в библиотеке была организована выставка рисунков «Мой любимый Андерсен».

12 апреля в школе началась "Космическая неделя". На классных часах ребята узнали много нового о космосе и его покорителях, а также изготовили макеты космических кораблей, Солнечной системы, самолетов; рисовали и раскрашивали. Сотрудники Санчурского краеведческого музея посетили школу с передвижной выставкой. 13 апреля был запущен челлендж #Поехали, в котором уже приняли участие учителя, обучающиеся школы, а также гости школы.

22.04-23.04 – Церемония награждения лучших учащихся и учителей «Парад звезд» 2-11 кл

21.05 – Последний звонок 9-е, 11 кл

26.05 – Выпускной в 4-х классах

С 31 мая началась производственная практика на пришкольном участке для обучающихся 5-8 и 10 классов.

12.06 – Выпускной в 9-х классах

26.06 – Выпускной в 11 классе

Воспитательная работа освещается на сайте школы в полном объеме.

Выводы. Классным руководителям более подробно изучить интересы учащихся, их увлечения. Принимать активное участие в общешкольных КТД.

Экологическое воспитание

Одним из важных направлений в работе школы является экологическое воспитание. Вопросы охраны окружающей среды очень актуальный на сегодняшний день и наша задача воспитать в детях любовь к природе, бережное отношение к ней. Организовать работу по совершенствованию туристических навыков, исследовательской работы, проведению природоохранных акций. Данная работа ведётся не только на уроках биологии, географии, природоведения, экологии, но и во внеурочной деятельности. Изучение истории родного края, своей малой Родины практикуется классными руководителями во время экскурсий в краеведческий музей.

Экологическое воспитание реализуется через внеурочную деятельность. В 3-х и 8-х классах реализуются классные проекты экологического направления.

Обучающиеся школы результативно участвуют в областных конкурсах Дворца творчества - мемориала по данному направлению, а также дистанционных и очных конкурсах исследовательских работ.

Вывод: все проведенные мероприятия достигли своей цели: воспитание экологической культуры. Необходимо активизировать экологическое просвещение в летний период.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано двухразовое горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Так

02.03 - Военно-спортивная полоса препятствий, 7-8 кл

Военно-спортивные соревнования «Сегодня школьник – завтра солдат», 9-11 кл

05.03 - Военно-спортивная игра «Зарница», 1-4 кл, классы с УО

Лыжные соревнования регионального уровня на приз газеты «Пионерская правда», 3 место (два раза).

Муниципального уровня – «Пионерская правда» - 1 командное место; «Санчурская лыжня» - 1 командное место.

май, 2021 г - Обучающиеся 10 класса участники регионального фестиваля ГТО. Горячкина Екатерина и Барышников Роман призеры в личном первенстве по своей ступени!

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Первоклассники посвящаются в пешеходы.

Выводы. Педагогическому коллективу в 2021 - 2022 учебном году необходимо будет решать следующие задачи:

- обеспечение оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, улучшения зрения, физического, психического и личностного развития обучающихся;
- профилактика и предупреждение инфекционных заболеваний, формирование представления о моральной ответственности за распространение инфекционных заболеваний;
- способствовать преодолению вредных привычек у учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- усиление работы всеобуча родителей с привлечением разных специалистов.

Правовое воспитание и культура безопасности

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка. Правовое воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется на урочную и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей. Так 20.11.2020 проведен день правовой помощи для приемных родителей. Проведен месячник правовой культуры с межведомственным участием.

Культуру безопасности жизнедеятельности можно определить как уровень развития человека и общества, характеризующийся значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защиты от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности. Постоянно ведется классными руководителями и администрацией школы информационно – просветительская работа по всем видам безопасности. Проведено 10 мероприятий:

Инструктажи обучающихся, 01-10.09.2020 г

Тренировочная эвакуация, 03-04.09.2020 г

Классные часы по антитеррору, 14.09.2020

По окончании учебного года проведены инструктажи о правилах безопасности в летние каникулы.

В течение учебного года проводятся классные родительские собрания. Запланированы беседы по профилактике экстремизма в летнем оздоровительном лагере.

Проводятся беседы с вновь прибывшими в школу учащимися и их родителями, знакомство с памятками и инструкциями по обеспечению безопасности в течение недели после их зачисления. ОУ предусматривает дополнительные меры безопасности в новогодние, праздничные и выходные дни; проводятся классные часы, беседы, практические занятия по вопросам безопасности дорожного движения в летний, осенний, зимний, весенний периоды; классные часы, беседы, практические занятия по противопожарной безопасности в летний, осенний, зимний, весенний периоды; часы общения по ОБЖ: «Как вести себя с незнакомыми людьми», «Позаботься о своей безопасности», «Экстремальные ситуации и безопасность человека», "Окружающий мир и возможные опасности для жизни и здоровья человека".

Обучающиеся 1-9 классов с умственной отсталостью, также обучающиеся с ОВЗ принимали участие в реализации проекта «Мы за ЗОЖ», в ходе которого проведены классные часы, активные мероприятия, прогулки и др.

Выводы: Актуализировать профилактическую работу с обучающимися и их родителями по правилам ДДТП, в том числе по предупреждению травматизма, по профилактике противопожарной безопасности, личной безопасности и медиа – безопасности. Продолжить работу по воспитанию культуры личной безопасности, формированию и развитию у обучающихся готовности к предупреждению и преодолению опасных и экстремальных ситуаций.

Положительное отношение к труду и творчеству

Профориентационной работе в школе уделяется повышенное внимание. Данная работа осуществлялась в рамках часов учебного плана и через систему внеклассных и общешкольных мероприятий. Профориентационная работа в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место разным специалистам: классным руководителям, педагогам-предметникам, медицинскому работнику, социальному педагогу. В школе налажена работа по профориентации учащихся 9 – 11 классов. Регулярно проводились классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями различных учебных заведений. Проведено:

С целью организации временного трудоустройства несовершеннолетних, приобщению их к производственному труду, получению профессиональных навыков и адаптации к трудовой деятельности, снижению уровня правонарушений и безнадзорности на базе школы были организованы работы обучающихся 9-10 классов с 22 июня по 31 июля (20 человек).

Контингент временных рабочих:

Из малообеспеченных семей – 5 чел - 25%

Из многодетных семей – 5 чел – 25%

Из семей в СОП – 1 – 5%

Из замещающих семей – 1 – 5%

Из числа обучающихся, состоящих на учете в КДН на временные работы по возрасту подходил Ершов Александр, но по заявлению родителей был отказ от временного трудоустройства.

Таким образом, 60% временно трудоустроенных воспользовались приоритетным правом.

Проводится работа по регистрации обучающихся и их родителей на портале «Билет в будущее».

В соответствии с графиком прохождения производственной практики обучающиеся 5-8 и 10 классов работали на пришкольном участке.

22.01 – Профориентационная экскурсия в ЛПХ Сорокина с целью ознакомления с содержанием и разведением лошадей, 8аб (агрокласс),

25.01 - Классные часы по материалам профориентационного портала «ПроеКТОриЯ» «Кто нас кормит?», 8аб (агрокласс).

02.02 – профессиональные пробы по специальности «Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования, 8аб (агрокласс),

03.03 - в нашей школе состоялась встреча обучающихся агрокласса с Соковым Александром Алексеевичем, заведующим сектором сельского хозяйства Санчурского района, 8аб (агрокласс),

16.03 - обучающиеся 9-х общеобразовательных классов, а 18 марта обучающиеся 9 класса для детей с ОВЗ имели возможность принять участие в профессиональных пробах по специальностям "Контролёр банка", «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования», «Облицовщик - плиточник». Будущие студенты колледжей и техникумов приняли участие в практических занятиях, экскурсии по колледжу.

17.03 - группа ребят из КОГОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск, МКОУ СОШс. Матвинур, МКОУ СОШ с. Корляки, МКОУ ООШ д.Большая Шишовка и МКОУ ООШ с. Кувшинское, обучающиеся в сетевом агро-технологическом классе, побывали на экскурсии по музейно-выставочному комплексу Вятского ГАТУ, Агромасленница.

19.03 - Встреча представителей ВолгаТех с обучающимися 10-11 кл

Муниципальный заочный творческий конкурс "Мир профессий моей семьи", в котором приняли участие четыре ОО. Подведены итоги по 4 номинациям среди 39 участников.

20.04 - Поездка агрокласса на машиностроительный завод г.Йошкар-Олы

28 апреля нашу школу посетили преподаватели Вятского ГАТУ Масленникова О.В., к.б.н. доцент кафедры экологии и зоологии и Ермолина С.А., к.в.н., доцент кафедры экологии и зоологии. Они провели два занятия с обучающимися агрокласса и десятиклассниками.

Вывод. В результате спланированной систематической работы всего коллектива школы по профориентационной направленности и проведение 30 мероприятий (по сравнению с прошлым годом количество увеличилось на 10%, качество улучшилось) профориентационной направленности, поможет обучающимся определиться с выбором профессии.

Задачи на следующий год:

- Воспитывать у учащихся трудолюбие, уважение к труду взрослых, помогать осознать необходимость участия в трудовой деятельности.
- Формировать у учащихся представление о разных профессиях и готовить их к выбору профессии.
- Формировать у учащихся уровень знаний и умений по организации досуга.
- Формировать адекватный уровень самооценки учащихся с учётом их способностей и возможностей.
- Ознакомление со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда.

Профилактика правонарушений

Под постоянным контролем администрации школы находится профилактическая работа

- Выявление неблагополучных семей и учащихся группы риска;
- Вовлечение учащихся, особенно «трудных» в деятельность школьных кружков и секций;
- Посещение семей и тесная связь с родителями;
- Организация встреч учащихся и родителей с представителями правоохранительных органов.

Реализация всех запланированных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности способствует профилактике правонарушений. Существующие формы мероприятий несут в себе не только развлекательный и познавательный смысл, но и являются профилактическими. Система работы в данном направлении представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений:
- обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
- регулярный контроль посещения учебных занятий обучающимися;
- организация летнего отдыха, оздоровления детей;
- организация досуга, занятости детей.

Профилактическая работа с детьми, состоящими на всех видах учета, и их семьями в нашей школе строится по следующим направлениям:

1. Ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, а также оперативное выявление причин пропусков и принятие мер по возвращению учащихся в школу.
2. Организация внеурочной занятости учащихся и их активного отдыха, пропаганда здорового образа жизни.
3. Формирование законопослушного поведения и пополнение правовых знаний: проведение профилактических бесед с инспектором ПДН, инспектор пропаганды БДД.
4. Работа с родителями: индивидуальные и групповые беседы по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних, посещение на дому для оказания социальной и профилактической помощи, проведение профилактических рейдов, общешкольные родительские собрания по проблемам семейного воспитания с участием педагога-психолога.
5. Совершенствование педагогической компетенции в работе по коррекции поведения, профилактике социального неблагополучия детей и семей, в которых они проживают: рассмотрение вопросов профилактической деятельности на заседаниях педагогического совета школы, семинарах, совещаниях при директоре, ежемесячная работа совета профилактики в школе. Проведены:
Классные часы по профилактике ПАВ (7-11 кл), вредных привычек (1-6кл) 16.11.2020 г
Проведено социально-психологическое тестирование, 85 чел.
29.01 – Окружной Совет по профилактике (дистант-о)
05.03 - Педагогический совет по разработке Программы воспитания
29.03 - Классный час по теме «Плата за обман природы. Миф о слабых и безопасных наркотиках», с привлечением фельдшера школы, 8-11 кл.

Родительское собрание для родителей обучающихся 1-11 классов «Семья и школа – взгляд в одном направлении» с приглашением субъекта профилактики прокурора района Зайцева К.А.

На 01.07.2021 года в СОП 10 семей, в них воспитываются 16 детей (на 01.07.2020 г - 12 семей, в них детей – 16 чел). На учете в КДН и ЗП состоят 5 несовершеннолетних (на 01.07.2020 г на учете в КДН и ЗП Санчурского района – 4 чел).

Специалисты школы, классные руководители, администрация школы ведут планомерную работу по устранению семейного неблагополучия.

**Статистический отчет
Состояние оказания психологической помощи детям**

1. Диагностическая работа							
Количество индивидуальных обследований	31	Дети	31	Родители	0	Специалисты	0
Количество групповых обследований	46	Дети	973	Родители	0	Специалисты	0
2. Коррекционно-развивающая, профилактическая, консультативная работа							
Количество коррекционно – развивающих групповых занятий (тренинги)	165	Дети	1524	Родители	0	Специалисты	0
Количество индивидуальных занятий	86	Дети	86	Родители	0	Специалисты	0
Количество индивидуальных консультаций	286	Дети	164	Родители	92	Специалисты	30

Количество групповых консультаций	14	С детьми	3	С родителями	8	Со специалистами	3
3. Организационно-методическая работа							
Участие в совете профилактики			0	Плановых	0	Внеплановых	0
В том числе в консилиумах			3	Плановых	2	Внеплановых	1
Организация и проведение экспертных работ			3	Плановых	2	Внеплановых	1
Участие в семинарах, конференциях	0	Для педагогов/ др. специалистов			0	Для родителей	0
Виды других работ	93						
Количество открытых занятий (уроков), проведенных психологом	0	Посещение уроков, занятий других специалистов			53		
Социально-диспетчерская работа	0		Руководство практикой студентов 0				

Мероприятия к Году Науки, Точка роста

11.02 – проведение мастер-класса «Дорога в будущее» для обучающихся МКОУ ООШ с.Кувшинское (робототехника)

12.02 - проведение мастер-класса «Дорога в будущее» для обучающихся МКОУ ООШ д.Б.Шишовка (робототехника)

02.03 - проведение мастер-класса «Дорога в будущее» для обучающихся 4 «а» класса КОГОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск (робототехника)

03.03 - проведение мастер-класса «Дорога в будущее» для обучающихся МКОУ СОШ с.Матвинур (робототехника)

04.03 - проведение мастер-класса «Дорога в будущее» для обучающихся 4 «б» класса КОГОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск (робототехника)

10.03 - проведение мастер-класса «Дорога в будущее» для обучающихся МКОУ СОШ с.Корляки (робототехника)

Открытие Центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста», 29.09.2020 г.

Выводы. В новом учебном году провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, бродяжничеству. Продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонным к правонарушениям, а также с их родителями. Всех детей группы «риска» с учетом их интересов и возможностей вовлекать в работу кружков; привлекать к участию в культурно-массовой и спортивной работе, отмечать их успехи и достижения в ней. Классным руководителям усилить контроль над семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, устанавливать и поддерживать систематические, доброжелательные отношения и контакты с родителями, оказывать им помощь в воспитании детей. Продолжать взаимодействие с организациями и учреждениями по вопросам профилактики преступности и правонарушений среди учащихся. Вести работу по взаимодействию родителей и школы, детей и родителей, отслеживать состояние внутришкольных дисциплинарных нарушений поведения обучающихся. В системе проводить правовые беседы, участвовать в профилактических акциях, проводимых субъектами профилактики района. Продолжать работу по оказанию социально-информационной и социально- правовой помощи детям с ОВЗ и их родителям.

При анализе воспитательной работы школы по всем направлениям прослеживается положительная динамика: увеличивается число обучающихся - участников мероприятий разного уровня;

1. обучающиеся охвачены досуговой занятостью, организована внеурочная деятельность в 1 - 10 классах в рамках ФГОС;
2. с участием членов совета старшеклассников проводятся все общешкольные мероприятия;
3. профилактическая деятельность педагогического коллектива носит системный характер.

Таким образом, направления воспитательной работы связаны между собой: планирующие материалы нацелены на конечный результат;

- в планах учтены направления развития и деятельности ОУ в целом;
- прослеживается система профилактической работы;
- имеется определённая система работы с родителями;
- организация внеучебной деятельности носит системный характер.

Поэтому, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2021-2022 учебном году, необходимо решать следующие **воспитательные задачи**:

- продолжение работы по созданию условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе,
- развития родительских общественных объединений, повышение активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к

участию в школьной жизни;

- усиление работы по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей;
- воспитание у учащихся позитивного отношения к труду и привитие бережного отношения к школьному и личному имуществу;
- создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом;
- создание условий для безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
- продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций;
- расширение позитивного воспитательного пространства, путем привлечения к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, социума;
- использование ресурсов дополнительного образования учащихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования;
- продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие РДШ и органов ученического самоуправления.

О работе социально-психологической службы

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с требованиями ФГОС, годовым планом работы школы и планом педагога-психолога.

Основной целью являлось психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, находящимся в «группе риска». Для реализации данного направления в начале учебного года были поставлены следующие **задачи**:

1. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
2. Психологическое просвещение и консультирование субъектов образовательного процесса
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
4. Психологическая диагностика детей и обучающихся
5. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
7. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
8. Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
9. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

10. Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по видам деятельности: психодиагностическая деятельность, психопрофилактика, коррекционно – развивающая работа, психологическое консультирование, методическая работа.

Количественные показатели работы по видам деятельности представлены в статистическом отчёте (*Приложение*).

Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

1. Психодиагностическая деятельность.

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

1. Проведена диагностика психологической готовности к обучению в школе и уровень адаптации с учениками 1-х классов. Мониторинг психологической готовности к обучению в школе среди обучающихся 1-х классах, а также уровень их адаптации позволили выявить детей с низким стартовым уровнем. Исходя из результатов исследования, уровень готовности первоклассников к школьному обучению оценивается как «средний». Выявлено 6 детей, которые имеют низкий уровень готовности к школе. С этими детьми проводятся индивидуальные занятия и более глубокое исследование интеллектуальных способностей. Уровень адаптации первоклассников высокий. Все ученики успешно прошли данный период и привыкли к новым условиям. По данным исследования составлены аналитические справки. Классные руководители ознакомлены с результатами диагностики. Даны рекомендации по оказанию помощи детям в обучении, и на что следует обращать внимание.
2. Исследован уровень адаптации учеников в школе обучающихся 5, 8-х и 10-х классов.

Таблица 1. Уровень адаптации обучающихся 5 «а» класса.

Уровень	Мотивация	Кол-во	%
1	Негативная, дезадаптация	2	8,0
2	Низкая	3	12,0
3	Удовлетворительная	11	44,0
4	Хорошая	8	32,0
5	Отличная	1	4,0
	Адаптация	23	92,0

Таблица 2. Уровень адаптации обучающихся 5 «б» класса.

Уровень	Мотивация	Кол-во	%
1	Негативная, дезадаптация	2	7,4
2	Низкая	3	11,1
3	Удовлетворительная	6	22,2
4	Хорошая	10	37,0
5	Отличная	6	22,2
	Адаптация	25	92,6

Таблица 3. Уровень адаптации обучающихся 5 «в» класса.

Уровень	Мотивация	Кол-во	%
1	Негативная, дезадаптация	0	0,0
2	Низкая	1	25,0
3	Удовлетворительная	2	50,0
4	Хорошая	1	25,0
5	Отличная	0	0,0
	Адаптация	4	100,0

Таблица 4. Уровень адаптации обучающихся 8 «а» класса.

Уровень	Мотивация	Кол-во	%
1	Негативная, дезадаптация	3	15,0
2	Низкая	5	25,0
3	Удовлетворительная	4	20,0
4	Хорошая	6	30,0
5	Отличная	2	10,0
	Адаптация	17	85,0

Таблица 5. Уровень адаптации обучающихся 8 «б» класса.

Уровень	Мотивация	Кол-во	%
1	Негативная, дезадаптация	9	45,0
2	Низкая	6	30,0
3	Удовлетворительная	5	25,0
4	Хорошая	1	5,0
5	Отличная	1	5,0
	Адаптация	13	65,0

Таблица 6. Уровень адаптации обучающихся 10 класса.

Уровень	Мотивация	Кол-во	%
1	Негативная, дезадаптация	2	8,7
2	Низкая	2	8,7
3	Удовлетворительная	11	47,8
4	Хорошая	8	34,8
5	Отличная	0	0,0
	Адаптация	21	91,3

Таким образом, выявлено 4 обучающихся в 5-х классах испытывающих дезадаптацию, в 8-х классах - 12 обучающихся испытывающих дезадаптацию, в 10-ом классе 2 человека испытывающих дезадаптацию. За данными детьми в течение учебного года велось наблюдение. На родительском собрании даны рекомендации родителям и кл. руководителям. Для всех классов проводились занятия направленные на повышение уровня мотивации обучения и адаптации.

3. Диагностика интересов, склонностей и профессионального самоопределения обучающихся 4-9 классов. Каждый обучающийся ознакомлен с результатами диагностики.
4. Проведена диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено. Результаты исследования представлены в таблице.

Таблица 7. Уровень интеллектуальных способностей обучающихся 4-х классов.

Уровень интел-го развития	4 «а»	4 «б»	4 «в»
I (очень высокий)	0	19% (4)	0%
II (высокий)	38,9%(7)	38,1%(8)	35% (7)

III(средний)	55,5%(10)	28,6%(6)	50%(10)
IV(сниженный)	5,5%(1)	14,3%(3)	15% (3)
V(низкий)	0	0%	0%

У обучающихся 4 «а» только у одного сниженный уровень интеллектуального развития, в 4 «б» проблемой выявлено 2 человека. При исследовании школьной мотивации негативного отношения к школе нет ни у кого. По предварительным выводам адаптация в 5 классе должна пройти успешно.

5. Изучение уровня школьной мотивации. Исследование проведено в 3-х классах (45 чел.). Максимально высокую школьную мотивацию среди испытуемых имеют 6 обучающихся, хорошую мотивацию имеют 15 чел., положительное отношение к школе испытывают 8 учеников, но школа их привлекает внеучебной деятельностью, низкая мотивация у 10 учеников, а негативное отношение к школе испытывают 6 человек. Результаты данного исследования были проанализированы совместно с классными руководителями.

Таблица 8. Уровень школьной мотивации обучающихся 3-х классов.

Уровень	Описание уровня	3 «а» Кол-во (%)	3 «б» Кол-во (%)
Уровень I	Высокий уровень школьной мотивации	3 (13,0)	3 (13,6)
Уровень II	Хорошая школьная мотивация	9 (39,1)	6 (27,3)
Уровень III	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	1 (4,3)	7 (31,8)
Уровень IV	Низкая школьная мотивация	5 (21,7)	5 (22,7)
Уровень V	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	5 (21,7)	1 (4,5)

6. Проведена комплексная диагностика эмоционально-волевой и мотивационной сферы обучающихся 9,11 классов. С учениками, испытывающими состояние предэкзаменационного стресса (3), проведены индивидуальные консультации. За психологической помощью обращались 6 человек, даны рекомендации по преодолению повышенной тревожности.
7. Обследовано 12 обучающихся с целью определения уровня интеллектуального развития учащихся испытывающих трудности в обучении для определения дальнейшего образовательного маршрута. Составлены психологические представления на этих детей и рассмотрены на ППК. Организовано сопровождение 5 обучающихся на ЦПМПК.

8. Диагностика личностных качеств учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП и ВШК, проводилась при постановке на учет, что позволило выявить индивидуальные особенности подростков с девиантным поведением, найти индивидуальный подход, для налаживания контакта и проведения коррекции поведения с целью предотвращения повторных правонарушений.
9. Изучение параметров, характеризующих психологическое здоровье детей, которые отслеживают уровень суицидального риска (исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения), уровень социальной адаптированности, уровень тревожности, агрессивности и эмоционального состояния (депрессивного состояния) проводилось с детьми (2), выявленными в ходе наблюдения, по запросу родителей, классных руководителей и администрации школы. Оказана психологическая поддержка, проработаны негативные чувства ребенка, найдены альтернативные решения выявленных проблем. Ведется наблюдение за этими детьми.
10. Под руководством заместителя директора по воспитательной работе проведено исследование по выявлению «группы риска» употребления ПАВ и наркотических веществ (электронная версия тестирования).

Помимо групповых диагностик, проведено 82 индивидуально. В основном исследованы интеллектуальные способности у детей с ОВЗ и первоклассников с низким уровнем готовности к школе. Также исследовано эмоциональное состояние этих детей. Большое внимание уделено обучающимся, из семей СОП и состоящим на ВШК. Диагностика позволила определить индивидуальные особенности и выявить ряд проблем, которые на наш взгляд, могут быть причинами трудностей обучения в школе.

У детей с ЗПР развитие интеллектуальных способностей на сниженном уровне не соответствует возрастным нормам, а у детей с УО некоторые из показателей развития на низком уровне. На коррекционно-развивающих занятиях учтены результаты диагностик, уклон делается на проблемные зоны. Динамика развития у детей с ЗПР протекает планомерно, а у детей с УО незначительная.

В работе с детьми, состоящими на учете, причинами нарушения поведений является отсутствие контроля со стороны родителей, в эмоциональном состоянии выявлена повышенная тревожность и страхи: быть не признанными в среде подростков, желание проявить себя. Коррекция поведения направлена на изменение эмоционального состояния, поиск альтернативных решений. Во время занятий и бесед дети рассуждают правильно, признают свою неправоту. Тем не менее поведение меняется не на долго. Причиной этого считаю семейную ситуацию. Полностью обследовать проблемы семьи не удастся, отцы не приходят на консультации, в диагностике детско-родительских отношений не участвуют. При исследовании мам чаще всего встречается гиперопека над ребенком, что говорит об отсутствии доверия к нему при этом способ воспитания попустительство, требования предъявляемые ребенку непостоянны, поэтому он нет четкого представления о нормах и правилах социального представления. Одной их причин проявления девиации служит неудовлетворенная потребность во внимании из-за конфликтных отношений между родителями. Родители выполняют не все рекомендации, а по истечении времени совсем прекращают их выполнять. Для изменения ситуации необходимо проведение психотерапевтических мероприятий, что невозможно при отсутствии мотивации со стороны родителей.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли выявить проблемы и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую коррекционно-развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению проблем.

В ходе проведения диагностирования возникали некоторые трудности, носящие организационный характер: 1) на обработку данных затрачивается большое количество времени, 2) трудности при проведении групповой формы, связанные с совпадением проведения внеурочной деятельности, а также подвозом детей после уроков.

На основе данных психологической диагностики строилась дальнейшая работа, которая отражена в аналитическом отчете.

2. Психологическое консультирование.

За отчетный период оказано 138 консультаций обучающимся, 65 консультаций родителям и 19 консультаций педагогам.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные сведения, уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой и индивидуальной диагностики.

Родители обращались за психологической помощью по вопросам повышения мотивации к обучению детей, взаимоотношений со сверстниками, воспитанием, детско-родительскими отношениями. Как правило, это родители благополучных семей. А вот работа с родителями из семей находящихся в СОП была затруднена. Консультирование проходило во время посещения семей на дому или по телефону в соответствии с планом работы с семьей. Темы консультаций и бесед были составлены исходя из выявленных проблем и причин постановки семьи на учет в КДН и ЗП. При этом родители занимали пассивную позицию, с рекомендациями соглашались.

Необходимо отметить, что консультирование проводилось в основном с мамами и бабушками обучающихся, папы за консультациями не обращались.

В течение года проводились индивидуальные консультации по запросам со стороны педагогов. В основном обращались за рекомендациями по оказанию психолого-педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания. Несколько обращений были направлены на повышение работоспособности, улучшения самочувствия и снижения напряженности.

3. Коррекционно-развивающая работа.

За 2020–2021 учебный год с обучающимися было проведено 250 групповых и 189 индивидуальных занятий. По сравнению с прошлым годом (195 групповых, 111 индивидуальных) в данном направлении работа возросла.

Коррекционно-развивающие занятия проводились с детьми с ОВЗ, в том числе дети с ЗПР и дети с УО (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с рекомендациями ПМПК и требованиями ФГОС. С целью максимальной коррекции недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающимся были созданы оптимальные условия.

Занятия с детьми категории «нормотипичные» ориентированы на коррекцию межличностных отношений в классах, развитие познавательных процессов младших школьников, содействие преодолению дезадаптивных школьников.

В работе использованы следующие рабочие программы: программа психолого-педагогического сопровождения в период адаптации 1-х и 5-х; программа сопровождения и подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ; программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов и 5-9 классов «Психологический практикум»; программы по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с ЗПР 1-3 классов. В основе данных программ лежат апробированные методические пособия.

Занятия, проводимые в период учебного процесса, весь период работа с детьми опиралась на результаты диагностических исследований.

Реализация программ проходила в 3 этапа. На предварительном этапе проведена фронтальная диагностика в соответствии с целями

коррекционно-развивающих занятий. Основной этап включал проведение занятий в соответствии с тематическим планированием. На заключительном этапе повторная диагностика для отслеживания динамики развития.

При рассмотрении адаптации первоклассников и пятиклассников полученные результаты диагностирования свидетельствуют о положительной динамике.

У первоклассников отмечено улучшение показателей произвольного внимания, снижение эмоциональной напряженности, развитие тонкой и глубокой моторики.

В психокоррекционной работе использовались инновационные и традиционные технологии арт-терапии: песочная терапия, Send – Art (рисование песком), спектрокарты, метафорические ассоциативные карты, мандало-терапия. Для развития мелкой моторики и сенсорных ощущений использовались мешочки с различными крупами, камни, ракушки, мягкие кубики, различные шнуровки. Для развития внимания, памяти и логического мышления использовалась компьютерная программа «Искатель в школе». Для каждого ребенка подобран индивидуальный подход. Что позволило дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. Так как коррекционные занятия у классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не входят в учебное расписание, возникали трудности со временем проведения занятий. Оптимальным решением данной проблемы будет включение занятий при организации внеурочной деятельности.

В целом работу по направлению коррекционно-развивающих занятий считаю удовлетворительной. В организации и проведении занятий для детей с ОВЗ и детей имеющих проблемы в обучении оказывали содействие социальный педагог и классные руководители, за что выражаю благодарность.

4. Психопрофилактическая деятельность.

Все виды деятельности психолого-педагогического сопровождения направлены на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в школе.

В течение учебного года особое внимание уделялось профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, обучающимися состоящими на ВШК (в том числе обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП). Совместно с социальным педагогом, классными руководителями совершено 25 рейдов в семьи (в том числе семьи СОП), составлено 21 акт обследования ЖБУ обучающихся и 2 информации. Родители соглашаются с существующими проблемами, но не осознают влияние их на формирование личности ребенка. С такими родителями проводилась консультативно-просветительская работа. Рост количества подростков состоящих на учете в КДН и ЗП и в ОКДН говорит о том, что имеются упущения в профилактической работе с подростками. Дети этого возраста наиболее уязвимы, из-за изменений в гормональной системе, и психофизическом развитии. У подростков повышенная возбудимость, импульсивность, эмоциональность. Особенно болезненно реагируют дети, имеющие проблемы в детско-родительских отношениях. Они чаще конфликтуют с окружающими, могут выступать в роли жертвы, попадая под влияние других подростков, оправдывая свое поведение. В семьях, где обстановка стабилизировалась и налажены детско-родительские отношения наблюдается положительная динамика, повторных правонарушений подростки не совершают. Есть семьи, в которых проведение профилактических мероприятий малоэффективны, так как родители остаются пассивными и рекомендациям специалистов не следуют.

В профилактике суицидального поведения велось наблюдение за обучающимися, отслеживались страницы детей в соц. сетях. Выявлено 2 ребенка, проявляющего суицидальное поведение, но не совершавших попыток суицида. С ними проведены индивидуальные беседы, родителям оказана консультация с рекомендациями, как нужно вести себя с таким ребенком и каким темам уделить внимание в разговоре с ним. Уделено внимание жизненным ценностям и способам преодоления трудностей, а так же рассмотрены варианты решения конфликтных ситуаций.

В процессе учебного года проводилась профилактика экзаменационного стресса для учащихся 9,11 классов в соответствии с разработанной рабочей программой. Обучающиеся были ознакомлены с упражнениями дыхательной гимнастики, обучены способам саморегуляции, что позволит быстро успокоиться во время стресса на экзамене. При диагностическом изучении были выявлены единичные случаи повышенной тревожности, низкой стрессоустойчивости и заниженной самооценки. В работе с обучающимися дети говорили о том, что родители, желая мотивировать их на подготовку к

экзаменам иногда употребляют некорректные доводы, пророчащие плохое будущее в случае неудовлетворительной оценки, тем самым внушая негативную жизненную позицию и передавая свою тревожность (эффект эмоционального заражения). При проведении профилактики экзаменационного стресса было уделено внимание родителям. В период дистанционного обучения через классных руководителей до родителей доведена информация о психологических проблемах, возникающих на экзамене и рекомендации для родителей о способах их избегания. Проанализировать не удалось, так как не было обратной связи от родителей.

С целью профилактики эмоционального выгорания в марте 2021 г. проведен тренинг для педагогического коллектива. Активно участвуя в упражнениях, учителям удалось расслабиться и снять эмоциональное напряжение. В ходе рефлексии тренинга было много положительных отзывов и пожеланий о проведении таких тренингов чаще (в каникулярное время).

5. Просветительская деятельность.

Консультационно-просветительская деятельность заключалась во взаимодействии с педагогами, родителями и учащимися. Подготовлено и проведено 6 выступлений на родительских собраниях. Затрагивались темы о возрастных особенностях обучающихся, о психологической готовности к обучению в школе, о стилях воспитания в семье, о способах повышения школьной мотивации обучающихся, ознакомление с результатами профориентационного ориентирования и о психологической готовности к сдаче экзаменов. 3 групповых консультации с обучающимися о психологической готовности к сдаче экзаменов.

Размещена информация на стенде в учительском кабинете с рекомендациями для педагогов о том, как вести себя с агрессивным ребенком, во время экзаменационного стресса, в период адаптации к новым условиям детей в школе.

В просветительской деятельности использовались современные образовательные технологии, среди которых мультимедийные средства и интернет, игровые и здоровьесберегающие технологии.

6. Методическая работа.

В рамках организационно-методической деятельности разработаны документы (рабочие программы, справки-заключения, психологические представления, психолого-педагогические характеристики), которые определяют ход психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении. На протяжении всего периода велись журналы учета видов работы, индивидуальных консультаций, диагностик и коррекционно-развивающих занятий. Подготовлены материалы к консультациям, к выступлениям на педагогических советах, информации для стенда.

Проведена работа над самообразованием по теме «Технологии и методы социально-психологического сопровождения детей группы риска», изученные технологии применялись при работе с обучающимися состоящими на ВШК.

Принято участие в 3 вебинарах по темам: «Ошибки в чтении и письме по невнимательности». Как развить у ребенка внимание и контроль (16.01.2021); «Взаимодействие КДН и ЗП, ОО при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним» (11.02.2021); «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к ОГЭ» (17.05.21).

Принимала участие в работе Международного вебинара «Развитие региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере» первой сессии по теме «Организация специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и обучающимися с девиантным поведением» (17.04.2021), второй сессии по теме Организация профориентационной работы школьного психолога» (15.05.2021), третьей сессии по теме «Профилактика стресса и снятие психоэмоционального напряжения у педагогических работников» (19.05.21), четвертой сессии по теме «Подходы к оказанию психологической помощи детям, пережившим насилие» (21.05.2021), пятой сессии по теме «Развитие креативности и раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного и школьного возраста» (05.06.2021).

В июле 2020 г. пройдены курсы повышения квалификации «Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в ОО в условиях введения ФГОС» (72 ч.). В августе 2020 г. Пройдены КПК «Использование информационных технологий в деятельности педагогического работника» (72 ч.).

Полученные знания применяются в работе.

В рамках координационного совета (13.04.2021 г.) проведено открытое психокоррекционное занятие с детьми с ЗПР по теме «Песочница эмоций». Отзывы участников положительные.

Подготовлена и опубликована статья в Сборнике КОГОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск на тему «Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ».

Выводы о проделанной работе.

Проведя самостоятельную оценку организации деятельности педагога-психолога, ее результатов и выявленных недостатков можно сделать следующие выводы.

1. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников. В целом работу в данном направлении можно считать удовлетворительной. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной работы.

2. В сравнении с прошлым годом количество индивидуальных консультаций учащихся и родителей, уменьшилось. По причине снижения повторного консультирования. Данный факт рассматривается, как показатель качества оказания консультации. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективна и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности. В следующем учебном году необходимо усилить работу с родителями и педагогами.

3. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной как, по отзывам самих участников, так и по динамике. Проведенная работа способствовала позитивным изменениям в сфере общения, самооценки, интеллектуальной и эмоциональной сферы, а также личностному росту детей и подростков. Но возникали проблемы с организацией проведения групповых занятий, необходимо уделять больше внимания индивидуальной работе.

4. В ведении просветительской деятельности имеются недочеты. Мало принималось участия в методических объединениях с выступлениями и не принималось участия в мастер-классах.

5. В профилактической деятельности недостаточно проведено мероприятий с обучающимися направленными на формирование здорового образа жизни. Работа велась в основном в рамках коррекции поведения и вторичной профилактики. Разработать рабочую программу в этом направлении и реализовать в следующем учебном году.

6. Методическую деятельность за истекший период можно оценить продуктивной. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Анализируя проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Кроме того, неоднократно присутствовала на допросах следователем несовершеннолетних и в ходе судебного процесса. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году работу продолжить по тем же направлениям. При планировании и составлении программ сопровождения учитывать выявленные трудности. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год. Необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми.

Статистический отчет педагога-психолога КОГОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск

Возрастные группы детей, с которыми работает психолог:

<i>Возрастные группы</i>	<i>Ранний возраст (1-3 года)</i>	<i>Младший дошкольный возраст (3-5 лет)</i>	<i>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</i>
Количество групп	0	0	2
Количество детей	0	0	
<i>Возрастные группы</i>	<i>1-ая ступень обучения</i>	<i>2-ая ступень обучения</i>	<i>3-я ступень обучения</i>
Количество классов	16	18	2
Количество детей	248	296	37

Диагностическая работа:

	<i>Всего</i>	<i>Дети</i>	<i>Родители</i>	<i>Педагогические работники</i>
Количество индивидуальных обследований	82	80	2	0
Количество групповых обследований	57	57	0	0

Коррекционно-развивающая и консультативная работа

	<i>Всего</i>	<i>Дети</i>	<i>Родители</i>	<i>Педагогические работники</i>
Количество групповых занятий	251	250	0	1
Количество групповых консультаций	10	3	6	1
Количество индивидуальных занятий	189	189	0	0
Количество индивидуальных консультаций	222	138	65	19

Организационно-методическая работа

	<i>Всего</i>	<i>Плановых</i>	<i>Внеплановых</i>		
Участие в консилиумах	5	2	3		
Участие в советах профилактики	1	1	0		
Проведение экспертных работ	0	0	0		
Количество проведенных семинаров	0	Для педагогических работников, специалистов	0	Для родителей	0

Количество открытых занятий (уроков), проведенных психологами (перечислить)	1
Посещение уроков, занятий других специалистов (перечислить)	6
Руководство практикой студентов (количество студентов, прошедших практику. Наименования ВУЗов, СУЗов, направивших студентов)	0

Цель: сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации личности обучающихся, защита детей (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в их жизненном пространстве, а также создание эффективной системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для достижения основной цели необходимо решение следующих **задач:**

1. Раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении;
2. Изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешение их с учетом возможностей школы;
3. Способствовать повышению правовой грамотности обучающихся и их родителей;
4. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;
5. Профилактика правонарушений;
6. способствовать успешной социализации опекаемых детей и детей-инвалидов;
7. Способствовать созданию условий для формирования потребности и ведения здорового образа жизни;
8. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям обучающихся) и повышение их педагогической компетентности в вопросах воспитания и решении социально-педагогических проблем ребёнка;
9. Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий обучающихся;

Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь следующими **нормативно-правовыми документами:**

1. Конституцией Российской Федерации.
2. Международным документом – Конвенцией ООН о правах ребенка.
3. Международным документом – Декларацией прав ребенка.
4. Федеральным Законом РФ об образовании.
5. Семейным кодексом Российской Федерации.
6. Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
7. Федеральным Законом «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
8. Уставом школы.
9. Планом работы школы на текущий учебный год.
10. Школьными локальными актами.
11. Должностной инструкцией.

Вся работа социального педагога велась по основным направлениям:

1. Работа с обучающимися.
2. Работа с семьей.
3. Работа с педагогическим коллективом школы.
4. Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДН и ЗП, ПДН ОП «Санчурское», ОРСиД, отдел опеки и попечительства, ОКДН и ЗП, отдел по работе с молодежью)

Социальный паспорт школы (на 1.07.2020 г):

Всего обучающихся – 581 чел.

- на учете в КДН и ЗП Санчурского района – 5 чел;
- семьи в СОП - 11 семей, в них детей – 15 чел;
- на внутришкольном контроле - 19 чел;
- дети, проживающие в замещающих семьях – приемных 29 чел; опекаемых – 15;
- дети из малообеспеченных семей – 178 чел;
- дети-инвалиды – 15 чел;
- обучающихся из неполных семей – 123 чел;
- обучающихся из многодетных семей – 200 чел;
- дети с ОВЗ - 51 чел;

В соответствии с поставленными целями и задачами была проведена следующая работа.

1. Социально-педагогическая диагностика.

С целью выявления обучающихся, находящихся в «зоне риска» для того, чтобы не допустить переход в «группу риска» путем оказания своевременной психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

В начале учебного года была проведена социально-педагогическая диагностика. Классными руководителями составлены социальные паспорта 34 класса. После обработки этих данных в октябре 2020 года был составлен социальный паспорт школы, который в течение года корректировался, были внесены изменения.

В течение сентября-октября 2020г. проведен сбор информации о детях и семьях, состоящих на различных видах учета. В результате сформирован банк данных обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП. На каждого обучающегося, состоящего на ВШК, дополнительно ведутся индивидуальные дневники работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учете в КДН и ЗП.

Мониторинг обучающихся состоящих на различных видах учета.

	01.2019 г	05.2019	01.2020	07.2020	01.2021	05.2021
ВШК	16	29	19	15	19	14
СОП	16	20	12	16	20	15

н/л состоящие на учете в КДН и ЗП	4	7	2	4	6	5
-----------------------------------	---	---	---	---	---	---

В 2020- 2021 учебном году на профилактическом учете состояло 6 обучающихся:

№	Ф.И. обучающегося	Причина постановки на учет	Дата постановки на учет
1.	1	Неоднократное грубые нарушение Устава школы, правил поведения учащихся	Пост. КДН и ЗП от 13.03.2020 №5 ИПР с 10.04.2020 по 09.04.2021
2.	2	Неоднократное грубые нарушение Устава школы, правил поведения учащихся	Пост. КДН и ЗП от 13.03.2020 №6 ИПР с 10.04.2020 по 09.04.2021
3.	3	Совершение административного правонарушения до достижения возраста привлечения к административной ответственности (ст.6.1.1 КоАП РФ)	24.04.2020
4.	4	Употребление спиртных напитков.	Пост. КДН и ЗП от 25.09.2020 №2
5.	5	Употребление спиртных напитков	Пост. КДН и ЗП от 14.08.2020 №3, Пост. КДН и ЗП от 12.02.2021 №2

В течение учебного года на учет была поставлена одна учащаяся по причине самовольного ухода из дома (Пост. КДН и ЗП от 09.04.2021 №4) исключена из контингента обучающихся в связи с окончанием школы. С профилактического контроля снят один несовершеннолетний обучающийся.

По состоянию на 1 июля 2021 года на контроле находится 11 семей СОП, из них курируется 9 семей, в них воспитывается 15 детей из них: 14 обучающихся, 5 н/л состоящих на профилактическом учете.

2. Профилактическая работа:

В течение учебного года ведется учет семей находящихся в социально опасном положении, детей из этих семей, в том числе несовершеннолетних обучающихся состоящих на учете в КДН и ЗП .

В рамках профилактической работы совершено 25 рейдов в семьи из них 16 в семьи СОП, составлено 21 актов ЖБУ, 2 информации. Проведено 80 индивидуальных консультаций и бесед: с родителями - 29 , обучающимися – 26 из них с детьми, состоящими на ВШК – 22, и классными руководителями – 14

В основном были затронуты темы о правах и обязанностях обучающихся, детско-родительских отношений, взаимоотношений в классном коллективе, взаимоотношений между обучающимися в школе, взаимоотношения между педагогами и обучающимися, темы о здоровом образе жизни.

3. Организация досуга детей.

В рамках проект «Мир глазами ребенка», работает клуб «Диалог», который работает с детьми оказавшимися в трудной жизненной ситуации. В совместной работе социального педагога и педагога-психолога с подростками применялись методы позволяющие обучающимся осознать свои проступки и найти решение проблем.

4. Школьная служба примирения.

За учебный период в школьную службу примирения было 3 обращения. Причинами являлись межличностные отношения обучающихся. Криминальных конфликтов не было. Работа по разрешению конфликтов проводилась ведущим - соц. педагогом и педагогом - психологом. В результате проведенной работы составлено 2 примирительных договора, по 1 конфликту договор заключен в устной форме. Повторных конфликтов не было.

5. Методическая работа

1. Пройдена профессиональная переподготовка:
- «Психолого – педагогические аспекты деятельности службы примирения и медиации», 20 октября 2020 года. Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Институт современного образования», «Специалист в области медиации (медиатор)»
2. Систематическая работа с периодическими изданиями, изучение нормативно-правовой базы; освоение новых методов для осуществления профессиональной деятельности.
3. Оформление отчетной документации.

Вывод.

В 2020 - 2021 учебном году в работе с социально-неблагополучными семьями и детьми, состоящими на различных видах учета, наблюдается положительная динамика. Осуществляется педагогическая поддержка обучающихся, вовлечение их в различные мероприятия, кружки и секции, контроль успеваемости, посещаемости и дисциплины.

Запланированные мероприятия на 2020-2021 учебный год социальным педагогом считаю выполненными. Постоянно ведется профилактическая, просветительская, коррекционная работа с детьми и родителями «социального риска»

О работе по противодействию коррупции в ОО

В соответствии с антикоррупционным законодательством РФ и в целях недопущения предпосылок и исключения возможности фактов коррупции в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск; обеспечения выполнения Плана противодействия коррупции в сфере образования в рамках компетенции администрации учреждения; обеспечения защиты прав и законных интересов граждан от негативных процессов и явлений, связанных с коррупцией, укрепление доверия граждан к деятельности администрации учреждения в 2020-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия:

-Приняты локальные акты: приказ «Об утверждении плана мероприятий по противодействию коррупции в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск на 2020-2021 годы»; приказ «Об организации работы комиссии по противодействию коррупции»

-На официальном сайте школы создана страничка «Противодействие коррупции», где освещается деятельность школы в рамках предотвращения коррупционных проявлений, размещаются документы.

-В школе оформляются сменные информационные стенды «Уголок для родителей», «Это должен знать каждый» со следующей информацией, которая размещена на сайте ОО: копия лицензии учреждения, свидетельство о государственной аккредитации, положение об условиях приема обучающихся в школу, режим работы школы, график и порядок приема граждан директором школы по личным вопросам, информация о платных образовательных услугах, - памятка по привлечению внебюджетных средств, - комплексный план мероприятий по недопущению незаконных сборов денежных средств родителей (законных представителей) учащихся, профилактике коррупционных правонарушений на 2020 -2021 учебный год.

- Информация о проводимых в школе антикоррупционных мероприятиях доводилась до сведения работников школы на совещаниях при директоре, а также на совещаниях при заместителе директора.

В декабре 2020 года в рамках сентябрьского административного совещания дано разъяснение работникам школы законодательства в сфере противодействия коррупции. Директор школы Пахмутова В.В. рассказала, как в течение прошедшего учебного года шло обеспечение соблюдения порядка осуществления административных процедур по приёму и рассмотрению обращений граждан, обеспечивала систематический контроль за выполнением условий муниципальных контрактов, контролировала целевое использование бюджетных средств в соответствии с муниципальными контрактами.

Директор школы и общешкольный родительский комитет контролировали недопущение фактов неправомерного взимания денежных средств с родителей (законных представителей) в школе, обоснованность предоставления и расходования безвозмездной (спонсорской, благотворительной) помощи в школе.

На заседании общешкольного родительского комитета, которое проходило в онлайн-режиме директор школы Пахмутова В.В. отчиталась о расходовании бюджетных средств, где особое внимание уделила статьям расходов на организацию учебного процесса: приобретение учебников, канцелярских товаров на проведение олимпиад, ВПР, ГИА, обновление МТБ.

Ершова Т.П., заместитель директора, в апреле текущего учебного года в режиме онлайн традиционно провела оценку должностных обязанностей педагогических работников, исполнение которых подвержено риску коррупционных проявлений.

Заместитель директора Петрова С.Ю. контролировала организацию и проведение ГИА по программам среднего общего образования с привлечением института общественного наблюдения, контролировала получение, учёт, хранение, заполнение и порядок выдачи документов государственного образца об основном общем образовании и о среднем (полном) общем образовании. Итоговая аттестация в 9-х классах была проведена только по математике и русскому языку, отменены ОГЭ по выбору из-за коронавируса, поэтому заместитель директора по УМР Петрова С.Ю. контролировала выведение годовых оценок учащимся в соответствии с действующим законодательством.

В честь 9 декабря, в Международный день борьбы с коррупцией, были проведены классные родительские собрания, на которых были рассмотрены вопросы политики школы в отношении коррупции, об обеспечении учебниками. Разработаны и розданы родителям памятки «Как противостоять коррупции». Классными руководителями проведены беседы, классные часы в соответствии с Планом по противодействию коррупции.

Традиционно вопросы профилактики коррупции и антикоррупционного законодательства рассматривались на уроках обществознания учителем Калашниковой С.Л. Все мероприятия антикоррупционной направленности проводились в образовательном учреждении в тесном сотрудничестве с правоохранительными органами и Прокуратурой Санчурского района.

Факты незаконной передачи, предложения или общения от имени или в интересах юридического лица должностному лицу денег и иных материальных ценностей не выявлялись. В образовательном учреждении соблюдаются государственные гарантии реализации конституционного права на общедоступное и бесплатное общее образование.

Фактов незаконных отказов в приеме детей на обучение не зафиксировано.

Факты коммерциализации образовательной деятельности не выявлялись.

Факты коррупционных проявлений при ведении учета детей, подлежащих обучению; приеме детей в ОО; прохождении учащимися аттестации; прекращении образовательных отношений не выявлены.

В образовательной организации соблюдаются установленные федеральным законодательством ограничения на занятие педагогической деятельностью. Все работники образовательной организации имеют справки, подтверждающие отсутствие судимости.

Таким образом, результатами реализации Плана по противодействию коррупции стало:

- повышение эффективности управления, качества и доступности предоставляемых образовательных услуг;
- рациональное распределение бюджетных ассигнований, субсидий, эффективное использование и распределение закупленного в образовательное учреждение оборудования;
- целевое и эффективное использование бюджетных средств;
- соблюдение законности формирования и расходования внебюджетных средств, исключение случаев незаконного привлечения благотворительных средств в учреждении;
- совершенствование мотивации и стимулирования труда работников образовательного учреждения через распределение стимулирующей части фонда оплаты труда по реальным результатам деятельности работника;
- укрепление доверия граждан к деятельности администрации учреждения.

План противодействия коррупции в КОГОБУ СШ с УМОП пгт Санчурск реализован полностью.

Таблица 1

Показатели результативности реализации КОГОБУ СШ с УМОП пгт Санчурск плана противодействия коррупции

Вопрос	Показатель	Количественное выражение показателя
Привлекались ли работники ОО к ответственности (уголовной, административной, дисциплинарной) за совершение коррупционных правонарушений?	Количество работников, привлеченных к ответственности за совершение коррупционных правонарушений, в том числе: - к административной - к дисциплинарной; - к уголовной	0 0 0 0
Сколько сообщений о совершении коррупционных правонарушений работниками ОО, зарегистрировано в отчетном периоде, сколько выявлено совершенных ими коррупционных преступлений?	- Количество поступивших сообщений о коррупционных правонарушениях, из них: количество выявленных коррупционных преступлений	0 0
Какие в отчетном периоде приняты организационные меры по	- создана нормативно-правовая база по противодействию коррупции	

созданию условий, затрудняющих возможность коррупционного поведения?	- осуществляется контроль за размещением поставки товаров и выполнения муниципальных контрактов; - осуществляется контроль за целевым использованием бюджетных средств; -осуществляется систематический контроль за порядком распределения и расходования денежных средств; - созданы условия по обеспечению прав граждан на доступность к информации о системе образования (сайт школы)	
Какие приняты нормативные правовые акты, направленные на противодействие коррупции в ОО?	Приказ «О назначении ответственного лица по профилактике коррупционных и иных правонарушений»	
Наличие в ОО на информационных стендах, сайте в сети Интернет сведений о телефоне доверия министерства образования Кировской области по фактам коррупции?	да	
Сколько обращений граждан о фактах коррупции рассмотрено за отчетный период?	Количество обращений граждан о фактах коррупции, рассмотренных за отчетный период. По скольким из них приняты меры реагирования?	0 0
Имеется ли в ОО ответственные работники с функциями по профилактике коррупционных и иных правонарушений (функции возложены приказом руководителя и внесены в перечень должностных обязанностей)?	да, Приказ «О назначении ответственного лица по профилактике коррупционных и иных правонарушений»	
Как организован антикор-рупционный мониторинг в образовательном учреждении? Как ведется работа по проведению исследований коррупциогенных факторов и эффективности принимаемых антикоррупционных мер?	Разработаны анкеты для проведения мониторинговых исследований.	
Как организовано антикоррупционное образование в ОО? Какие внедряются в	Разработан цикл классных часов, принят план по просвещению учащихся на 3 года	

практику работу ОО и используются при организации антикоррупционного образования обучающихся методические и учебные пособия?		
Какие мероприятия по противодействию коррупции проведены за отчетный период в ОО?	Размещен Публичный доклад на сайте школы.	
Как осуществляется взаимодействие с родителями, общественными организациями, другими институтами гражданского общества по вопросам антикоррупционной пропаганды?	Размещен проект Публичного доклада на сайте школы для обсуждения общественностью Обсужден вопрос «О доступности общего образования» на заседании общешкольного родительского комитета.	
Осуществляется ли публикация и размещение на Интернет-сайте, информационно-образовательном портале министерства образования Кировской области ежеквартальных, ежегодных отчетов о работе по противодействию коррупции?	да	

Отчет о работе по противодействию коррупции размещён на Интернет-сайте образовательной организации:
<http://sanchursk.ucoz.ru/>.