

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Средняя школа с углубленным изучением
отдельных предметов пгт Санчурск»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

_____ Т.Ф.Яндушева

Протокол № _____

« ____ » _____ 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по ВР

_____ Т. П. Ершова

« ____ » _____ 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

_____ В.В.Пахмутова

Приказ № _____

« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
для 3 класса

Составитель:

учитель начальных классов

Шурыгина О. А.

пгт Санчурск
2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цыбаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2010 г. Программа данного курса рассчитана на четыре года обучения. В 3 классе 34 часа (1 час в неделю). Форма проведения кружок.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Формы проведения занятий: беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, тестирование, инсценирование, практические занятия, конкурсы.

Ведущие формы организации занятий: групповые (творческие мастерские); индивидуальные (самостоятельная работа); коллективные (занятия, экскурсии, игра).

Личностные результаты

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную

оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Планируемые результаты

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Рекомендуемая модель занятия

1. Мозговая гимнастика (2 минуты).
2. Разминка (3-5 минут).
3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты).
5. Логически-поисковые задания (10 минут).
6. Весёлая переменка (2-3 минуты).
7. Решение нестандартных задач (10-15 минут).

Распределение часов по разделам программы

№	Тема	Кол часов
1.	Сравнение	3
2.	Комбинаторика	3
3.	Элементы логики	11
4.	Развитие творческого воображения	11
5.	Практический материал	4
6.	Обобщающее занятие «Наши достижения»	2
Итого		34

Тематическое планирование

	Наименование тем курса	Дата
1.	Вводное занятие «Математика – царица наук»	
2.	Как люди научились считать.	
3.	Интересные приемы устного счёта.	
4.	Решение занимательных задач в стихах.	
5.	Упражнения с числами	
6.	Учимся составлять ребусы.	
7.	Учимся отгадывать ребусы.	
8.	Числа-великаны. Коллективный счёт.	
9.	Упражнения с числами	
10.	Решение ребусов и логических задач.	
11.	Задачи с неполными данными, лишними данными.	
12.	Загадки- смекалки.	
13.	Игра «Знай свой разряд».	
14.	Обратные задачи.	
15.	Практикум «Подумай и реши».	
16.	Задачи с изменением вопроса.	
17.	«Газета любознательных»	
18.	Решение нестандартных задач.	
19.	Решение олимпиадных задач.	
20.	Решение задач международной игры «Кенгуру»	
21.	Школьная олимпиада	
22.	Игра «Работа над ошибками»	

23.	Математические горки.	
24.	Наглядная алгебра.	
25.	Решение логических задач.	
26.	Игра «У кого какая цифра»	
27.	Знакомьтесь: Архимед!	
28.	Задачи с многовариантными решениями.	
29.	Знакомьтесь: Пифагор!	
30.	Задачи с многовариантными решениями.	
31.	Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	
32.	Задачи с многовариантными решениями.	
33.	Математический КВН	
34.	Круглый стол «Подведем итоги»	

Учебно-методическая литература для учителя

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010г.).
2. Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897].
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
7. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
8. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
9. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.

Литература для учащихся

Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.