

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

**Анализ результатов
Всероссийских проверочных работ
в общеобразовательных организациях
Кировской области в 2021 году**

Сборник информационно-аналитических материалов

Киров
2021

УДК 373.1
ББК 74.202 (2 Рос – 4 Ки)
А64

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензент:

Даровских И.С., канд. пед. наук, и.о. проректора по научной и инновационной работе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Авторы-составители: *Ерёмина Т.Ю., Липатникова В.А., Лямин А.Н., Носова Н.В., Першина Ю.В., Пивоваров А.А., Полушкина Г.Ф., Рылова А.С., Ряттель А.В.*

А64 Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2021 году [Текст]: Сборник информационно-аналитических материалов. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2021. – 223 с.

В сборнике имеются результаты анализа статистических данных, предоставленных КОГАУ «Центр оценки качества образования», по итогам проведения ВПР в Кировской области в 2021 г. по учебным предметам в 5–8 классах, которые проходили в штатном режиме, а также представлены результаты ВПР 10–11 кл., которые были проведены по выбору образовательной организации. Обозначены особенности контрольно-измерительных материалов и даны рекомендации учителям-предметникам по повышению результативности выполнения ВПР.

Данные аналитические материалы предназначены для учителей и руководителей окружных (муниципальных) методических объединений по учебным предметам, а также могут быть полезны руководителям и специалистам органов управления образованием различного уровня.

© ИРО Кировской области, 2021

© Авторский коллектив, 2021

Оглавление

Введение	4
Рылова А.С. Русский язык – 5 класс	5
Ряттель А.В. Математика – 5 класс	20
Ерёмина Т.Ю. История – 5 класс	25
Липатникова В.А. Биология – 5 класс	32
Рылова А.С. Русский язык – 6 класс	42
Ряттель А.В. Математика – 6 класс	63
Носова Н.В. География – 6 класс	68
Першина Ю.В. История – 6 класс	73
Ерёмина Т.Ю. Обществознание – 6 класс	77
Липатникова В.А. Биология – 6 класс	84
Рылова А.С. Русский язык – 7 класс	93
Ряттель А.В. Математика – 7 класс	111
Полушкина Г.Ф. Английский язык – 7 класс	117
Носова Н.В. География – 7 класс	123
Першина Ю.В. История – 7 класс	129
Ерёмина Т.Ю. Обществознание – 7 класс	134
Липатникова В.А. Биология – 7 класс	143
Пивоваров А.А. Физика – 7 класс	149
Рылова А.С. Русский язык – 8 класс	152
Ряттель А.В. Математика – 8 класс	172
Носова Н.В. География – 8 класс	178
Першина Ю.В. История – 8 класс	183
Ерёмина Т.Ю. Обществознание – 8 класс	188
Лямин А.Н. Химия – 8 класс	195
Липатникова В.А. Биология – 8 класс	201
Пивоваров А.А. Физика – 8 класс	208
Полушкина Г.Ф. Английский язык – 11 класс	212
Носова Н.В. География – 10–11 класс	219
Першина Ю.В. История – 11 класс	221
Лямин А.Н. Химия – 11 класс	225
Пивоваров А.А. Физика – 11 класс	229
Рекомендации	233

Введение

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся в общеобразовательных организациях всех субъектов Российской Федерации с 2015 года по инициативе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Главная идея проведения ВПР состоит в том, чтобы выработать единые подходы к оценке школьного образования. Важно не только фиксировать результаты обучающихся, полученные в рамках итоговых экзаменов в 9-х и 11-х классах, но и промежуточные результаты процесса обучения и их динамику. Осуществлять такую промежуточную оценку возможно с помощью Всероссийских проверочных работ.

Всероссийские проверочные работы – это работы, которые проводятся по итогам учебного года, в разных классах, по отдельным учебным, с целью оценки уровня подготовки обучающихся требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

Русский язык – 5 класс

Рылова Анна Сергеевна,

канд. пед. наук, доцент кафедры предметных областей

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Весной 2021 года прошли Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по русскому языку в 5 классах общеобразовательных организаций. Участие 5 классов в ВПР является обязательным. Структура и содержание ВПР по русскому языку в 5 классе не изменились по сравнению с предыдущими учебными годами.

В 2021 г. в Кировской области ВПР-5 по русскому языку выполняли 12844 обучающихся. В Российской Федерации в целом принимало участие 1447733 обучающихся 5-х классов. В предлагаемой ниже таблице 1 представлена сравнительная статистика по отметкам в регионе на последние три года.

Таблица 1

Статистика по отметкам в регионе

	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019 год	12151	9,6	30,9	38,8	20,5
2020 год	10898	18,66	36,09	32,78	12,47
2021 год	12844	11,45	33,45	37,3	17,8

В 2021 году, как свидетельствуют статистические данные таблицы, уменьшилось на 7,21% число неудовлетворительных отметок. Причину низких результатов ВПР-5 в 2020 году можно объяснить спецификой организации дистанционного обучения в конце учебного года в 2019 году и недостаточным уровнем готовности в начале учебного года, так как в условиях пандемии обучающиеся 6 класса писали ВПР по итогам освоения основной образовательной программы по русскому языку за 5 класс. Поэтому будем сравнивать результаты преимущественно 2019 и 2021 годов. По сравнению с 2019 годом отметок «2» стало больше, хотя процент их увеличения незначителен (1,85%). Количество отметок «4» примерно соответствует данным 2019 года (расхождение только 1,50%), но в 2021 году школьники получили на 2,55% больше отметок «3». Также видна отрицательная динамика отметок «5». Их стало на 2,7% меньше. Выявленные изменения также можно объяснить более объективным оцениванием в регионе.

Самые низкие результаты по количеству неудовлетворительных оценок демонстрируют такие общеобразовательные организации, как МКОУ ООШ п. Кордяга Зуевского района, МКОУ ООШ д. Зуи Зуевского района, МКОУ ООШ с. Волково Слободского района, МКОУ ООШ п. Гирсово Юрьянского района, МБОУ СОШ № 54 г. Кирова, МКОУ СОШ с УИОП № 2 г. Советска, МКОУ ООШ с. Мякиши Верхошижемского района, МКОУ ООШ д. Угор Верхошижемского района, МКОУ ООШ № 7 г. Омутнинска. В данных

образовательных организациях от 40 до 50% отметок «2» среди обучающихся 5-х классов. Причину низких результатов в маленьких сельских школах можно объяснить тем, что в них русский язык в основной школе иногда ведут неспециалисты, которые, безусловно, не могут преподавать предмет на должном уровне.

Самые высокие результаты (процент отметок «отлично» от 100% до 60%) показали школьники следующих образовательных организаций: МКОУ СОШ п. Октябрьский Зуевского района, МКОУ ООШ д. Паска Кильмезского района, МКОУ ООШ с. Николаево Фалёнского района, МБОУ ООШ д. Илюши Афанасьевского района МКОУ ООШ д. Карманкино Кильмезского района, КОГОАУ «Гимназия № 1 г. Кирово-Чепецка Кировской области», МКОУ СОШ п. Вазюк Опаринского района.

ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов реализации ФГОС ООО. Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, что позволяет с их помощью осуществлять диагностику достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов. Задания составлены таким образом, чтобы проверить уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания ВПР по русскому языку для 5 классов проверяют владение нормами правописания, умение производить фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разбор, ориентироваться в содержании текста, соблюдать нормы построения предложения и словоупотребления.

В соответствии с кодификатором в контрольно-измерительных материалах могут быть представлены все возможные темы, изученные к моменту завершения 5 класса, которые могут быть объединены в следующие блоки: «Богатство и выразительность русского языка», «Лингвистика как наука о языке», «Фонетика и графика как разделы лингвистики», «Орфография как раздел лингвистики», «Морфемика как раздел лингвистики», «Лексикология как раздел лингвистики», «Фразеология как раздел лингвистики», «Морфология как раздел лингвистики», «Имя существительное как часть речи», «Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного», «Синтаксис как раздел грамматики», «Пунктуация как раздел лингвистики», «Язык и речь».

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Задания проверочной работы по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая изученные правила орфографии и пунктуации. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 нацелено на проверку знания признаков основных языковых единиц и на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. От обучающихся требуется продемонстрировать умения проводить фонетический анализ слова, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи с определением морфологических признаков и синтаксической роли данного слова, а также анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений данное задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить

необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 подлежит проверке предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи, осуществлять классификацию.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся, умение применять синтаксическое знание в практике правописания, умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, объяснять выбор написания, в том числе с помощью графической схемы. Кроме того, контролю подлежат универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения обучающиеся демонстрируют предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых выявлялась способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме.

Задание 10 также предусматривает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст, ориентироваться в содержании контекста.

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст, ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию.

Результаты выполнения разных групп заданий как достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО представлены в таблице 2.

Таблица 2

№	Блоки ПООП ООО	Средний % выполнения
---	----------------	----------------------

	выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	регион	РФ
		12844 уч.	1447733 уч.
1	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	64,26	58,85
		52,73	53,82
		91,98	90,09
2	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	57,94	53,97
		84,18	79,19
		52,01	45,95
		56,18	52,15
3	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	71,69	72,1
4	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	80,36	74,59
		56,77	51,06
5	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	62,71	56,62
		52,64	43,8
6	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	63,15	58,83
		56,77	48,69
7	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	64,88	56,08
		54,72	44,77
8	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	52,44	49,7
9	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	54,47	51,87
10	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст	53,66	51,4

	с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка		
11	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	72,23	68,77
12	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	86,78	82,54

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Третий год подряд средний процент по России составил менее 60% (то есть ниже оптимального) при выполнении обучающимися задания 1 (за исключением критерия 3 – правильность списывания текста), задания 2 (за исключением критерия 2 – выполнение морфемного разбора), задания 4 (за исключением критерия 1 – обозначение частей речи в предложении), задания 5, задания 6, задания 7, задания 8, задания 9 и задания 10. Данные задания вызвали трудности и у обучающихся 5-х классов в Кировской области, хотя средний процент выполнения по каждому из них неизменно выше, чем общероссийские показатели.

Оптимальный процент выполнения, как и в 2018 и в 2019 годах, продемонстрировали российские пятиклассники на материале заданий 3 (орфоэпический анализ), 11 (лексическое значение слова) и 12 (лексическая система языка).

Обучающиеся Кировской области также в целом хорошо справились с заданиями 3, 11 и 12, о чем свидетельствует процент выполнения заданий 60% и более, а также сравнение с общероссийскими показателями в пользу обучающихся региона. Исключением является только задание 3, которое обучающиеся региона выполнили чуть хуже, чем школьники в целом по России (на 0,4%). Кроме того, высокий средний процент выполнения продемонстрировали обучающиеся области при выполнении задания 1 по критерию 3 – правильность списывания текста (91,98%), задания 2 по критерию 2 – выполнение морфемного разбора (84,18%), задания 4 по критерию 1 – обозначение частей речи (80,36%).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у пятиклассников области сформированы следующие умения на достаточном уровне (более 70% процент выполнения задания):

- правильно списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм;

- проводить морфемный разбор;
- проводить орфоэпический анализ слова;
- опознавать самостоятельные и служебные части речи, их формы;
- проводить лексический анализ слова с учетом лексического значения и лексических групп современного русского литературного языка.

Большое количество заданий выполнены обучающимися Кировской области с ошибками (средний процент выполнения ниже 60%). Среди подобных заданий следует назвать задание 1 (критерий 2 – соблюдение пунктуационных норм), задание 2 (критерии 1, 3 и 4 – выполнение фонетического, морфологического и синтаксического разбора), задание 4 (критерий 2 – указание отсутствующих частей речи), задание 5 (критерий 2 – составление схемы предложения), задание 6 (критерий 2 – объяснение основания выбора предложения), задание 7 (критерий 2 – объяснение основания выбора предложения), задание 8, задание 9 и задание 10.

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения):

- соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи;
- выполнять фонетический разбор слова;
- выполнять морфологический разбор слова;
- выполнять синтаксический разбор предложения;
- составлять схемы предложений;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи.

Чтобы проанализировать динамику выполнения заданий ВПР-5 по русскому языку, представляем в таблице 3 сравнительный анализ результатов выполнения заданий (в % от числа участников).

Таблица 3

Задания и критерии	Средний % выполнения по региону		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1К1	64	61,4	64,26
1К2	54	48,27	52,73
1К3	92	91,73	91,98
2К1	60	53,19	57,94
2К2	86	78,67	84,18
2К3	56	41,56	52,01
2К4	62	50,46	56,18
3	77	68,26	71,69
4(1)	84	76,97	80,36
4(2)	63	50,5	56,77
5(1)	64	53,93	62,71
5(2)	56	42,45	52,64
6(1)	68	57,21	63,15
6(2)	62	49,87	56,77

7(1)	68	60,15	64,88
7(2)	59	48,47	54,72
8	48	47,52	52,44
9	56	51,78	54,47
10	52	46,62	53,66
11	74	69,77	72,23
12	88	84,04	86,78

Как видно из таблицы, по ряду заданий обучающиеся демонстрируют стабильно высокий процент выполнения на протяжении трех лет. Это задание 1 по критерию 3 (списывание текста) и задание 12. Средний процент выполнения заданий более 84% каждый учебный год.

Высокие результаты (более 80%) можно наблюдать в 2019 и в 2021 годах при выполнении таких заданий, как задание 2 по критерию 2 – морфемный разбор (86% в 2019 году, 84,18% в 2021 году), задание 4 по критерию 1 – обозначение частей речи в предложении (84% в 2019 году, 80,36% в 2021 году). В 2020 году задания были выполнены обучающимися хуже (78,67% и 76,97% соответственно). По причине, рассмотренной выше, в 2020 году школьники продемонстрировали снижение показателей успешности выполнения и по всем остальным заданиям проверочной работы. Тем не менее в 2021 году, когда ВПР снова стали выполнять в конце учебного года в 5 классе, появилась положительная динамика и показатели стали соответствовать результатам 2019 года по некоторым заданиям (1К1, 1К2, 2К1, 5(1), 9, 11). При выполнении данных заданий результаты либо соответствуют показателям 2019 года, либо расхождения незначительны, в пределах 2%, что не является существенным.

Следует отметить, что по многим заданиям ВПР можно наблюдать отрицательную динамику, если сравнивать результаты 2019 года и 2021 года, поскольку рассматривать результаты 2020 года в силу объективных причин не имеет смысла. Школьники демонстрируют снижение результативности выполнения задания 2 по критерию 3 – выполнение морфологического разбора (56% в 2019 году и 52,01% в 2021 году), задания 2 по критерию 4 – выполнение синтаксического разбора (62% в 2019 году и 56,18% в 2021 году), задания 3 – орфоэпический анализ (77% в 2019 году и 71,69% в 2021 году), задания 4 по критерию 2 – указание отсутствующих частей речи (63% в 2019 году и 56,77% в 2021 году), задания 5 по критерию 2 – составление схемы предложения (56% в 2019 году и 52,64% в 2021 году), задания 6 по критерию 1 – распознавание предложения и постановка знаков препинания (68% в 2019 году и 63,15% в 2021 году), задания 6 по критерию 2 – объяснение основания выбора предложения (62% в 2019 году и 56,77% в 2021 году), задания 7 по критерию 1 – распознавание предложения и постановка знаков препинания (68% в 2019 году и 64,88% в 2021 году), задания 7 по критерию 2 – объяснение основания выбора предложения (59% в 2019 году и 54,44% в 2021 году). Процентное соотношение при выполнении данных заданий в диапазоне 4-6% в пользу 2019 года.

Причиной отрицательной динамики может быть более объективное оценивание ученических работ, поскольку ежегодно Рособрнадзором

выявляются в регионе школы с признаками необъективных результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике. ИРО Кировской области проводит планомерную работу по устранению недостатков оценивания: осуществляет адресное консультирование, включает в содержание курсов модуль «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по русскому языку», проводит семинары в режиме видеоконференцсвязи «Подготовка членов предметных комиссий образовательных организаций по оцениванию Всероссийских проверочных работ в соответствии с установленными критериями», в которых принимают участие руководители окружных и районных (городских) методических объединений, члены предметных комиссий образовательных организаций по оцениванию ответов участников Всероссийских проверочных работ. Все это способствует тщательной проверке ученических работ и взвешенному критериальному оцениванию.

Есть задания, которые школьники выполнили в 2021 году несколько лучше, чем в 2019 году. Это задание 8 – обозначение основной мысли текста (48% в 2019 году и 52,44% в 2021 году) и задание 11 – определение типа речи (52% в 2019 году и 53,66% в 2021 году). Следует отметить, что оба задания связаны с речеведческим анализом текста. Можно сделать вывод о том, что педагоги области учитывают ежегодные рекомендации, которые дает ИРО по итогам анализа ВПР текущего учебного года. В рекомендациях прошлых лет отмечена важность и сложность работы с текстом, актуальность использования в образовательной деятельности заданий, модели которых аналогичны заданиям ВПР, необходимость проводить на каждом уроке анализ текста с разных аспектов речеведения.

Среди причин невысоких результатов обучающихся области можно назвать, в первую очередь, недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение и т.д.), что проявляется в невнимательном чтении текста задания и текста для выполнения второй части проверочной работы, неумении различать дополнительную и основную информацию текста, непонимании цели действия, указанного в правиле. У школьников недостаточно сформированы регулятивные (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательные УУД (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию). Как правило, обучающиеся недостаточно участвуют в диалогическом и полилогическом общении, поэтому им сложно создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности (задания по работе с текстом).

У ряда школьников недостаточно освоены методы опознавания основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст), что может быть обусловлено тем фактом, что на уроках мало внимания уделяется различным видам разборов (морфологических, морфемных, словообразовательных, синтаксических, орфографических, орфоэпических, пунктуационных). Невысокая общая речевая культура и ограниченный словарный запас

способствуют использованию ложной аналогии и обобщения, вызывает затруднения в подборе проверочных слов, в понимании смысла слова, словосочетания, предложения (например, *белый* и *белка* не родственные слова, использовать для проверки их нельзя). Важно, что при выполнении заданий ВПР по русскому языку могут потребоваться знания и умения, усвоенные в рамках других предметов, в том числе учебного предмета «Литература», но школьники с трудом соотносят содержание разных учебных предметов, так как не владеют функциональной грамотностью. Многих школьников отличает низкий уровень самостоятельности, отсутствие стремления к саморазвитию. Можно отметить и низкую мотивацию к обучению, сформированную, как правило, за счет слабого контроля за успеваемостью со стороны родителей. Одной из возможных причин невысоких результатов может быть несерьезное отношение к ВПР в целом, обучающиеся считают, что, если отметка не будет поставлена в журнал, то и не стоит переживать.

Проблемами со стороны работы учителя можно назвать следующие факторы:

- недостаточно организована работа с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету;
- недостаточное количество часов на изучение трудных тем, на повторение в начале года;
- несистемная работа по формированию видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами.
- отсутствие дифференцированной работы со слабоуспевающими и одаренными детьми;
- недостаточное внимание к уровню достижения метапредметных результатов как условию успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами различных учебных предметов;
- недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении;
- несоответствие заданий в учебнике, по которому часто вынужден работать учитель, типам заданий в ВПР;
- отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР по русскому языку;
- некомпетентность учителя, не владение методикой преподавания данного предмета.

Анализ данных по результатам ВПР в регионе призван оказать образовательным организациям методическую поддержку и повысить качество образования. На региональном уровне эти показатели используются для диагностики качества образования, разработки региональной модели повышения квалификации педагогических работников с учетом результатов оценочных мероприятий, формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов и т.д.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных

результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В качестве путей решения выявленных проблем администрации образовательных организаций и учителям-предметникам могут быть даны рекомендации по совершенствованию учебного процесса.

На уровне администрации:

- проанализировать результаты ВПР на заседаниях ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов;

- использовать полученные результаты и их анализ при корректировке планирования системы ВШК, с целью своевременного и адресного оказания методической помощи педагогам;

- по возможности выделять дополнительные часы на изучение предмета;

- осуществлять контроль включения в содержание уроков заданий, направленных на формирование необходимых умений, и заданий аналогичных ВПР;

- осуществлять мониторинг уровня образовательных результатов учащихся в процессе освоения предметного содержания основной образовательной программы по предмету;

- формировать у учителей-предметников восприятие ПООП ООО как основного нормативного акта для планирования и осуществления педагогической деятельности в рамках предметных и общих функциональных компетенции;

- обеспечить принятие педагогами понимания УУД и компетенций как ведущего результата педагогической, в том числе предметной, деятельности, включающей в себя знания, умения, навыки обучающихся по отдельным учебным предметам;

- обеспечить своевременную курсовую подготовку учителей-предметников, в том числе и по методикам подготовки к ВПР;

- привести контрольно-измерительные материалы входной и промежуточной диагностики в соответствии со структурой ВПР;

- при посещении уроков русского языка обратить внимание на организацию работы по формированию орфографической зоркости, повторению изученных орфограмм и пунктуационных правил, морфологического, фонетического, морфемного разбора слов, синтаксического разбора предложений;

- контролировать обеспечение преемственности между уровнями образования в преподавании предмета, повысить степень и качество

взаимодействия учителей, работающих на начальной и средней ступенях обучения.

На уровне учителя-предметника:

1. Скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования метапредметных и предметных умений учащихся, изучить ПООП ООО и использовать ее содержание как направляющий вектор и ориентир в планировании и осуществлении учебного процесса. Поэтому ежедневно требуется организовывать такой урок, который обеспечил бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.

2. Изучать не только демонстрационную версию ВПР, но и сопровождающее ее «Описание контрольных измерительных материалов для проведения в текущем учебном году проверочной работы по русскому языку». В данном документе содержится спецификация контрольно-измерительных материалов и кодификатор элементов содержания, которые могут быть включены в задания ВПР. Исключительно важно иметь представление обо всех проверяемых элементах содержания, вывод о которых не позволяет сделать только демоверсия как один из вариантов ВПР. Работа с кодификатором должна стать для учителя первоочередной задачей и осуществляться регулярно, поскольку в дальнейшем при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ анализ материалов, описывающих контрольно-измерительные материалы, также будет актуален для учителя русского языка.

3. В описании КИМ-ов Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе комплексно представлены как метапредметные результаты, которые проверяются на материале заданий, так и проверяемые предметные требования к результатам обучения, что позволяет в системе выявить приоритеты подготовки к ВПР по русскому языку. Среди метапредметных результатов диагностики подлежат следующие умения, как определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеть приемами смыслового чтения, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать и аргументировать свое мнение и т.д. Между тем учителя до сих пор уделяют внимание формированию только предметных результатов, что не позволяет применять на практике знания и умения в новой учебной ситуации. Поэтому нужно организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определенных способов действий, числе которых умение извлекать информацию из текстов для

различных целей, находить и анализировать информацию, работать с различными источниками информации, найти более рациональный способ решения.

4. Необходимо создать условия для сознательного усвоения учебного материала, так как одностороннее увлечение заучиванием правил без опоры на практику письма не позволяет в процессе письма соотносить слова, которые пишут школьники, с правилами их написания. Для этого рекомендуется использовать разнообразные приемы по формированию умений у обучающихся соблюдать на письме изученные нормы, увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, логических, исследовательских заданий, больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений, применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания. Все это позволит формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

5. Как показывает статистический и содержательный анализ ВПР-2021, трудности для обучающихся представляют задания по синтаксису и пунктуации (задания 6 и 7, а также задание 2 по критерию 3 – синтаксический разбор предложения). Это можно объяснить тем фактом, что синтаксис еще не изучается системно и последовательно в 5 классе. Тем не менее нужно помнить, что синтаксис выступает высшим уровнем языка, в нем аккумулируются языковые факты и явления низших уровней, синтаксис и пунктуация являются самыми сложными разделами и требуют повышенного внимания со стороны учителя, начиная с 5 класса. Поэтому нужно выполнять синтаксический разбор предложений на большинстве уроков русского языка, строить схемы предложений с целью формирования умений анализа структуры предложения.

6. Несмотря на то, что написание ВПР, по мнению разработчиков контрольно-измерительных материалов, не требует специальной подготовки, нужна систематическая, комплексная работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках. Следует провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении школьниками предметными и метапредметными умениями, наметить пути коррекции с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки. Со слабоуспевающим учащимся необходимо вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку, использовать в практике различные методы и приемы по формированию навыков анализа слова и развитию речи данных обучающихся не только на специально отведенных уроках, но и во время ежедневных занятий, проводить с ними работу над ошибками после каждой работы и диктанта.

7. Планово и последовательно осуществлять работу с текстом на уроках русского языка. Для этого, возможно, придется пересмотреть

планирование уроков, рассмотреть возможность более частого включения смыслового чтения, работы с дополнительными источниками информации; пересмотреть КТП, уделить больше часов практике создания письменных высказываний различного жанра; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе. Рекомендуется использовать комплексный и текстведческий анализ текста на уроках русского языка, включая в него не только определение темы и основной мысли текста (этим часто ограничиваются учителя на практике при анализе текста), но и цели сообщения, выразительных средств, основной и дополнительной информации и т.д., особое внимание уделять определению типов речи в тексте, анализу языковых средств и структуры каждого типа речи. Для анализа текста следует максимально использовать ресурсы уроков литературы, больше обращать внимание на уроках литературы на выразительные средства русского языка в литературных произведениях.

8. Формировать у обучающихся потребность в речевом самосовершенствовании, в соблюдении разнообразных норм русского языка (не только орфографических и пунктуационных, но и грамматических, речевых, стилистических) как показателя уровня культуры и образованности личности. Для этих целей нужно вести систематическую работу со словарями для развития языковых и речевых умений обучающихся и формирования навыков работы со справочной литературой. Это позволит также стимулировать у обучающихся интерес к изучению русского языка как средству овладения разными учебными предметами и способу эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

На уровне классного руководителя:

- вести работу с родителями о необходимости контроля за успеваемостью детей и дополнительных занятий, рекомендовать тщательнее контролировать выполнение домашних заданий;

- информировать родителей о результатах обучения в целом и ВПР в частности, консультировать о правильном оказании помощи;

- оказывать помощь обучающимся в построении индивидуальной образовательной траектории, осуществлять контроль выполнения индивидуальных заданий, курировать организацию индивидуальной работы учителя-предметника со слабоуспевающими обучающимися;

- организовывать мероприятия, способствующие осознанию детьми эстетической ценности русского языка;

- формировать у обучающихся положительное отношение к учебной деятельности;

- способствовать развитию интереса к чтению и развитию способностей и интересов, в том числе путем расширения знаний через чтение специальной

литературы, периодических изданий, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

- осуществлять организацию познавательных игр и конкурсов, проектов, направленных на укрепление умения устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- ориентировать обучающихся на причины успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

Математика – 5 класс

*Рягтель Александра Владимировна,
канд. физ.-мат. наук, доцент, методист кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Основная цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

ВПР по математике среди обучающихся 5-х классов в Кировской области проводилась с 15 марта по 21 мая 2021 года. В ней приняло участие 12684 обучающихся из 382 образовательных организаций области.

Структура проверочной работы, по сравнению с работой 2020 года, не изменилась и отражала необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по математике в 5 классе. На выполнение работы по математике отводилось 60 минут, проверочная работа включала в себя 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо было дать только ответ (с учетом указанных единиц измерения). В задании 12 (пункт 2) нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В остальных заданиях (6, 9, 10, 14) требовалось записать не только ответ, но и подробное обоснованное решение.

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивалось от 0 до 2 баллами. Максимальный первичный балл равен 20. Перевод из первичных баллов в отметки следующий:

- 6 баллов и менее – отметка «2»;
- 7–10 баллов – отметка «3»;
- 11–14 баллов – отметка «4»;
- 15 баллов и более – отметка «5».

Распределение отметок, полученных учащимися в 2021 году, в сравнении с 2018–2020 гг. представлено на рисунке 1.

Количество участников, получивших отметку «неудовлетворительно» в 2021 году, по сравнению с 2020 годом уменьшилось в 1,7 раза, «удовлетворительно» – на 8%. Количество участников, получивших отметку «хорошо», увеличилось на 16%, «отлично» – на 58%. Средняя отметка по ВПР в 2021 году составила 3,62, в 2020 г. 3,33.

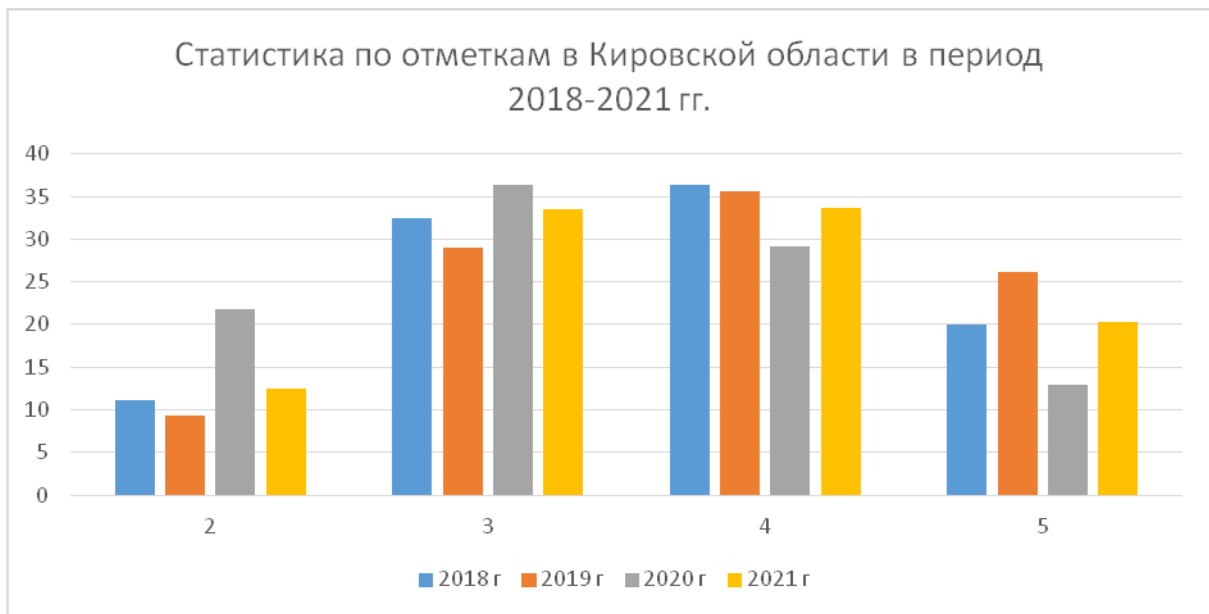


Рисунок 1. Статистика по отметкам в Кировской области за 2018–2021 гг.

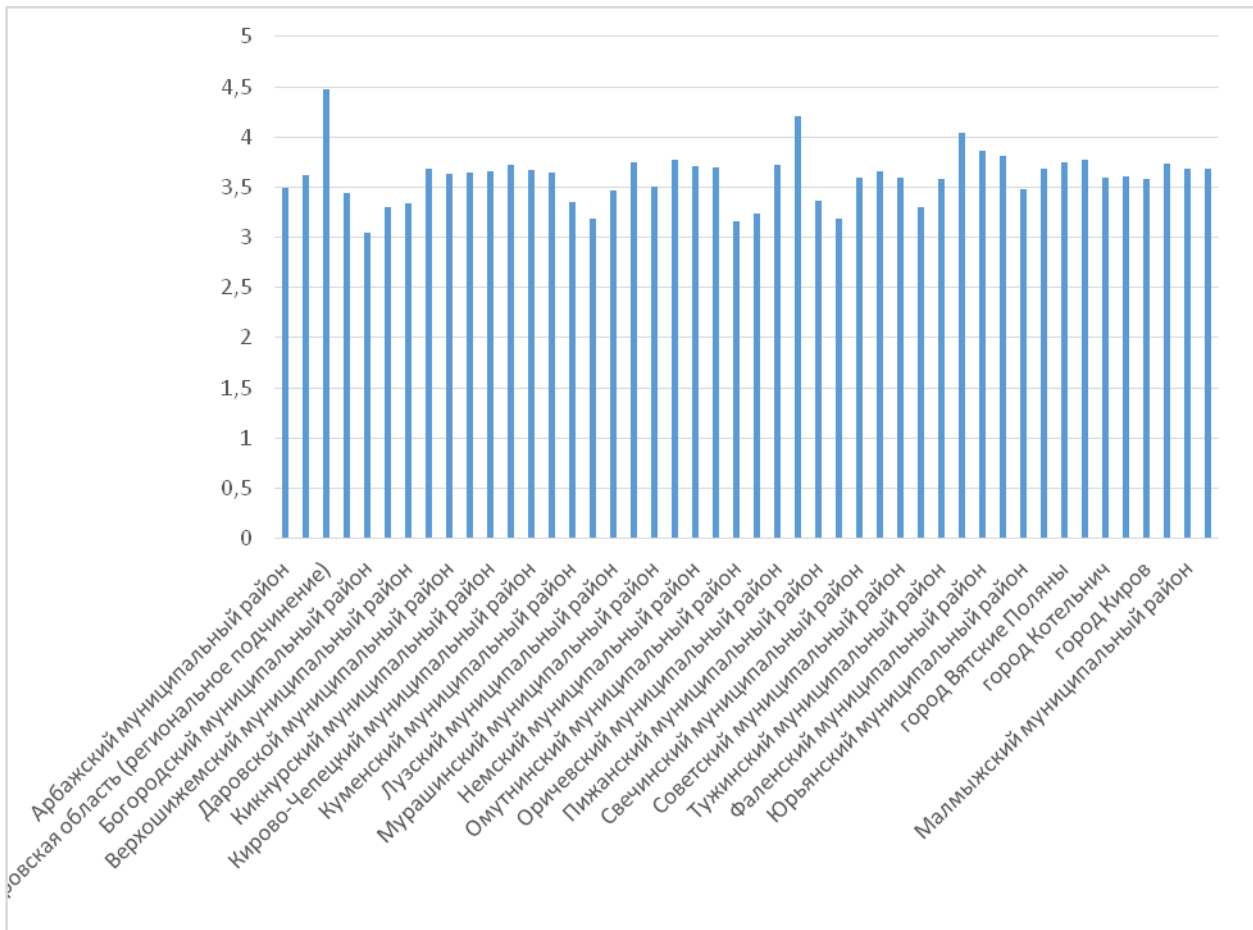


Рисунок 2. Распределение отметок по ВПР по математике, 5 класс, по районам Кировской области

Распределение средних отметок по районам Кировской области приведено на рис. 2. Наиболее высокие результаты (средняя отметка выше 4,4) показали обучающиеся организаций, находящихся в областном подчинении.

Показатели выше среднего по области (средняя отметка выше «4») показали обучающиеся Орловского и Унинского районов. Самые низкие результаты (средний балл ниже отметки «3,2») продемонстрировали обучающиеся Богородского, Лебяжского, Омутнинского, Подосиновского районов.

Распределение отметок по Кировской области и в целом по стране представлены на рисунке 3. Гистограмма отражает, что в целом показатели региона немногим лучше показателей по России. Обучающиеся 5-х классов Кировской области показывают лучшее качество знаний в области математики по сравнению со своими сверстниками по всей стране: 53,96% по Кировской области и 51,1% по России.

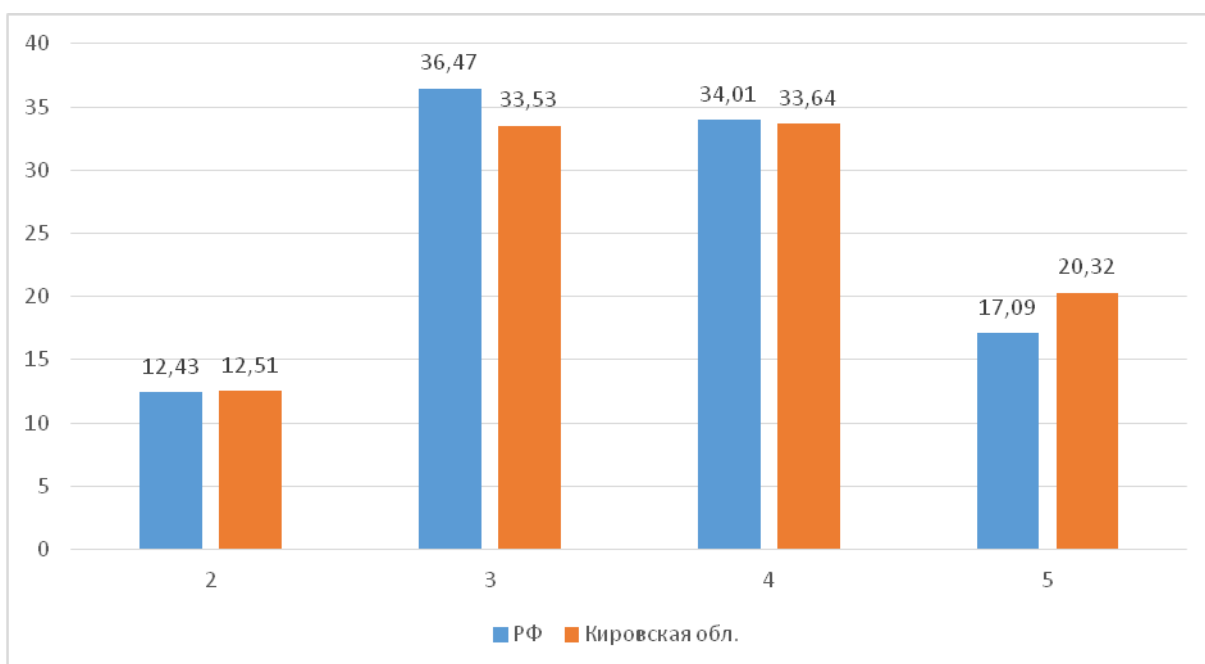


Рисунок 3. Статистика по отметкам в Кировской области и в целом по России

Рассмотрим результаты ВПР в Кировской области по отдельным группам заданий.

В заданиях 1–3 проверялось владение понятиями: «натуральное число», «целое число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Среди этих трех заданий особенно выделяется задание под номером 2, в котором требовалось выполнить определенную операцию с обыкновенными дробями. Процент его выполнения сравнительно невысок – 54,58%, т.е. у обучающихся 5 классов недостаточно сформирован навык выполнения таких операций.

Этим же аргументом можно объяснить и низкий процент выполнения задания 4 (39,03%), которое проверяло умение находить часть числа и число по его части.

Задание 5 проверяло умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Здесь процент выполнения достаточно высок (79,15%). Это можно объяснить тем, что данные умения формируются еще в начальной школе, а в 5 классе отрабатываются и совершенствуются.

Группа заданий 6–8 традиционно имеет низкий процент выполнения. В задании 6 проверялось умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знание различий скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Около половины учащихся справились с решением этой задачи (54,1%). С решением задания 7, где проверялось умение решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, успешно справились 56,73% пятиклассников. Особенно выделяется задача под номером 8 (26,7% справившихся), что подтверждает общепринятое мнение, что тема «Проценты» – одна из самых сложных в курсе математики 5 класса. Можно сделать вывод, что проблема решения текстовых задач до сих пор остается актуальной, а потому необходимо уделить ей особенное внимание с точки зрения методической помощи учителям.

Результаты выполнения задания 9, где проверялось умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, показывают, что вычислительный навык у большинства сформирован (59,78%). Но стоит учитывать, что это по большей части материал начальной школы, а значит, к началу 5-го класса должен быть отработан на самом высоком уровне.

Задание 10 оценивает умение применять полученные знания для решения задач практического характера, решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнение данного задания требовало построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма, в частности извлечения данных из таблицы и их применения для решения практической задачи. Процент выполнения данного задания составил 47,82%, что опять же подтверждает необходимость работы учителей над алгоритмической культурой своих обучающихся, а также над умением работать с различного рода представлениями информации.

В задании 11 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. С пунктом 1 в этой задаче справилось большинство обучающихся – 92,08%. Однако во втором пункте, где нужно было интерпретировать в измененной ситуации данные диаграммы, ошиблось или затруднилось с ответом уже значительно больше обучающихся (процент выполнения – 78,67%).

Задание 12 было направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. В первом пункте данной задачи нужно было вычислить расстояние на местности в стандартной ситуации, а во втором выполнить простейшее построение и измерение на местности. Что показательно, процент выполнения второго пункта ниже, чем первого (63,19% против 60,59%).

Заданием 13 проверялось развитие пространственных представлений применительно к практическим задачам. Процент его выполнения один из самых низких – 31,35%. Это подтверждает необходимость особого внимания к

практико-ориентированным задачам, задачам, связанным с практической деятельностью человека.

Вполне объяснимо, что наибольшие трудности у обучающихся возникли в задании 14, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Таблица 1

Выполнение заданий ВПР по математике 2021 года (в % от числа участников)

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11 (1)	11 (2)	12 (1)	12 (2)	13	14
Кировская область	60,2	54,6	66,5	39,0	79,2	54,1	56,7	26,7	59,8	47,8	92,1	78,7	63,2	60,6	31,4	9,5
Россия	62,9	56,9	66,6	44,2	78,2	48,9	59,4	30,5	52,6	43,0	89,2	76,7	60,9	54,8	32,3	9,0

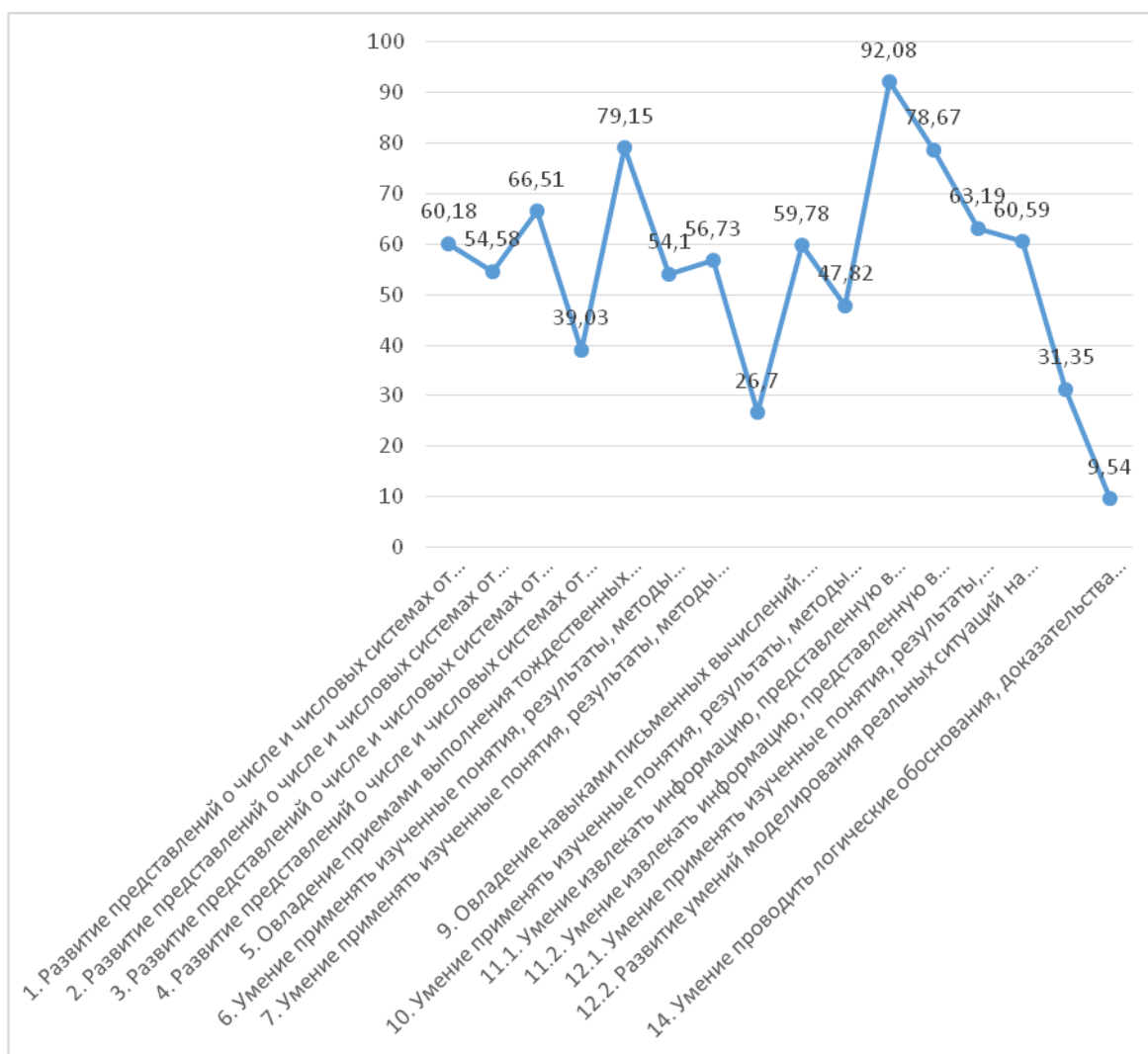


Рисунок 4. Статистика выполнения отдельных заданий ВПР обучающимися 5 классов в Кировской области

В целом обучающиеся Кировской области хорошо справились с заданиями 5, 11, о чем свидетельствует процент выполнения заданий более 70%, а также сравнение с общероссийскими показателями в пользу обучающихся региона.

Это свидетельствует о достаточной сформированности таких умений как:

- владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений;

- чтении информации, представленной в виде таблицы, диаграммы.

Выше среднероссийских показатели выполнения заданий у обучающихся Кировской области по следующим заданиям проверочной работы: 5, 6, 9–12, 14. Тем не менее, задания 6, 9, 10, 14 обучающиеся Кировской области выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 60%), что свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

- владение навыками письменных вычислений;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

На низком уровне сформированы у обучающихся следующие умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) (процент выполнения ниже среднероссийских показателей):

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин

- развитие пространственных представлений.

История – 5 класс

Ерёмина Татьяна Юрьевна,

старший методист кафедры предметных областей

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Во Всероссийской проверочной работе по истории в 2021 г. приняло участие 12384 обучающихся 5-х классов Кировской области. Для сравнения в ВПР по истории для 5-х классов участвовали в 2018 г. – 11476 чел., в 2019 г. – 12251 чел., в 2020 г. – 11174 чел. Наибольшее количество участников было из образовательных организаций регионального подчинения (349 чел.); Омутнинского (413 чел.), Оричевского (272 чел.), Советского (272 чел.), Верхнекамского (266 чел.), Яранского (240 чел.), Уржумского (235 чел.) районов; городов: Киров (4934 чел.), Кирово-Чепецк (663 чел.), Вятские Поляны (422 чел.), Слободской (335 чел.), Котельнич (246 чел.).

Работа состояла из двух частей и включала в себя 8 заданий. На ее выполнение отводилось 45 минут. Часть 1 работы содержала задания по истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времен до 476 г. н.э.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В части 2 были предложены задания по истории родного края.

В работе было представлено 5 заданий базового (задания 1–3, 5, 7), 2 задания повышенного (задания 4, 8) и одно задание высокого (задание 6) уровня сложности. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагали развернутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Задание 1 считалось выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивался 2 баллами. Если в ответе была допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставлялся 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считалось выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивался 1 баллом.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оценивались в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 15.

Задание 1 было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен был соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяло умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо было определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 являлось альтернативным. Оно было нацелено на проверку знания исторической терминологии и состояло из двух частей. В первой части от обучающегося требовалось соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно было объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 являлось альтернативным. Задание было нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состояло из двух частей. От обучающегося требовалось соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен был привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 было нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задние 6 проверяло знание причин и следствий и умение и формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяло знание истории родного края.

Таблица 1

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС¹

№ задания	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения в Кировской области	
				2020 г.	2021 г.
				11174	12384
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	2	66,11	71,72
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Б	1	68,82	76,95
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	3	49,04	54,68
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории	П	3	42,15	46,67
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах	Б	1	47,66	58,16

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

	важнейших событий				
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	В	2	21,76	26,78
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Б	1	62,83	68,49
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	П	2	36,75	39,85
	Максимальный первичный балл		15		

Приведенные данные свидетельствуют о достаточно качественной работе учителей истории, обществознания Кировской области по формированию метапредметных и предметных умений обучающихся 5-х классов. Результаты ВПР по истории в 5-м классе в 2021 г. по сравнению с 2020 г. повысились по всем заданиям: задание 8 – на 3,1%, задание 6 – на 4,51%, задание 4 – на 4,52%, задание 1 – на 5,61%, задание 3 – на 5,64%, задание 7 – на 5,66%, задание 5 – на 10,5%, задание 2 – на 11,13%.

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 5-х классов выполнили более успешно.

Можно констатировать, что обучающиеся Кировской области лучше (более 60%) выполнили задания базового уровня сложности. Так, из 5 заданий (задания 1–3, 5, 7) указанного уровня, школьники успешно справились с 3 заданиями (задания 1, 2, 7) и показали следующие результаты: задание 2 – 76,95% (в 2020 г. – 68,82%), задание 1 – 71,72% (в 2020 г. – 66,11%), задание 7 – 68,49% (в 2020 г. – 62,83%).

Таким образом, ученики продемонстрировали хорошее умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (задание 1); работать с текстовыми

историческими источниками (задание 2); а также знание фактов истории и культуры Вятского края (задание 7).

С двумя заданиями базового уровня сложности (задания 3, 5) обучающиеся в 2021 г. не справились (менее 60%). Задание 3, нацеленное на проверку знания исторической терминологии выполнили 54,68% (в 2020 г. – 49,04%), задание 5, направленное на умение использовать историческую карту как источник информации выполнили 58,16% (в 2020 г. – 47,66%) обучающихся.

Тем не менее, школьники в 2021 г. продемонстрировали рост уровня результатов выполнения заданий базового уровня сложности по сравнению с результатами ВПР 2020 г. (от 5,61% до 11,13%).

Задания повышенного (задания 4, 8) и высокого (задание 6) уровня сложности выявило более низкие результаты их выполнения обучающимися 5-х классов: задание 4 – 46,67% (в 2020 г. – 42,15%), задание 6 – 26,78% (в 2020 г. – 21,76%), задание 8 – 39,85% (в 2020 г. – 36,75%).

Таким образом, обучающиеся недостаточно владеют умением излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (задание 4), а также умением устанавливать причинно-следственные связи (задание 6). Несмотря на то, что задание 7 на знание фактов истории и культуры Вятского края было выполнено хорошо, только треть школьников смогли более подробно охарактеризовать указанные факты (задание 8).

Обучающиеся в 2021 г. при выполнении заданий повышенного и высокого уровня сложности ВПР по истории продемонстрировали рост уровня результатов по сравнению с результатами ВПР 2020 г. Так, увеличение составило от 3,1% (задание 8) до 4,52% (задание 4).

Общая таблица отметок (см. таблица 2) представляет данные о том, как справились обучающиеся Кировской области с заданиями ВПР по истории для обучающихся 5-х классов в 2017-2021 гг.

Таблица 2

Статистика по отметкам в регионе

Годы	Количество участников	Распределение групп баллов, в %				Качество знаний, в %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
2017 г.	2380	6,6	27,9	43,4	22,2	65,6
2018 г.	11476	4,5	33,3	42,0	20,2	62,2
2019 г.	12251	8,6	44,5	33,1	13,8	46,9
2020 г.	11174	12,6	44,24	32,69	10,47	43,16
2021 г.	12384	7,19	39,28	37,7	15,83	53,53

Обучающимися Кировской области в 2021 г. по сравнению с результатами 2020 г. получено меньше отметок «2» (на 5,41%), меньше отметок «3» (на 4,96%) и, соответственно, больше отметок «4» (на 5,01%) и «5» (на 5,36%).

Полученные результаты позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися 5-х классов ФГОС в Кировской области в 2021 г. повысился и составил 92,81% (в 2020 г. – 87,4%, повышение на 5,41%). Показатель качества знаний (% обучающихся, справившихся с заданиями на

«4» и «5») в 2021 г. также существенно вырос и составил 53,53% (в 2020 г. – 43,16%, повышение на 10,37%).

Более высокие результаты ВПР 2021 г. по истории в 5-х классах объясняются привыканием к сложившейся в Кировской области санитарно-эпидемиологической ситуации и дистанционному обучению. Кроме того, ВПР 2020 г. проводились после большого временного промежутка по завершении обучения в 5-м классе.

Наиболее высокие результаты ВПР по истории в 5-х классах в 2021 г. (показатели: количество обучающихся, сдававших ВПР, – не менее 70 чел.; количество отметок «2» не более 2,5%; количество отметок «5» от 31,34% до 49,33%) продемонстрировали следующие образовательные организации: МБОУ «Лицей г. Кирово-Чепецка», КОГОАУ «Гимназия № 1 г. Кирово-Чепецка», МБОУ «Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона Вятского», МБОУ СОШ № 16 г. Кирова, МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова, МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, МБОУ СОШ с УИОП № 66 г. Кирова, КОГОАУ «Лицей естественных наук», КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей».

Недостаточный уровень результатов ВПР по истории в 5-х классах в 2021 г. (количество обучающихся, сдававших ВПР, – не менее 70 чел.; количество отметок «2» от 15,69% до 24,44%; количество отметок «5» от 18,6% и менее) продемонстрировали следующие образовательные организации: МКОУ СОШ с УИОП им. В.И. Десяткова г. Белая Холуница, КОГОБУ СШ пгт. Вахруши Слободского района, МОУ СОШ с УИОП № 1 г. Советска, КОГОБУ СШ с УИОП имени Героя Советского Союза Н.Ф. Зоннова пгт. Юрья, МКОУ СОШ с УИОП № 3 г. Яранска, МБОУ СОШ № 20 г. Кирова, МОАУ «Лицей информационных технологий № 28» г. Кирова, МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова, МБОУ СОШ № 70 г. Кирова.

Учителям истории, обществознания Кировской области, преподающим в 5-х классах общеобразовательных организаций, рекомендуется:

– руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– использовать в своей работе такие технологии, методы, приемы, формы обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений работать с исторической терминологией, составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

– в рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре Вятского края.

Биология – 5 класс

*Липатникова Валентина Александровна,
заслуженный учитель РФ, методист кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «Биология» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

В ВПР по биологии в Кировской области в 2021 году приняли участие 12770 учащихся 5 классов из 383 образовательных организаций. Наибольшее количество участников, как и в 2020 году, из г. Кирова (5237 чел.), г. Кирово-Чепецка (672 чел.), Омутнинского района (422 чел.), г. Вятские Поляны (410 чел.), г. Слободского (334 чел.), учреждений регионального подчинения (349 чел.).

Каждый вариант ВПР по биологии в 5 классе включал в себя 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы отводилось 45 минут. Максимальный первичный балл за работу составлял 29 баллов.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Таблица 1

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Биология – наука о живых организмах
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
1.4	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
2	Клеточное строение организмов
2.1	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки
2.2	Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка
2.3	Ткани организмов
3	Многообразие организмов
3.1	Клеточные и неклеточные формы жизни
3.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
3.3	Основные царства живой природы
4	Среды жизни

4.1	Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания
4.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде
4.3	Приспособления организмов к жизни в водной среде
4.4	Приспособления организмов к жизни в почвенной среде
4.5	Приспособления организмов к жизни в организменной среде
4.6	Растительный и животный мир родного края
5	Царство Растения
5.1	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека
5.2	Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений
5.3	Растение – целостный организм (биосистема)
5.4	Условия обитания растений. Среда обитания растений
5.5	Сезонные явления в жизни растений
6	Органы цветкового растения
6.1	Семя. Строение семени
6.2	Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней
6.3	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги
6.4	Почки. Вегетативные и генеративные почки
6.5	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа
6.6	Стебель. Строение и значение стебля
6.7	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления
6.8	Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов
7	Микроскопическое строение растений
7.1	Разнообразие растительных клеток
7.2	Ткани растений
7.3	Микроскопическое строение корня. Корневой волосок
7.4	Микроскопическое строение стебля
7.5	Микроскопическое строение листа
8	Жизнедеятельность цветковых растений
8.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ
8.2	Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений
8.3	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними
9	Многообразие растений
9.1	Классификация растений
9.2	Многообразие цветковых растений
9.3	Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями
10	Царство Животные
10.1	Общее знакомство с животными
10.2	Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных
10.3	Разнообразие отношений животных в природе
10.4	Значение животных в природе и жизни человека

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
2.6	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть

задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья часть контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме, или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении **задания 10** обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

Таблица 3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹	
			По региону	По России
			12770 уч.	1428612 уч.
1(1)	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98,08	97,67
1(2)	Свойства живых организмов (структурированность,	2	46,86	45,38

	целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
1(3)	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	41,67	38,39
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	71,15	72,56
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	38,31	44,15
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	70,57	73,52

3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	50,04	51,27
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	67,02	64,76
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	57,59	55,94
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	70,05	71,93
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	75,13	72,86
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	72,5	73,39
6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	1	42,19	47,08

	познавательных задач			
7.1	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	58,25	61,09
7.2	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	37,35	33,24

8	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	51,81	49,6
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	77,32	72,74
10К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	83,4	82,66
10К2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	75,68	72,55
10К3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и	1	48,71	44,85

	регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью			
--	--	--	--	--

¹Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Учитывая, что структура работы 2021 году не изменилась по сравнению с 2020 годом, можно провести сравнение среднего процента выполнения отдельных заданий. В таблице 4 представлены результаты выполнения заданий в 2020 и 2021 году.

Таблица 4

№ задания	Средний % выполнения 2020 год	Средний % выполнения 2021 год
1(1)	97,59	98,08
1(2)	38,77	46,86
1(3)	36,18	41,67
2.1	69,11	71,15
2.2	36,95	38,31
3.1	68,53	70,57
3.2	38,73	50,04
4.1	52,59	67,02
4.2	49,07	57,59
4.3	55,07	70,05
5	70,46	75,13
6.1	68,1	72,5
6.2	42,06	42,19
7.1	53,76	58,25
7.2	27,16	37,35
8	46,05	51,81
9	73,38	77,32
10К1	82,55	83,4
10К2	74,14	75,68
10К3	41,98	48,71

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса биологии в 5 классе на уровне Кировской области показал, что обучающиеся успешно справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 80% и более), проверяющими:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

На достаточном уровне обучающиеся справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 50% и более), проверяющими:

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий (средний процент выполнения заданий менее 50 %), проверяющих:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

В таблице 5 представлена статистика по отметкам в регионе с 2017 года по 2021 год.

Таблица 5

Статистика по отметкам в регионе

Годы	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2017	2248	5,2	27,6	52,6	14,5
2018	11429	0,9	30,9	56,7	11,5
2019	12237	1,2	32,1	51,4	15,3
2020	10926	15,7	47,6	32,1	4,6
2021	12770	8,3	40,9	39,5	11,3

Таблица 6

Статистика по отметкам в РФ и регионе в 2021 году

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка по РФ	35435	1428612	8,7	40,7	39,6	11,0
Кировская обл.	383	12770	8,3	40,9	39,5	11,3

Учащимися 5 классов Кировской области, выполнявшими ВПР по биологии в 2021 г., получено меньше, чем в 2020 г., отметок «2» (на 7,4%), меньше отметок «3» (на 6,7%), больше отметок «4» (на 7,4%), больше отметок «5» (на 6,7%). Полученные результаты ВПР по биологии в 5 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО в Кировской области в 2021 г. составлял 91,7%, что на 7,4% выше, чем в 2020 г. Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») в 2021 г. составлял 50,8%, что на 14,1% выше, чем в 2020 г. Учащиеся региона показали результаты, сравнимые со средними результатами по РФ.

Самые высокие показатели качества обученности (от 70% и выше) продемонстрировали обучающиеся учреждений регионального подчинения, Даровского, Шабалинского районов.

Самые низкие показатели качества обученности (ниже 50%) продемонстрировали обучающиеся Арбажского, Белохолуницкого, Богородского, Верхошижимского, Лузского, Опаринского, Пижанского, Подосиновского районов.

С целью повышения качества обученности школьников рекомендуем учителям биологии, преподающим в 5-х классах общеобразовательных организаций:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- использовать в своей работе такие педагогические технологии, методы, формы и средства обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и переводу биологической информации из одной формы в другую.

Русский язык – 6 класс

Рылова Анна Сергеевна,

*канд. пед. наук, доцент кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Весной 2021 года прошли ВПР по русскому языку в 6 классах в обязательном порядке для всех школ страны. Структура и содержание ВПР по русскому языку в 6 классе не изменились по сравнению с предыдущими учебными годами.

В 2021 г. в Кировской области ВПР-6 по русскому языку выполняли 12304 обучающихся. В Российской Федерации в целом принимало участие 1389773 обучающихся 6-х классов. В предлагаемой ниже таблице 1 представлена статистика по отметкам в регионе за последние три года.

Таблица 1

Статистика по отметкам в регионе

	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019 год	11401	14,9	36,4	37	11,7
2020 год	9911	26,99	38,7	28,75	5,55
2021 год	12304	15,29	37,36	36,96	10,4

В 2021 году, как свидетельствуют статистические данные таблицы, уменьшилось на 11,7% число неудовлетворительных отметок по сравнению с 2020 годом. Причину низких результатов ВПР-6 в 2020 году можно объяснить спецификой организации дистанционного обучения в конце учебного года в 2019 году и недостаточным уровнем готовности в начале учебного года, так как в условиях пандемии обучающиеся 7 класса писали ВПР по итогам освоения основной образовательной программы по русскому языку за 6 класс. Поэтому будем сравнивать результаты преимущественно 2019 и 2021 годов. В сравнении с 2020 годом количество отметок «2» стало несколько больше.

По сравнению с 2019 годом отметок «2» стало больше, хотя процент их увеличения незначителен (0,39%). Количество отметок «4» соответствует данным 2019 года (расхождение всего 0,04%), но в 2021 году школьники получили на 0,96% больше отметок «3». Также видна отрицательная динамика отметок «5». Их стало на 1,3% меньше. В целом статистика отметок в 2021 году

находится на уровне отметок 2019 года. Выявленные определенные изменения также можно объяснить более объективным оцениванием в регионе.

Самые низкие результаты по количеству неудовлетворительных оценок демонстрируют такие общеобразовательные организации, как МОКУ ООШ п. Староверческий Мурашинского района, МКОУ СОШ п. Вазюк Опаринского района, МКОУ ООШ с. Воя Пижанского района, МКОУ СОШ п. Косино Зуевского района, МКОУ СОШ п. Маромица Опаринского района, МКОУ СОШ с. Ильинского Слободского района. В данных образовательных организациях от 100 до 60% отметок «2» среди обучающихся 6-х классов. Причину низких результатов в малокомплектных сельских школах можно объяснить тем, что в них русский язык в основной школе иногда ведут неспециалисты, которые, безусловно, не могут преподавать предмет на должном уровне.

Самые высокие результаты (процент отметок «отлично» от 100% до 60%) показали школьники следующих образовательных организаций: МКОУ ООШ д. Ложжари Юрьянского района, МКОУ СОШ с. Константиновка Малмыжского района, МКОУ СОШ с. Всехсвятское Белохолуницкого района, МКОУ ООШ д. Паска Кильмезского района, МКОУ СОШ с. Селезениха Кирово-Чепецкого района, МКОУ ООШ с. Боровка Котельничского района, МКОУ ООШ с. Быстрица Оричевского района, МКОУ ООШ с. Колково Орловского района, МКОУ ООШ с. Карино Слободского района, МКОУ ООШ с. Васильково Советского района, МКОУ ООШ с. Полом Фаленского района, ШМОКУ СОШ п. Гостовский Шабалинского района. В данных образовательных организациях процент отметок «отлично» от 100% до 50% при отсутствии отметок «2» и «3».

ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов реализации ФГОС ООО. Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

ВПР основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, что позволяет с их помощью осуществлять диагностику достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов. Задания составлены таким образом, чтобы проверить уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников,

рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях.

На выполнение проверочной работы по русскому языку в 6 классе дается 60 минут. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12 и 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6 и 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания ВПР по русскому языку для 6 классов проверяют владение правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая изученные правила орфографии и пунктуации. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 нацелено на проверку знания признаков основных языковых единиц и на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. От обучающихся требуется продемонстрировать умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя производящую и производную основы, различать способы словообразования; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи с определением морфологических признаков и синтаксической роли данного слова, а также анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений данное задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе

реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) УУД.

Задание 3 ВПР направлено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. При выполнении задания обучающиеся демонстрируют уровень развития познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) УУД.

В задании 4 подлежит проверке уровень умения распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка, контролируется такое коммуникативное универсальное учебное действие, как владение устной речью.

При выполнении задания 5 проверяются учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, а также познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) УУД.

Задание 6 направлено на оценку умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения. На его материале также подлежат проверке регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) УУД.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдение пунктуационных норм в процессе письма; обоснование выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы. Кроме того, обучающиеся 6 класса демонстрируют при выполнении заданий УУД: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения смысловым чтением (познавательные и коммуникативные УУД) проверяются предметные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

(правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предусматривает владение предметным умением осуществлять информационную переработку и свертывание прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления. Вместе с тем задание направлено на выявление уровня владения познавательными УУД (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные УУД), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных умений обучающихся распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. При этом предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные УУД).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистическую принадлежность заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); уместно употреблять близкие по значению слова в собственной речи. На материале задания подлежит проверке коммуникативное УУД, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологизма (учебно-языковое умение), демонстрацию умения на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное и познавательное УУД), а также умения строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме (правописные умения). Задание нацелено на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации, на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные УУД), на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Результаты выполнения разных групп заданий как достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО представлены в таблице 2.

Таблица 2

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		регион	РФ
		12304 уч.	1389773 уч.
1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60,59	57,05
		59,73	60,84
		94,42	92,32
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	90,91	87,12
		69,86	63,94
		42,17	44,22
		59,52	58,55
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	79,38	75,53
		67,82	63,23
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	68,51	70,84
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	71,99	69,3
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	58,22	56,74
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	86,83	81,72
		51,4	49,03
8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;	67,37	62,16

	опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	63,18	56,04
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	46,98	49,48
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	65,74	59,86
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	63,21	61,83
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	63,7	62,92
		52,69	45,24
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	44,46	45,66
		61,48	58,52

14	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	58,38	59,04
		48,2	45,1

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Средний процент по России составил менее 60% (то есть ниже оптимального) при выполнении обучающимися задания 1 по критерию – соблюдение орфографических норм, задания 2 (за исключением критериев 1 и 2 – выполнение морфемного и словообразовательного разбора), задания 6 – морфологические нормы, задания 7 (за исключением критерия 1 – распознавание предложения и места постановки тире), задания 8 (за исключением критерия 1 – распознавание предложения и места постановки тире, задания 9, задания 10, задания 12 (за исключением критерия 1 – распознавание лексического значения слова в данном контексте), задания 13 и задания 14. Следует отметить, что большинство «трудных» заданий были таковыми для российских школьников и в прошлые учебные годы. Как известно, в 2020 году в условиях пандемии коронавируса обучающиеся 7 класса писали ВПР осенью по итогам освоения основной образовательной программы по русскому языку за 6 класс, поэтому низкие результаты ВПР-2020 в целом по России и по Кировской области в частности объясняются недостаточным уровнем готовности школьников в начале учебного года. Так как условия написания проверочной работы в 2020 году существенно отличались от привычных, то будем сравнивать показатели выполнения заданий как по России, так и по области на предмет соответствия среднего процента выполнения в 2021 и в 2019 годах.

Выше по сравнению с 2019 годом показатели выполнения задания 1 по критерию 2 (соблюдение пунктуационных норм) и задания 11 (ответ на вопрос по тексту), незначительно ниже – задания 6 (образование форм слова) и задания 8 по критерию 2 (обоснование выбора предложения). Самые высокие проценты выполнения (более 80%) продемонстрировали российские шестиклассники на материале задания 1 по критерию 1 (правильность списывания текста), задания 2 по критерию 1 (морфемный разбор), задания 7 по критерию 1 (распознавание предложения и места постановки тире), что полностью совпадает с показателями 2019 года. Следует отметить, что по критериям списывания текста и выполнения морфемного разбора слова участники ВПР в 5 классе также демонстрируют высокий процент выполнения.

Обучающиеся Кировской области в целом хорошо справились с заданием 1 (за исключением критерия 2 – соблюдение пунктуационных норм), заданием 2 (за исключением критерия 3 и 4 – выполнение морфологического разбора слова и синтаксического разбора предложения), заданием 3, заданием 4,

заданием 5, заданием 7 (за исключением критерия 2 – обоснование выбора предложения), заданием 8, заданием 10, заданием 11, заданием 12 (за исключением критерия 2 (составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении), заданием 13 (за исключением критерия 1 – распознавание стилистической окраски слова). Средний процент выполнения данных заданий составил более 60%. При этом средний процент выполнения большинства вышеозначенных заданий и критериев оценки выше общероссийских показателей. Исключения составляют задание 4 (68,51% в регионе, 70,84% в РФ) и задание 1 по критерию – пунктуационная грамотность (59,73% в регионе, 60,84% в РФ). Однако расхождения очень незначительны.

Можно вести речь о том, что у шестиклассников области сформированы следующие умения на достаточном уровне:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
- распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами, опираться на грамматический анализ при объяснении постановки знаков препинания в таких предложениях;
- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;
- понимать целостный смысл текста, находить требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых гипотез, на основе которых строить речевое высказывание;
- распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать;
- подбирать нейтральный синоним к стилистически окрашенному слову.

Недостаточный уровень сформированности умений (процент выполнения менее 60%) демонстрируют шестиклассники региона при выполнении задания 1 по критерию 2 (соблюдение пунктуационных норм), задания 2 по критериям 3 и 4 (морфологический и синтаксический разбор), задания 6 (морфологические нормы), задания 7 по критерию 2 (обоснование выбора предложения), задания 9 (определение основной мысли текста), задания 12 по критерию 2 (составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в

другом значении), задания 13 по критерию 1 (распознавание стилистической окраски слова), задания 14 (объяснение значения фразеологизма и толкование ситуации в заданном контексте).

Следует обратить внимание, что проценты выполнения задания 1 по критерию 2, задания 2 по критерию 3, задания 9 и задания 14 по критерию 1 несколько ниже, чем общероссийские показатели (в диапазоне от 1% до 2,5%). Кроме того, самый низкий показатель выполнения в области (42,17%) зафиксирован по заданию 3 (критерий 3). Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- соблюдать в речевой практике пунктуационные нормы русского литературного языка;
- проводить морфологический разбор слова и синтаксический разбор предложения;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;
- понимать целостный смысл текста, находить требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых гипотез, на основе которых строить речевое высказывание;
- составлять предложение, в контексте которого многозначное слово употреблено в ином значении, нежели в тексте;
- распознавать стилистическую принадлежность слова;
- объяснять значение фразеологизма, определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма и строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Чтобы проанализировать динамику выполнения заданий ВПР-6 по русскому языку, представляем в таблице 3 сравнительный анализ результатов выполнения заданий (в % от числа участников).

Таблица 3

Задания и критерии	Средний % выполнения по региону		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1К1	63	56,64	60,59
1К2	54	55,32	59,73
1К3	94	93,27	94,42
2К1	90	86,01	90,91
2К2	73	55,15	69,86
2К3	48	29,74	42,17
2К4	58	53,52	59,52
3(1)	82	75,51	79,38
3(2)	72	59,88	67,82
4	70	63,89	68,51
5	78	63,61	71,99
6	65	49,38	58,22
7(1)	94	82,26	86,83
7(2)	61	37,97	51,4

8(1)	80	60,41	67,37
8(2)	74	56,04	63,18
9	40	43,33	46,98
10	54	59,85	65,74
11	55	60,99	63,21
12(1)	65	60,01	63,7
12(2)	64	45,09	52,69
13(1)	51	34,61	44,46
13(2)	58	56,36	61,48
14(1)	49	54,09	58,38
14(2)	39	42,42	48,2

Из таблицы видно, что в 2020 году средний процент выполнения ниже, чем в 2019 году, во всем заданиям, за исключением задания 1 по критерию 2 (соблюдение пунктуационных норм), задания 10 (составление плана текста), задания 11 (ответ на вопрос по содержанию текста), задания 14 (объяснение значения фразеологизма и толкование ситуации в заданном контексте). Причина невысоких результатов обучающихся при выполнении ВПР в 2020 году нами уже рассмотрена выше и заключается в перенесении сроков написания проверочной работы с апреля на сентябрь, что, конечно, не позволяет продемонстрировать полный диапазон имеющихся умений, поэтому ВПР в 2020 году имели место диагностических входных работ на начало учебного года.

Таким образом, для изучения динамики выполнения ВПР-6 обучающимися региона будем обращаться к результатам 2019 года по большинству заданий.

Примерно одинаковый оптимальный средний процент выполнения можно наблюдать на примере таких заданий, как задание 1 по критерию 3 – списывание текста (94% в 2019 году и 94,42% в 2021 году), задание 2 по критерию 1 – морфемный разбор (90% в 2019 году и 90,91% в 2021 году), задание 12 по критерию 1 – распознавание лексического значения слова в контексте (65% в 2019 году и 63,7% в 2021 году). Невысокий постоянный средний процент показывают обучающиеся при выполнении задания 2 по критерию 4 – синтаксический разбор (58% в 2019 году и 59,52% в 2021 году).

Незначительно хуже, чем при соответствующих обстоятельствах в 2019 году, справились обучающиеся региона с заданием 1 по критерию 1 – соблюдение орфографических норм (63% в 2019 году и 60,59% в 2021 году), заданием 2 по критерию 2 – словообразовательный разбор (73% в 2019 году и 69,86% в 2021 году), заданием 3 по критерию 1 – распознавание слова (82% в 2019 году и 79,38% в 2021 году), заданием 3 по критерию 2 – объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове (72% в 2019 году и 67,82% в 2021 году), заданием 4 – орфоэпический анализ (70% в 2019 году и 68,51% в 2021 году).

Значительное уменьшение среднего процента выполнения можно видеть по заданию 5 – определение частей речи (78% в 2019 году и 71,99% в 2021 году), по заданию 7 по критерию 1 – распознавание предложения и места

постановки тире (94% в 2019 году и 86,83% в 2021 году), по заданию 8 по критерию 1 – распознавание предложения и расстановка знаков препинания (80% в 2019 году и 67,37% в 2021 году), по заданию 8 по критерию 2 – обоснование выбора предложения (74% в 2019 году и 63,18% в 2021 году), Однако уровень сформированности умений обучающихся для целей успешного выполнения данных заданий по-прежнему остается оптимальным.

Отрицательная динамика при недостаточном уровне сформированности соответствующих умений наблюдается при выполнении задания 2 по критерию 3 – морфологический разбор (48% в 2019 году и 42,17% в 2021 году), задания 6 – морфологические нормы (65% в 2019 году и 58,22% в 2021 году), задания 7 по критерию 2 – обоснование выбора предложения (61% в 2019 году и 51,4% в 2021 году), задания 12 по критерию 2 – составление предложения, в контексте которого многозначное слово употреблено в ином значении (64% в 2019 году и 52,69% в 2021 году), задания 13 по критерию 1 – распознавание стилистической окраски слова (51% в 2019 году и 44,46% в 2021 году). Очевидно, что именно данные задания представляют трудности для участников ВПР, требуется уделять им повышенное внимание изучению соответствующих тем в ходе учебного процесса.

Более высокий по сравнению с 2019 годом средний процент демонстрируют шестиклассники при выполнении задания 1 по критерию 2 – пунктуационные нормы (54% в 2019 году и 59,73% в 2021 году). Хотя средний процент выполнения задания 1 по критерию 2 невысокий, но он растет с каждым годом, что свидетельствует о планомерной работе учителей с обучающимися на предмет формирования предметных навыков постановки знаков препинания. Педагоги учитывают ошибки прошлых лет и стараются уделять внимание именно тем темам, по которым показан недостаточный уровень сформированности умений.

Другим значительным достижением можно назвать положительную динамику выполнения заданий по работе с текстом. Хотя средний процент выполнения заданий второй части ВПР по анализу тексту часто относительно невысокий, положительная динамика в большинстве случаев наблюдается на протяжении трех лет. Речь идет о задании 9 – определение основной мысли текста (40% в 2019 году, 43,33% в 2020 году, 46,98% в 2021 году), задании 10 – составление плана текста (54% в 2019 году, 59,85% в 2020 году, 65,74% в 2021 году), задании 11 – ответ на вопрос по содержанию текста (55% в 2019 году, 60,99% в 2020 году, 63,21% в 2021 году), задании 13 по критерию 2 – подбор синонима к слову (58% в 2019 году, 61,48% в 2021 году), задании 14 по критерию 1 – объяснение значения фразеологизма (49% в 2019 году, 54,09% в 2020 году, 58,38% в 2021 году), задании 14 по критерию 2 – толкование ситуации в заданном контексте (39% в 2019 году, 42,42% в 2020 году, 48,2% в 2021 году).

Анализ статистических данных позволяет сделать вывод о том, что педагоги области учитывают ежегодные рекомендации, которые дает ИРО по итогам анализа ВПР текущего учебного года. В рекомендациях прошлых лет отмечена важность и сложность работы с текстом, актуальность использования

в образовательной деятельности заданий, модели которых аналогичны заданиям ВПР, необходимость проводить на каждом уроке анализ текста с разных аспектов речеведения.

Причиной же отрицательной динамики может быть более объективное оценивание ученических работ, поскольку ежегодно Рособрнадзором выявляются в регионе школы с признаками необъективных результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике. ИРО Кировской области проводит планомерную работу по устранению недостатков оценивания: осуществляет адресное консультирование, включает в содержание курсов модуль «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по русскому языку», проводит семинары в режиме видеоконференцсвязи «Подготовка членов предметных комиссий образовательных организаций по оцениванию Всероссийских проверочных работ в соответствии с установленными критериями», в которых принимают участие руководители окружных и районных (городских) методических объединений, члены предметных комиссий образовательных организаций по оцениванию ответов участников Всероссийских проверочных работ. Все это способствует тщательной проверке ученических работ и взвешенному критериальному оцениванию.

Среди причин невысоких результатов обучающихся области можно назвать, в первую очередь, недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение и т.д.), что проявляется в невнимательном чтении текста задания и текста для выполнения второй части проверочной работы, неумении различать дополнительную и основную информацию текста, непонимании цели действия, указанного в правиле. У школьников недостаточно сформированы регулятивные (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательные УУД (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию). Как правило, обучающиеся недостаточно участвуют в диалогическом и полилогическом общении, поэтому им сложно создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности (задания по работе с текстом).

Одним из самых сложных традиционно выступает задание 14, в котором нужно объяснить значение фразеологизма и описать ситуацию, в которой его употребление будет уместным. Обучающиеся не знают распространенных в русском языке фразеологизмов, в связи с этим не могут интерпретировать фразеологизм, то есть не способны распознавать значения фразеологической единицы, не способны применить слова-синонимы (ввиду отсутствия понимания значения фразеологизма) для его речевой интерпретации, точного выражения мысли. Недостаточный жизненный опыт не позволяет определить конкретную жизненную ситуацию. Поэтому и составление предложения, в котором многозначное слово, значение которого школьники могут успешно определить, употреблено в другом значении вызывает трудности для шестиклассников.

У ряда школьников недостаточно освоены методы опознавания основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст), что может быть обусловлено тем фактом, что на уроках мало внимания уделяется различным видам разборов (морфологических, морфемных, словообразовательных, синтаксических, орфографических, орфоэпических, пунктуационных). Невысокая общая речевая культура и ограниченный словарный запас способствуют использованию ложной аналогии и обобщения, вызывает затруднения в подборе проверочных слов, в понимании смысла слова, словосочетания, предложения (например, *белый* и *белка* не родственные слова, использовать для проверки их нельзя). Проблемными выступают и недостаточное развитие орфографической зоркости и фонематического слуха.

Важно, что при выполнении заданий ВПР по русскому языку могут потребоваться знания и умения, усвоенные в рамках других предметов, в том числе учебного предмета «Литература», но школьники с трудом соотносят содержание разных учебных предметов, так как не владеют функциональной грамотностью.

Иногда затруднения представляют особенности формулировки задания, его характер (для отдельных категорий обучающихся, которые не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно). Как правило, такая проблема возникает в том случае, если на уроках недостаточно отработывались задания по типу ВПР.

Многих школьников отличает низкий уровень самостоятельности, отсутствие стремления к саморазвитию. Можно отметить и низкую мотивацию к обучению, сформированную, как правило, за счет слабого контроля за успеваемостью со стороны родителей. Одной из возможных причин невысоких результатов может быть несерьезное отношение к ВПР в целом, обучающиеся считают, что, если отметка не будет поставлена в журнал, то и не стоит переживать.

Проблемами со стороны работы учителя можно назвать следующие факторы:

- недостаточно организована работа с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету;
- недостаточное количество часов на изучение трудных тем, на повторение в начале года;
- несистемная работа по формированию видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- отсутствие дифференцированной работы со слабоуспевающими и одаренными детьми;
- недостаточное внимание к уровню достижения метапредметных результатов как условию успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами различных учебных предметов;
- недостаточно ведется работа по обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении;

- несоответствие заданий в учебнике, по которому часто вынужден работать учитель, типам заданий в ВПР;

- отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР по русскому языку;

- некомпетентность учителя, не владение методикой преподавания данного предмета.

Анализ данных по результатам ВПР в регионе призван оказать образовательным организациям методическую поддержку и повысить качество обучения. На региональном уровне эти показатели используются для диагностики качества образования, разработки региональной модели повышения квалификации педагогических работников с учетом результатов оценочных мероприятий, формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов и т.д.

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» планирует выявить положительный опыт учителей русского языка, а также содействовать распространению данного опыта в курсовой и межкурсовой период. В программы курсовой подготовки будут включены темы, направленные на совершенствование методической готовности учителя для качественной подготовки обучающихся к выполнению ВПР.

В качестве путей решения выявленных проблем администрации образовательных организаций, учителям-предметникам и классным руководителям могут быть даны рекомендации по совершенствованию учебного процесса.

На уровне администрации:

- проанализировать результаты ВПР на заседаниях ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов;

- использовать полученные результаты и их анализ при корректировке планирования системы ВШК, с целью своевременного и адресного оказания методической помощи педагогам;

- по возможности выделять дополнительные часы на изучение предмета;

- осуществлять контроль включения в содержание уроков заданий, направленных на формирование необходимых умений, и заданий аналогичных ВПР;

- осуществлять мониторинг уровня образовательных результатов учащихся в процессе освоения предметного содержания основной образовательной программы по предмету;

- формировать у учителей-предметников восприятие ПООП ООО как основного нормативного акта для планирования и осуществления педагогической деятельности в рамках предметных и общих функциональных компетенции;

- обеспечить принятие педагогами понимания УУД и компетенций как ведущего результата педагогической, в том числе предметной, деятельности, включающей в себя знания, умения, навыки обучающихся по отдельным учебным предметам;

- обеспечить своевременную курсовую подготовку учителей-предметников, в том числе и по методикам подготовки к ВПР;

- привести контрольно-измерительные материалы входной и промежуточной диагностики в соответствии со структурой ВПР;

- при посещении уроков русского языка обратить внимание на организацию работы по формированию базовых правописных умений, повторению изученных орфограмм и пунктуационных правил, морфологического, словообразовательного разбора слов, синтаксического разбора предложений;

- контролировать обеспечение преемственности между уровнями образования в преподавании предмета, повысить степень и качество взаимодействия учителей, работающих на начальной и средней ступенях обучения.

На уровне учителя-предметника:

1. Скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования метапредметных и предметных умений учащихся, изучить ПООП ООО и использовать ее содержание как направляющий вектор и ориентир в планировании и осуществлении учебного процесса. Поэтому ежедневно требуется организовывать такой урок, который обеспечил бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей. Следует использовать на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения лингвистического материала, формирования умений для решения учебно-языковых задач. Организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся рекомендуется на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов.

2. Изучать не только демонстрационную версию ВПР, но и сопровождающее ее «Описание контрольных измерительных материалов для проведения в текущем учебном году проверочной работы по русскому языку». В данном документе содержится спецификация контрольно-измерительных материалов и кодификатор элементов содержания, которые могут быть включены в задания ВПР. Исключительно важно иметь представление обо всех проверяемых элементах содержания, вывод о которых не позволяет сделать только демоверсия как один из вариантов ВПР. Работа с кодификатором должна стать для учителя первоочередной задачей и осуществляться регулярно, поскольку в дальнейшем при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ анализ материалов, описывающих контрольно-измерительные материалы, также будет актуален для учителя русского языка.

3. В описании КИМ-ов Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе комплексно представлены как метапредметные результаты, которые проверяются на материале заданий, так и проверяемые предметные

требования к результатам обучения, что позволяет в системе выявить приоритеты подготовки к ВПР по русскому языку. Среди метапредметных результатов диагностики подлежат следующие умения, как определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеть приемами смыслового чтения, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать и аргументировать свое мнение и т.д. Между тем учителя до сих пор уделяют внимание формированию только предметных результатов, что не позволяет применять на практике знания и умения в новой учебной ситуации. Поэтому нужно организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определенных способов действий, числе которых умение извлекать информацию из текстов для различных целей, находить и анализировать информацию, работать с различными источниками информации, найти более рациональный способ решения.

4. Необходимо создать условия для сознательного усвоения учебного материала, так как одностороннее увлечение заучиванием правил без опоры на практику письма не позволяет в процессе письма соотносить слова, которые пишут школьники, с правилами их написания. Для этого рекомендуется использовать разнообразные приемы по формированию умений у обучающихся соблюдать на письме изученные нормы, увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, логических, исследовательских заданий, больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений, применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания. Все это позволит формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

5. Как показывает статистический и содержательный анализ ВПР-2021, трудности для обучающихся представляют морфологический разбор слова и синтаксический разбор предложения. Это можно объяснить тем фактом, что синтаксис еще не изучается системно и последовательно в 6 классе, а морфология изучена не до конца. Тем не менее, нужно помнить, что синтаксис выступает высшим уровнем языка, в нем аккумулируются языковые факты и явления низших уровней, поэтому синтаксис является самым сложным разделом и требует повышенного внимания со стороны учителя, начиная с 5 класса. Нужно выполнять синтаксический разбор предложений на большинстве

уроков русского языка, строить схемы предложений с целью формирования умений анализа структуры предложения. Обучающиеся должны четко представлять себе схему синтаксического разбора, чтобы следовать ей при выполнении задания 2 по критерию 4.

Но даже при условии знания четко заученного алгоритма возникают трудности с формулировкой языковых фактов. К сожалению, в современных условиях обучения русскому языку в школе, как отмечают специалисты, приоритет отдается формированию коммуникативной и языковой компетентности часто в ущерб лингвистической. Этот факт легко объяснить тем, что в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ и ОГЭ также преобладают задания, которые проверяют навыки владения языковыми нормами и видами речевой деятельности. На данный момент разработчики КИМ-ов «бьют тревогу» и перерабатывают задания в сторону увеличения количества заданий, которые будут проверять и собственно лингвистические знания и умения, либо задания становятся комплексными (как задание 9 в ЕГЭ по русскому языку).

Для выполнения морфологического и синтаксического разбора обучающийся должен в первую очередь владеть лингвистическим аппаратом, языковую терминологию нужно учить так же, как формулы на уроках физики или математики. При этом нужно понимать суть лингвистических явлений. Например, часто возникает вопрос, надо ли при характеристике слова как части речи определять постоянные и непостоянные признаки. Конечно, надо, потому что именно умение различать морфологические категории разных частей речи показывает, как школьники понимают саму суть морфологии как уровня языкознания. Так, для имен существительных род является постоянным признаком, потому что по родам существительные не изменяются, они могут только относиться к одному из родов, а при характеристике прилагательного род будет непостоянным признаком, потому что по родам прилагательные изменяются в зависимости от согласования с именем существительным.

6. В 6 классе навыки сознательного владения языковыми нормами (фонетическими, морфологическими, синтаксическими, лексическими) еще не сформированы, о чем свидетельствуют низкие результаты выполнения задания 6. Между тем в ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку предусмотрено достаточное количество заданий, проверяющих языковую компетентность участников. Поэтому необходимо начинать изучение норм, отрабатывать механизмы их сознательного использования, начиная с 5 класса. Можно вести речь и о том, что введение нового учебного предмета «Русский родной язык», который уже преподается в образовательных организациях региона в основной школе и начинает преподаваться в старших классах, способствует формированию речевых умений, поскольку в содержании данного учебного предмета выделяются три таких раздела, как «Язык и культура», «Культура речи», «Речь. Речевая деятельность. Текст». Важно использовать ресурсы нового учебного предмета как можно эффективнее.

7. В центре внимания учителя и обучающихся в 5–6 классе находится раздел «Лексика», по которому школьники допускают существенные ошибки.

Удивительным является тот факт, что самым сложным заданием для участников ВПР-6 стало определение стилистической принадлежности слова, что свидетельствует о недостаточном внимании к изучению лингвистических явлений. Важно понимать, что, как и другие уровни, лексический уровень имеет четкую системную организацию. Все слова можно разделить на группы с точки зрения количества значений (однозначные и многозначные), с точки зрения происхождения (исконно русские и заимствованные), с точки зрения употребления (лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления), с точки зрения активного и пассивного запаса (слова активного запаса и пассивного, среди которых устаревшие слова и неологизмы). Также все слова русского языка можно разделить на группы с точки зрения стилистической окраски. В последней группе выделяются слова нейтральные, употребление которых уместно во всех стилях речи (*дом, бежать, общество, красивый, книга*), слова книжные, которые употребляются преимущественно в письменной речи в текстах научного, официально-делового и художественного стиля речи (*дерзновенный, сподвижник, созидательность, регресс*) и слова разговорные, преимущественно встречающиеся в устных текстах разговорного стиля речи (*жадина, глубинка, вкуснятина, натрудиться*). Важной частью работы учителя при отработке умений по теме «Лексика» является и изучение фразеологизмов, которое заключается в понимании значения устойчивого оборота, уместности его употребления в той или иной ситуации.

8. Несмотря на то, что написание ВПР, по мнению разработчиков контрольно-измерительных материалов, не требует специальной подготовки, нужна систематическая, комплексная работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках. Следует провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении школьниками предметными и метапредметными умениями, наметить пути коррекции с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки. Со слабоуспевающим учащимся необходимо вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку, использовать в практике различные методы и приемы по формированию навыков анализа слова и развитию речи данных обучающихся не только на специально отведенных уроках, но и во время ежедневных занятий, проводить с ними работу над ошибками после каждой работы и диктанта. Осуществлять повышение мотивации достижений обучающихся можно на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений.

9. Планово и последовательно осуществлять работу с текстом на уроках русского языка. Для этого, возможно, придется пересмотреть планирование уроков, рассмотреть возможность более частого включения смыслового чтения, работы с дополнительными источниками информации; пересмотреть КТП, уделить больше часов практике создания письменных высказываний различного жанра; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в

своей работе. Рекомендуется использовать комплексный и текстологический анализ текста на уроках русского языка, включая в него не только определение темы и основной мысли текста (этим часто ограничиваются учителя на практике при анализе текста), но и цели сообщения, выразительных средств, основной и дополнительной информации и т.д., особое внимание уделять определению типов речи в тексте, анализу языковых средств и структуры каждого типа речи. Для анализа текста следует максимально использовать ресурсы уроков литературы, больше обращать внимание на уроках литературы на выразительные средства русского языка в литературных произведениях. На уроках литературы также большое внимание следует уделить работе с фразеологизмами русского языка, анализируя их использование мастерами художественного слова в контексте описываемых ситуаций.

10. Формировать у обучающихся потребность в речевом самосовершенствовании, в соблюдении разнообразных норм русского языка (не только орфографических и пунктуационных, но и грамматических, речевых, стилистических) как показателя уровня культуры и образованности личности. Для этих целей нужно вести систематическую работу со словарями для развития языковых и речевых умений обучающихся и формирования навыков работы со справочной литературой. Это позволит также стимулировать у обучающихся интерес к изучению русского языка как средству овладения разными учебными предметами и способу эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Формирование активного словарного запаса будет способствовать выполнению ряда заданий. Так, в целом задания по пунктуации выполнены обучающимися 6 класса неплохо (в отличие, например, от участников ВПР в 5 классе), но сложность возникает с описанием правила постановки знака препинания, в первую очередь, постановки тире в предложениях, где подлежащее и сказуемое выражены существительными. Очевидно, что шестиклассникам не хватает полноты грамматических конструкций, легкости использования языковой терминологии, чтобы описать пунктуационное правило. С такой же проблемой сталкиваются участники ВПР-6 в случаях, когда необходимо составить предложение, в контексте которого многозначное слово употреблено в ином значении, нежели в тексте, а также описать речевую ситуацию, в рамках которой может быть употреблен фразеологизм. Отсутствие достаточной речевой практики, ограниченный словарный запас, не владение речевыми нормами не позволяют выполнить данные задания на оптимальном уровне, поэтому по-прежнему актуальной задачей в преподавании русского языка является активная речевая деятельность на каждом уроке, а не только на так называемых уроках развития речи.

На уровне классного руководителя:

- вести работу с родителями о необходимости контроля за успеваемостью детей и дополнительных занятий, рекомендовать тщательнее контролировать выполнение домашних заданий;

- информировать родителей о результатах обучения в целом и ВПР в частности, консультировать о правильном оказании помощи;
- оказывать помощь обучающимся в построении индивидуальной образовательной траектории, осуществлять контроль выполнения индивидуальных заданий, курировать организацию индивидуальной работы учителя-предметника со слабоуспевающими обучающимися;
- организовывать мероприятия, способствующие осознанию детьми эстетической ценности русского языка;
- формировать у обучающихся положительное отношение к учебной деятельности;
- способствовать развитию интереса к чтению и развитию способностей и интересов, в том числе путем расширения знаний через чтение специальной литературы, периодических изданий, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- осуществлять организацию познавательных игр и конкурсов, проектов, направленных на укрепление умения устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- ориентировать обучающихся на причины успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

Математика – 6 класс

*Ряттель Александра Владимировна,
канд. физ.-мат. наук, доцент, доцент кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Основная цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Контрольно-измерительные материалы ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

ВПР по математике среди обучающихся 6-х классов в Кировской области проводилась в период с 15 марта по 2 мая 2021 года. В ней приняло участие 12039 обучающихся из 381 образовательной организации области.

Структура проверочной работы отражала необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по математике в 6 классе. На выполнение работы по математике отводилось 60 минут, проверочная работа включала в себя 13 заданий. В заданиях 1–8 и 10 необходимо было записать только ответ. В задании 12 требовалось изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В остальных заданиях (9, 11, 13) требовалось записать не только ответ, но и подробное обоснованное решение.

Каждое верно выполненное задание 1–8, 10, 12 оценивалось в 1 балл. Задания под номерами 9, 11, 13 оценивались от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл равен 16. Перевод из первичных баллов в отметки следующий:

- 5 баллов и менее – отметка «2»;
- 6-9 баллов – отметка «3»;
- 10-13 баллов – отметка «4»;
- 14 баллов и более – отметка «5».

Распределение отметок, полученных учащимися в 2021 году, в сравнении с 2018–2020 гг. представлено на рисунке 1.

Количество участников, получивших отметку «неудовлетворительно», по сравнению с прошлым годом уменьшилось в 1,6 раза, «удовлетворительно» увеличилось на 1,5%. Количество участников, получивших отметку «хорошо», увеличилось на 6,3%, «отлично» – на 2,3%. Средняя отметка ВПР по математике в 6 классе составила 3,23 (в 2020 году – 3,02, в 2019 году 3,53, в 2018 году – 3,35).

Распределение средних отметок по районам Кировской области приведено на рисунке 2. Процент выполнения всех заданий выше среднего областного (средняя отметка более 3,5) показали обучающиеся организаций регионального подчинения, Свечинского, Шабалинского и Малмыжского муниципальных

районов. Самые низкие результаты (средняя отметка ниже 3) продемонстрировали обучающиеся Верхошижемского, Лузского, Опаринского, Подосиновского районов.

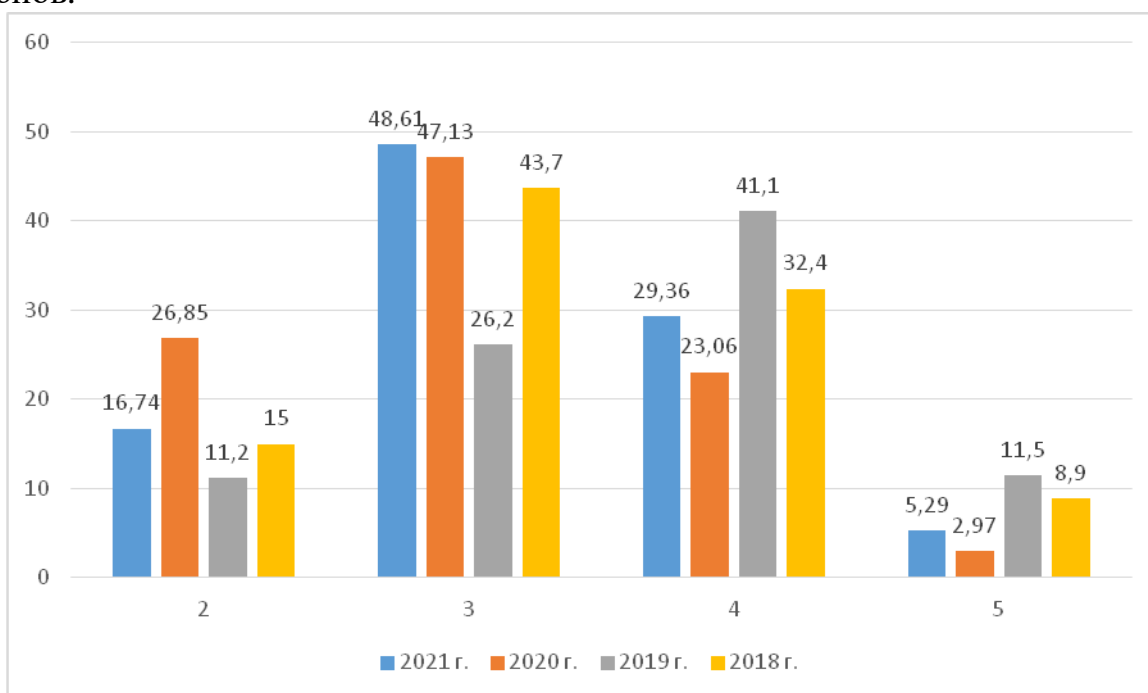


Рисунок 1. Статистика по отметкам в Кировской области за 2018–2021 гг.

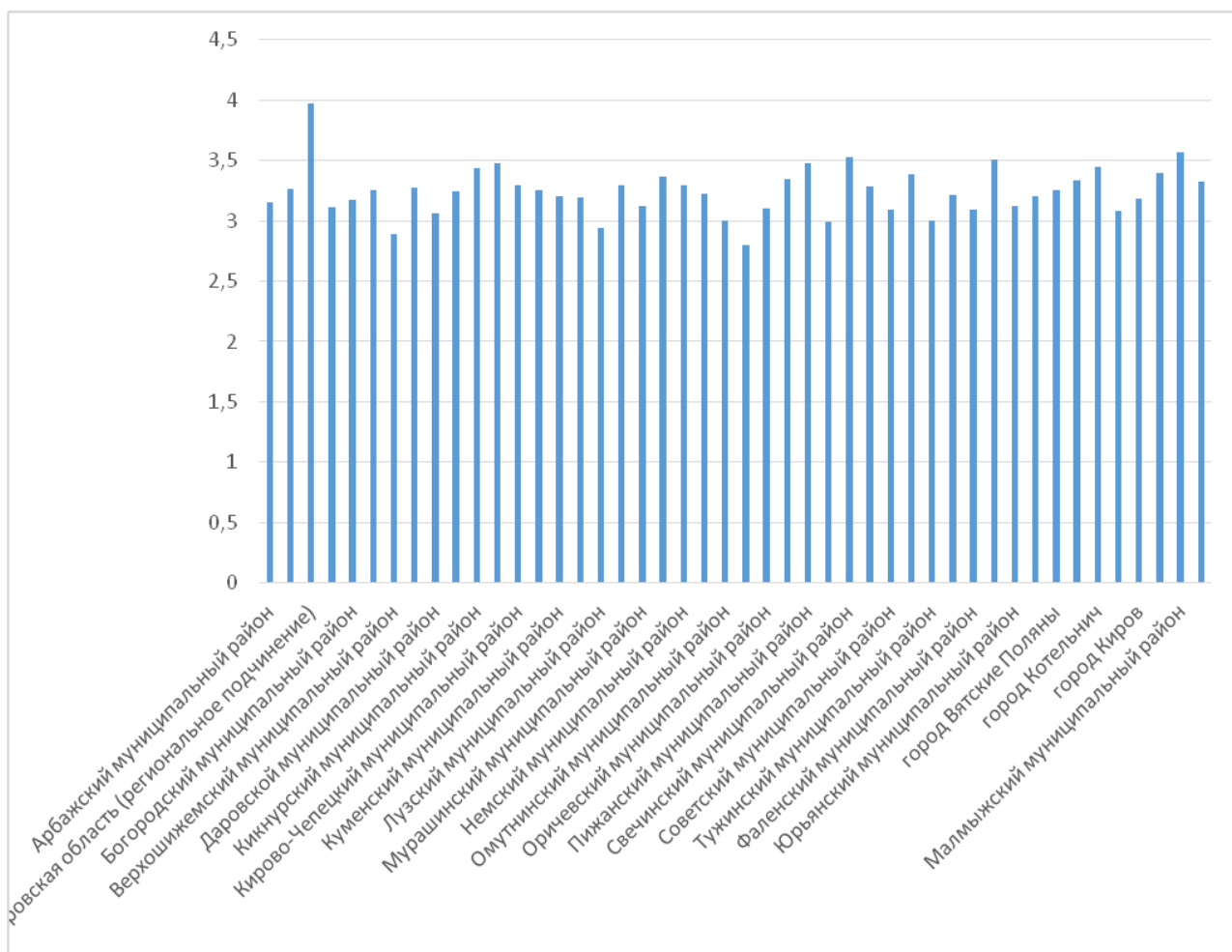


Рисунок 2. Распределение отметок по ВПР по математике, 6 класс, по районам Кировской области

Распределение отметок по Кировской области и в целом по стране представлены на рисунке 3. Гистограмма показывает, что в целом показатели региона уступают показателям в целом по России. Обучающиеся 6-х классов Кировской области демонстрируют худшее качество знаний в области математики по сравнению со своими сверстниками по всей стране: 34,65% по Кировской области и 38% по России.

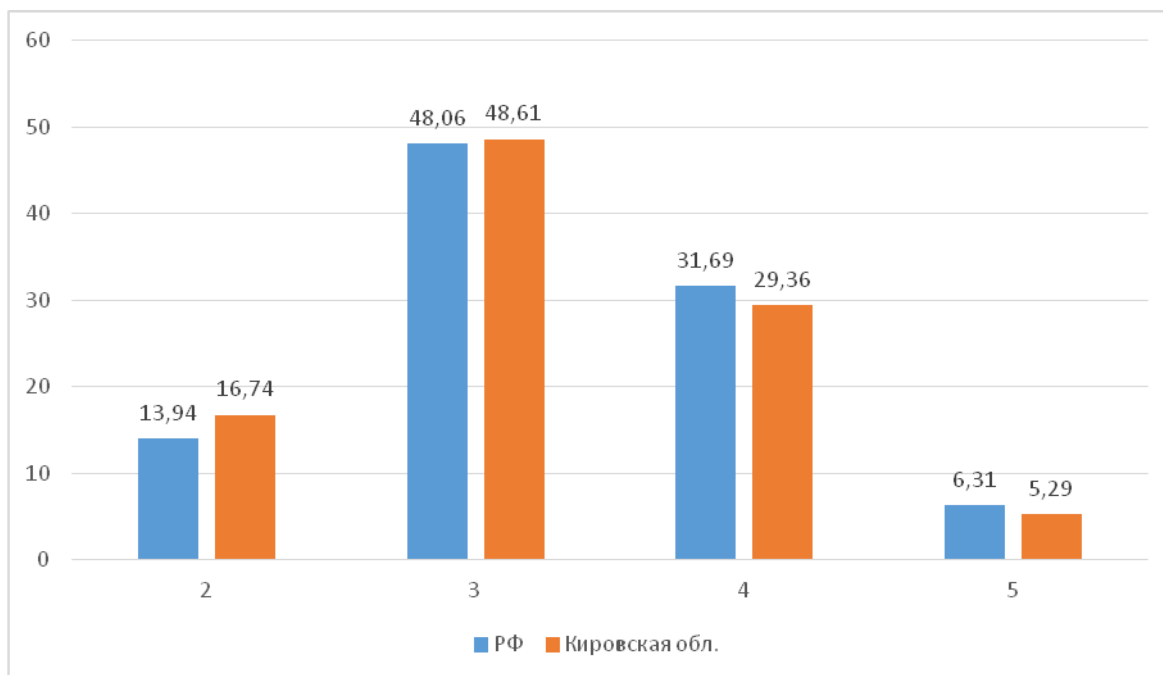


Рисунок 3. Статистика по отметкам в России и Кировской области

Рассмотрим результаты ВПР в Кировской области по отдельным группам заданий. Данные о выполнении в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Таблица 1

Выполнение заданий ВПР по математике 2021 года (в % от числа участников)

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Кировская область	80,1	69,8	34,6	57,3	73,1	82,5	37,3	73,2	37,9	71,7	33,2	59,2	8,4
Россия	81,0	70,6	47,8	63,6	77,7	83,1	46,4	69,4	33,9	73,0	32,7	52,4	10,8

В заданиях 1–2 проверялось владение понятиями «отрицательные числа», «обыкновенная дробь». Процент выполнения этих заданий достаточно высокий – порядка 70–80% по каждому заданию, что доказывает достаточный уровень сформированности навыка работы с различными числами на простейшем уровне.

Умение находить часть числа и число по его части оценивалось в задании 3. Процент выполнения всего 34,6. Отметим, что в 2020 году это задание выполнили 29% обучающихся.

Задание 4 позволяло оценить уровень владения понятием десятичная дробь, которое было заложено еще в 5 классе. Процент выполнения его выше среднего (57,3%) и относительно прошлого года значительно вырос (в 2020 году – 52%).

Заданием 5 проверялось умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. В задании 6 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. И с тем, и с другим заданием обучающиеся справились достаточно хорошо (73,1% и 82,5% выполнивших соответственно).

В задании 7 проверялся уровень овладения символьным языком алгебры, в т.ч. умение оперировать понятием «модуль числа». Процент выполнения здесь достаточно низок (37,3%).

С помощью задания 8 можно оценить умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, в том числе с помощью координатной прямой (73% учащихся справились с решением этой задачи).

В задании 9 проверялось умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Стоит отметить, что процент выполнения здесь 37,9%, что показывает недостаточный уровень усвоения этой темы, несмотря на то, что она изучалась в первом полугодии 6 класса.

Задание 10 было направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. С такой задачей справились 72% обучающихся.

В шестом классе по-прежнему актуальна проблема решения текстовых задач на проценты и задач практического содержания. Результаты выполнения задания 11 это подтверждает – лишь 33% обучающихся выполнили его верно.

Задание 12 было направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Проблемы в этой области все так же актуальны: процент справившихся с этим заданием – 59,2%.

Традиционно задание 13 вызывает наибольшие сложности при решении, причем для всех обучающихся, неважно какую итоговую отметку они получили по ВПР. Оно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения на достаточно высоком уровне освоения математики.

На основании таблицы 1 можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. В целом обучающиеся Кировской области хорошо справились с заданиями 6, 8, 12, о чем свидетельствует процент выполнения заданий не менее 50%, а также сравнение с общероссийскими показателями в пользу обучающихся региона.

Это свидетельствует о сформированности таких умений, как:

- сравнение рациональных чисел / упорядочивание чисел, записанных в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;

- оперирование на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

- изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки.

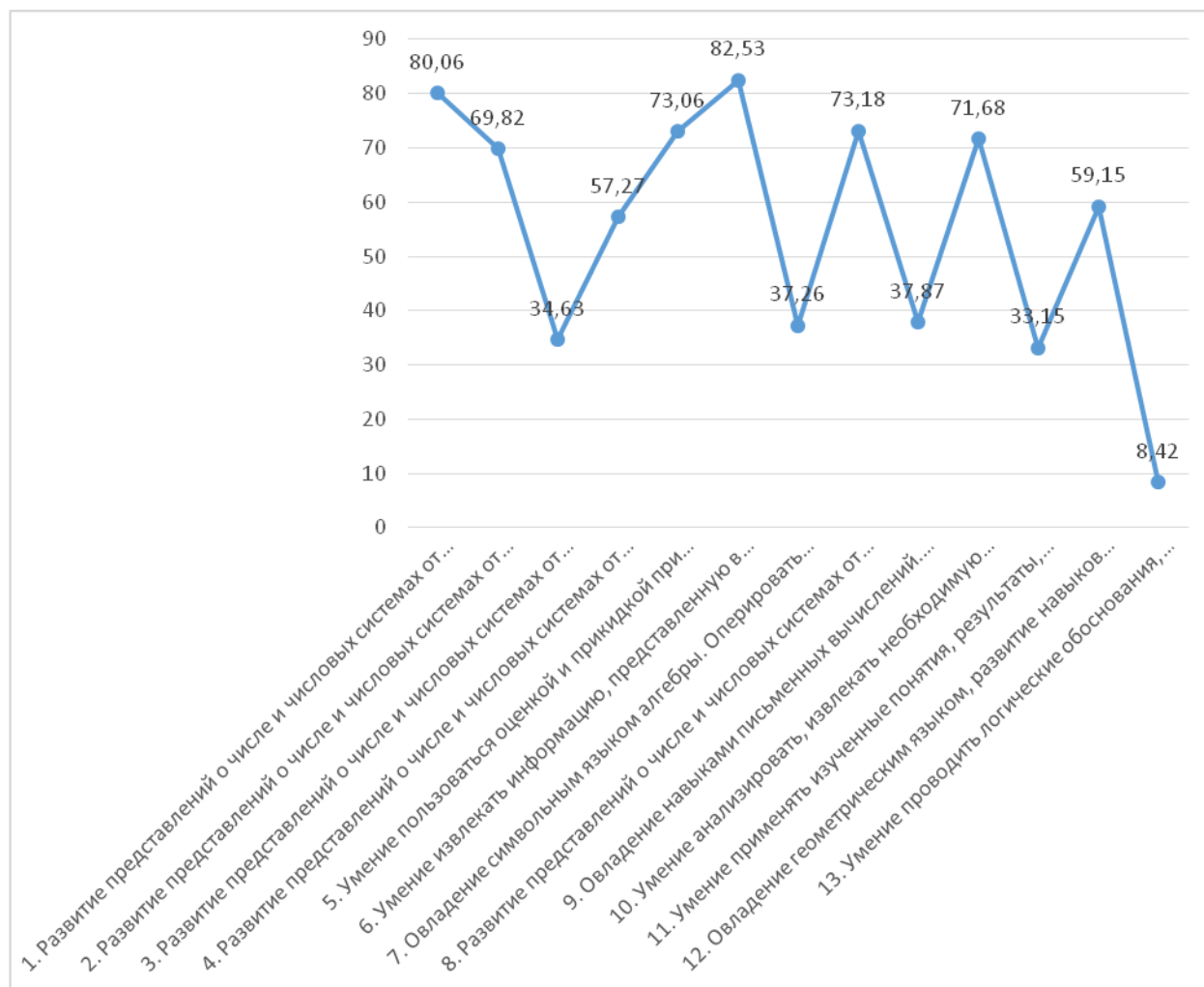


Рисунок 4. Статистика выполнения отдельных заданий ВПР учащимися 6 классов в Кировской области

Выше среднероссийских показатели выполнения заданий у обучающихся Кировской области по заданиям 8, 9, 11, 12.

Задания 3, 4, 7, 9, 11, 13 обучающиеся Кировской области выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 60%), что свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

География – 6 класс

Носова Надежда Валерьевна,

*канд. пед. наук, заведующий кафедрой предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «География» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метепредметных результатов обучения, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Контрольно-измерительные материалы ВПР по географии направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Содержание и структура ВПР по географии определяются на основе ФГОС ООО, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

Каждый вариант ВПР по географии состоял из 10 разных типов заданий. Всего заданий 10/20 пунктов заданий, из них по уровню сложности: базового – 15, повышенного – 5.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края.

Задание 1 проверяет комплекс умений работать с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков). Вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.

Задание 10 проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

На выполнение работы отводилось 60 минут. Максимальный балл за выполнение работы составлял – 37.

В 2021 году в Кировской области ВПР по географии в 6 кл. выполняли 6089 обучающихся.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР по географии
(в % от числа участников)

Задания и критерии	Средний % выполнения по Кировской области 2021 год	Средний % выполнения по России 2021 год
1.1	83	81
1.2	40	39
2.1 К1	44	45
2.1 К2	33	33
2.2	42	43
3.1	63	58
3.2	67	67
3.3	68	62
4.1	86	84
4.2	82	78
4.3	48	43
5.1	62	62
5.2	89	85
6.1	68	67
6.2. К1	74	74
6.2. К2	43	37
7	53	53
8.1	84	79

8.2	71	69
9 К1	81	80
9 К2	50	52
9 К3	56	49
10.1	81	78
10.2. К1	61	57
10.2 К2	22	21

На основании таблицы можно сделать вывод, что в целом ВПР по программе 6 класса выполнена обучающимися достаточно успешно.

Стабильно высокий процент выполнения продемонстрировали обучающиеся Кировской области на материале заданий 1.1, 4.1, 4.2, 5.2, 8.1, 9К1, 10.1 (средний процент выполнения заданий от 80% и более).

Это задания на определение отмеченных на карте материков или океанов, выполнение простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны, узнавание природных зон по изображениям, умение извлекать и интерпретировать информацию из статистической таблицы о населении стран мира, узнавание природных явлений по изображениям, а также задания на знание географических объектов и достопримечательностей, расположенных на территории родного края.

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. К таким заданиям относятся – 1.2, 2, 4.3, 6.2 К2, 10.2 К2, средний процент выполнения по региону составляет менее 50%.

Ежегодно участники ВПР затрудняются соотнести указанные на карте географические объекты с именами путешественников, обозначать на карте точки по заданным координатам, определять направления, определять географический объект по его описанию, составлять описание прогноза погоды по предложенной схеме, составлять описание определенных географических объектов родного края.

В предлагаемой ниже таблице 2 представлена сравнительная статистика по отметкам в регионе.

Таблица 2

Статистика по отметкам в регионе

	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2019 год	11552	1,5	33,6	51,1	13,8
2020 год	9805	3,8	48,9	39,8	7,5
2021 год	6089	2,58	39,79	46,4	11,23

Полученные результаты ВПР по географии в 6 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО составляет в Кировской области – 97,4%, что на 1,2% выше по сравнению с 2020 г.

Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по Кировской области в 2021 г. составил – 57, 63%, что на 10,3% больше

по сравнению с результатами 2020 г. и на 7,3% меньше результатов 2019 г. В 2021 г., как видно из таблицы, уменьшилось на 1,2% по сравнению с 2020 г. число неудовлетворительных отметок. Количество участников, получивших «отлично» за написание ВПР, по сравнению с 2020 г. увеличилось на 3,73%.

По сравнению с результатами ВПР 2020 г., на которые повлияло дистанционное обучение, перенос сроков ВПР в связи с эпидемиологической ситуацией, в 2021 году наблюдается положительная динамика.

Наиболее высокие результаты ВПР по географии в 6-х классах в 2021 г. (показатели: количество обучающихся в общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР, – не менее 10 чел.; отсутствие «2»; количество получивших «5» – от 25% участвовавших в ВПР и выше) продемонстрировали следующие образовательные организации Кировской области: КОГОАУ «Кировский физико-математический лицей», «КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка», КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей», КОГОБУ СШ с УИОП г. Белая Холуница, МКОУ СОШ д. Быданово Белохолуницкого района, КОГОБУ СШ с УИОП г. Кирс Верхнекамского района, МКОУ СОШ с. Лойно Верхнекамского района, КОГОБУ СШ им. И.С. Березина пгт. Верхошижемье, КОГОБУ СШ с УИОП г. Зуевка, МКОУ СОШ п. Ключи Кирово-Чепецкого района, МОКУ СОШ п. Мирный Оричевского района, МКОУ ООШ № 1 им. Н.Ф. Зонина г. Орлова, КОГОБУ СШ г. Орлова, КОГОБУ СШ с УИОП пгт. Пижанка, КОГОБУ «Лицей г. Советска», КОГОБУ СШ с УИОП пгт. Ленинское Шабалинского района, КОГОАУ «Гимназия № 1 г. Кирово-Чепецка», МКОУ гимназия г. Слободского, МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова, МОАУ Лицей № 21 г. Кирова, МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова», МКОУ СОШ с. Новая Смаиль Малмыжского района Кировской области.

Общеобразовательные организации в Кировской области, имеющие низкий уровень результатов ВПР по географии в 6 кл. отсутствуют (показатели: количество обучающихся в общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР – не менее 10 чел.; количество получивших «2» – от 50% участвовавших в ВПР и выше).

С целью повышения качества обученности школьников рекомендуем учителям географии:

- продолжить формирование у обучающихся знаний о великих путешественниках и землепроходцах, имена которых вошли в историю открытия и освоения материков и океанов;

- продолжить формирование умений обозначать на карте точки по заданным координатам, определять направления географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);

- продолжить формирование у обучающихся умений выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны;

- продолжить работу по анализу графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), учиться определять элементы погоды по условным обозначениям, переводить информацию из условно-графической в текстовую форму;

- продолжить формирование умений анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;

- обратить внимание на краеведческий материал в рамках уроков географии и учить обучающихся презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания;

- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.

История – 6 класс

Першина Ю.В.,

*канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В ВПР по истории в Кировской области (по выбору образовательной организации) приняло участие 6200 обучающихся. Из них не справилось с работой 11,63 % обучающихся, что выше среднего показателя по России (9,84 %). Показали отличные знания по учебному предмету «История» 9,32 % обучающихся, что ниже среднего показателя по России (11,33 %).

Структура варианта ВПР по предмету

Всероссийская проверочная работа по истории включала в себя 10 заданий. На ее выполнение отводилось 60 минут. ВПР была посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. до конца XV в.). В работе также проверялось знание истории, культуры родного края.

ВПР основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Максимальный первичный балл: 20.

Анализ выполнения заданий ВПР по истории

Таблица 1

Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во участников	Номер задания											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
		Максимальный балл											
		2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
Кировская область	696870	60,68	78,69	52,21	34,72	62,24	51,57	28,27	26,98	85,32	67,45	73,31	46,01
Россия	6200	55,73	74,65	47,63	32,72	58,52	46,5	24,95	24,38	89,29	62,58	79,42	49,39

Таблица 2

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			6200 уч.	696870 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	55,73	60,68
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	74,65	78,69
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	47,63	52,21
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	32,72	34,72
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	58,52	62,24

6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	46,5	51,57
		2	24,95	28,27
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	24,38	26,98
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	89,29	85,32
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	62,58	67,45
10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	79,42	73,31
		2	49,39	46,01

Выводы о результатах ВПР и рекомендации

Можно констатировать, что обучающиеся 6-х классов Кировской области показали высокий уровень (выше 70%) выполнения заданий 2 и 8, задания 10 по критерию 1 ВПР по истории. Таким образом, обучающиеся Кировской области продемонстрировали сформированность умений: смыслового чтения; поиска информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и

явления; раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. У обучающихся сформирована способность к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Более 60% школьников выполнили задание 9 ВПР, продемонстрировав умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Вместе с тем, учителям истории, преподающим в 6-х классах общеобразовательных организаций Кировской области, следует организовать деятельность обучающихся, направленную на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Об этом свидетельствует выполнение **задания 1** (55,73%). Затруднения у обучающихся вызвали определение понятий, обобщение, установление аналогий, классификация; объяснение хронологических понятий, терминов. Об этом свидетельствует выполнение **задания 3** (47,63%).

Значительные затруднения у обучающихся вызвало умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Это показало выполнение **задания 4** (32,72%).

Учителям истории, преподающим в 6-х классах, следует организовать деятельность обучающихся, направленную на умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Об этом свидетельствует выполнение **задания 5** (58,52%).

Кроме того, следует акцентировать внимание обучающихся на умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государствах в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Об этом свидетельствует выполнение **задания 6** (35,7%).

Учителям истории Кировской области следует активизировать деятельность обучающихся по формированию умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. Об этом свидетельствует выполнение **задания 7** (24,38%).

Не у всех обучающихся 6-х классов сформированы важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности (**задание 10** по критерию 2 выполнено на 49,39%).

Наиболее высокие результаты ВПР по истории в 6-х классах в 2021 г. (показатели: количество обучающихся в общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР, – не менее 46 чел.; отсутствие «2»; количество получивших «5» – от 16,67% участвовавших в ВПР и выше) продемонстрировали следующие образовательные организации Кировской области: КОГОАУ Кировский экономико-правовой лицей, МБОУ СОШ с УИОП № 5 г. Котельнич, МБОУ Гимназия № 46 г. Кирова.

Недостаточный уровень результатов ВПР по истории в 6-х классах в 2021 г. (показатели: количество обучающихся в общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР, – не менее 68 чел.; количество получивших «2» – от 25 % участвовавших в ВПР и выше) продемонстрировали следующие образовательные организации Кировской области: КОГОБУ СШ с УИОП г. Нолинска, МБОУ СОШ № 18 г. Кирова, МБОУ СОШ № 56 г. Кирова.

Обществознание – 6 класс

Ерёмина Татьяна Юрьевна,

*старший методист кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» (с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2021 № 14–15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4–8, 10–11 классах в 2021 году») Всероссийские проверочные работы в 2021 г. проводились для обучающихся 6-х классов по учебным предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» – для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

В связи с этим во Всероссийской проверочной работе по обществознанию в 2021 г. приняло участие 5884 обучающихся 6-х классов Кировской области. Для сравнения в ВПР по обществознанию для 6-х классов участвовали в 2018 г. – 2571 чел., в 2019 г. – 11336 чел., в 2020 г. – 9715 чел. Наибольшее количество участников было из образовательных организаций регионального подчинения (127 чел.); Омутнинского (204 чел.), Советского (134 чел.), Слободского (128 чел.), Белохолуницкого (121 чел.), Юрьянского (119 чел.), Яранского (113 чел.), Верхнекамского (111 чел.), Куменского (105 чел.), Уржумского (103 чел.) районов; городов: Киров (2346 чел.), Кирово-Чепецк (312 чел.), Вятские Поляны (226 чел.), Слободской (187 чел.), Котельнич (146 чел.).

В 2021 г. модель ВПР по обществознанию для обучающихся 6-х классов состояла из 8 заданий. 2 задания предполагали краткий ответ в виде

комбинации цифр, 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. На выполнение работы отводилось 45 минут.

В работе было представлено 7 заданий базового (задания 1–7), 1 задание повышенного (задание 8) уровня сложности.

Задания 2 и 4 оценивались 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивалось в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 6 оценивался 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Задание 1 предполагало систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 являлись одинаковыми по уровню сложности и позволяли проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задание 1 было нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагало систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагало выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяло умение определять понятия.

Задание 3 было построено на основе графического представления статистической информации. Оно было нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состояло из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно было дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагало установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяло умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 было направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

Задание включало в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен был сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем - смысл всего высказывания.

Задание 6 требовало анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагало анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен был осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 было направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию

Таблица 1

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС²

№ задания	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения в Кировской области	
				2020 г.	2021 г.
				9715	5884
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1	72,73	75,27
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными	Б	3	59,42	65,06

² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

	способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов				
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	Б	1	40,39	45,28
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	2	76	77,8
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1	62,34	63,46
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	1	85,22	89,07
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	Б	1	64,82	65,3

	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы				
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	Б	1	69,22	73,47
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1	49,5	55,2
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Б	1	68,72	73,47
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1	30,14	41,98
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	1	15,45	21,55
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	2	60,86	66,89
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков	Б	1	61	64,77

	других людей с нормами поведения, установленными законом				
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	П	1	63,11	69,6
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	П	3	35,23	42,94
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	П	1	40,96	49,49
	Максимальный первичный балл		23		

Приведенные данные свидетельствуют о достаточно качественной работе учителей истории, обществознания Кировской области по формированию метапредметных и предметных умений обучающихся 6-х классов. Результаты выполнения заданий ВПР 2021 г. по обществознанию для обучающихся 6-х классов Кировской области по сравнению с результатами ВПР 2020 г. повысились от 0,48% (задание 4) до 11,84% (задание 6(1)).

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 6-х классов выполнили более успешно.

Можно констатировать, что обучающиеся Кировской области лучше (более 60%) выполнили задания базового уровня сложности. Так, из 14 заданий (задания 1–7) указанного уровня, обучающиеся успешно справились с 10 заданиями и показали следующие результаты: задание 3(3) – 89,07% (в 2020 г. – 85,22%), задание 3(1) – 77,8% (в 2020 г. – 76%), задание 1(1) – 75,27% (в 2020 г. – 72,73%), задание 5(1) – 73,47% (в 2020 г. – 69,22%), задание 5(3) – 73,47% (в 2020 г. – 68,72%), задание 7(1) – 66,89% (в 2020 г. – 60,86%), задание 4 – 65,3% (в 2020 г. – 64,82%), задание 1(2) – 65,06% (в 2020 г. – 59,42%), задание 3(2) – 63,46% (в 2020 г. – 62,34%).

Тем самым, школьники продемонстрировали хорошие умения: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты с опорой на личный социальный опыт обучающегося (задание 1); осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) (задание 3); классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 4); анализировать

социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля (задание 5(1), задание 5(3)); анализировать визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций (задание 7).

С рядом заданий базового уровня сложности обучающиеся 6-х классов справились менее успешно (менее 60%). Задание 2, проверяющее умение определять понятия, выполнили 45,28% (в 2020 г. – 40,39%); задание 5(2) на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля выполнили 55,2% (в 2020 г. – 49,5%). Хуже всех были показаны результаты в задании-задаче, направленной на умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений: задание 6(1) – 41,98% (в 2020 г. – 30,14%), задание 6(2) – 21,55% (в 2020 г. – 15,45%).

Задание повышенного уровня сложности (задание 8) выявило более низкие результаты его выполнения обучающимися 6-х классов: задание 8(1) – 69,6% (в 2020 г. – 63,11%), задание 8(2) – 42,94% (в 2020 г. – 35,23%), задание 8(3) – 49,49% (в 2020 г. – 40,96%). Таким образом, школьники недостаточно владеют умением осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Общая таблица отметок (см. таблицу 2) представляет данные о том, как справились обучающиеся Кировской области с заданиями ВПР по обществознанию для обучающихся 6-х классов в 2018–2021 гг.

Таблица 2

Статистика по отметкам в регионе

Годы	Количество участников	Распределение групп баллов, в %				Качество знаний, в %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
2018 г.	2571	3,3	37,3	43,8	15,6	59,4
2019 г.	11336	4,1	37,0	42,9	16,0	58,9
2020 г.	9715	13,27	49,34	30,61	6,77	37,38
2021 г.	5884	8,17	41,99	39,12	10,72	49,84

Полученные результаты позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися 6-х классов ФГОС в Кировской области в 2021 г. по сравнению в 2020 г. повысился и составил 91,83% (в 2020 г. – 86,73%, повышение на 5,1%). Показатель качества знаний (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по сравнению с 2020 г. существенно вырос и составил в 2021 г. 49,84% (в 2020 г. – 37,38%, повышение на 9,46%).

Более высокие результаты ВПР 2021 г. по обществознанию в 6-х классах объясняются привыканием к сложившейся в Кировской области санитарно-эпидемиологической ситуации и дистанционному обучению. Кроме того, ВПР 2020 г. проводились после большого временного промежутка по завершении обучения в 6-м классе.

Наиболее высокие результаты ВПР по обществознанию в 6-х классах в 2021 г. (показатели: количество обучающихся, сдававших ВПР, – не менее 50 чел.; количество отметок «2» не более 2,86%; количество отметок «5» от

12,86% до 26,87%) продемонстрировали следующие образовательные организации: КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей», МОАУ СОШ с УИОП № 10 им. К.Э. Циолковского г. Кирова, МБОУ СОШ № 20 г. Кирова, МОАУ «Лицей № 21 г. Кирова», МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова, КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей».

Недостаточный уровень результатов ВПР по обществознанию в 6-х классах в 2021 г. (количество обучающихся, сдававших ВПР, – не менее 50 чел.; количество отметок «2» от 15,38% до 27,45%; количество отметок «5» до 9,62%) продемонстрировали следующие образовательные организации: МКОУ СОШ с УИОП им. В.И. Десяткова г. Белая Холуница, КОГОБУ СШ с УИОП г. Нолинска, МБОУ СШ № 5 г. Слободского, МБОУ СОШ с УИОП № 9 г. Кирова, МБОУ СОШ с УИОП № 60 г. Кирова.

Учителям истории, обществознания Кировской области, преподающим в 6-х классах общеобразовательных организаций, рекомендуется:

– руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– использовать в своей работе такие технологии, методы, приемы, формы обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки следующих умений: определять понятия; осуществлять анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля; применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений; строить речевое высказывание на заданную тему в письменной форме.

Биология – 6 класс

***Липатникова Валентина Александровна,**
заслуженный учитель РФ, методист кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «Биология» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

В ВПР по биологии в Кировской области в 2021 году приняли участие 6314 учащихся 6 классов из 286 образовательных организаций. Наибольшее количество участников, как и в 2020 году, из г. Кирова (2486 чел.), г. Кирово-Чепецка (376 чел.), Омутнинского района (204 чел.), Слободской район (169 чел.), г. Вятские Поляны (189 чел.), Уржумский район (160 чел.), учреждений регионального подчинения (161 чел.).

Каждый вариант ВПР по биологии включал в себя 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы отводилось 45 минут. Максимальный первичный балл за работу составлял 28 баллов.

Таблица 1

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Биология – наука о живых организмах
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
1.4	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
2	Клеточное строение организмов
2.1	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки
2.2	Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка
2.3	Ткани организмов
3	Многообразие организмов
3.1	Клеточные и неклеточные формы жизни
3.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
3.3	Основные царства живой природы
4	Среды жизни
4.1	Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания
4.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде
4.3	Приспособления организмов к жизни в водной среде
4.4	Приспособления организмов к жизни в почвенной среде
4.5	Приспособления организмов к жизни в организменной среде
4.6	Растительный и животный мир родного края
5	Царство Растения
5.1	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека
5.2	Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений
5.3	Растение – целостный организм (биосистема)
5.4	Условия обитания растений. Среды обитания растений
5.5	Сезонные явления в жизни растений
6	Органы цветкового растения
6.1	Семя. Строение семени

6.2	Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней
6.3	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги
6.4	Почки. Вегетативные и генеративные почки
6.5	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа
6.6	Стебель. Строение и значение стебля
6.7	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления
6.8	Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов
7	Микроскопическое строение растений
7.1	Разнообразие растительных клеток
7.2	Ткани растений
7.3	Микроскопическое строение корня. Корневой волосок
7.4	Микроскопическое строение стебля
7.5	Микроскопическое строение листа
8	Жизнедеятельность цветковых растений
8.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ
8.2	Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений
8.3	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними
9	Многообразие растений
9.1	Классификация растений
9.2	Многообразие цветковых растений
9.3	Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями

Таблица 2

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

	осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
2.6	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Третья часть – механизм (условие) протекания процесса.

Задание 2 проверяет знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой части проверяется знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать часть изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части и её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе её сравнения.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Задания 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10 относятся к базовому уровню сложности, задания 3, 4, 8 – повышенный уровень сложности.

Таблица 3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹	
			по региону	по России
			6314 уч.	709409 уч.
1.1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	66,91	68,82
1.2	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	40,86	45,9
1.3	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	50,82	52,75
2.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	59,22	65,76
2.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения,	1	45,19	50,25

	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
3.1	Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	67,25	65,62
3.2	Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	46,34	46,27
3.3	Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	35,48	41,64
3.4	Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	30,9	36,93
4	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение	2	48,88	56,69
5.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	70,19	68,31
5.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	46,63	49,51
5.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	40,35	46
6	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	59,91	66,69
7	Царство Растения Органы цветкового растения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	85,59	81,15
8.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической	1	50,65	49,63

	науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека			
8.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	45,3	43,74
8.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	24,45	23,47
9	Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	56	62,03
10.1	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	94,06	86,47
10.2	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	91,04	81,35

Учитывая, что структура работы 2021 году не изменилась по сравнению с 2020 годом, можно провести сравнение среднего процента выполнения отдельных заданий. В таблице 4 представлены результаты выполнения заданий в 2020 и 2021 году.

Таблица 4

№ задания	Средний % выполнения 2020 год	Средний % выполнения 2021 год
1.1	60,45	66,91
1.2	25,62	40,86
1.3	44,16	50,82
2.1	51,44	59,22
2.2	38,94	45,19

3.1	66,39	67,25
3.2	43,17	46,34
3.3	26,73	35,48
3.4	26,77	30,9
4	42,72	48,88
5.1	62,39	70,19
5.2	41	46,63
5.3	36,1	40,35
6	54,63	59,91
7	83,86	85,59
8.1	48,21	50,65
8.2	43,64	45,3
8.3	19,26	24,45
9	57,1	56
10.1	92,18	94,06
10.2	86,14	91,04

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса биологии в 6 классе на уровне Кировской области показал, что обучающиеся успешно справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 80% и более), проверяющими:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

На достаточном уровне обучающиеся справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 50% и более), проверяющими:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий (средний процент выполнения заданий менее 50 %), проверяющих:

- смысловое чтение;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

В таблице 5 представлена статистика по отметкам учащихся 6 классов Кировской области, полученных за выполнение ВПР в 2018–2021 годах.

Таблица 5

Статистика по отметкам в Кировской области

Год	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2018	2575	2,8	30,7	54,4	10,4
2019	11469	4,4	35,6	46,9	13,1
2020	9986	17,9	51,6	27,8	2,8
2021	6314	9,9	48,7	35,8	5,6

Таблица 6

Статистика по отметкам в РФ и регионе в 2021 году

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка по РФ	27230	709409	9,9	44,2	37,5	8,4
Кировская обл.	286	6314	9,9	48,7	35,8	5,6

Полученные результаты ВПР по биологии в 6 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО составляет в Кировской области в 2021 году – 90,1% (82,1% в 2020 году). Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по Кировской области в 2021 г. составил 41,4% (30,6% в 2020 году).

Достаточно высокие показатели качества обученности (от 50% и выше) продемонстрировали учащиеся Белохолуницкого, Верхнекамского, Кильмезьского, Лебяжского, Свечинского, Яранского районов, города Кирово-Чепецка и учреждений регионального подчинения. Низкие показатели (ниже 20%) – Богородский, Немский, Опаринский районы.

С целью повышения качества обученности школьников рекомендуем учителям биологии:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- использовать в своей работе такие педагогические технологии, методы, формы и средства обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и переводу биологической информации из одной формы в другую.

Русский язык – 7 класс

Рылова Анна Сергеевна,

канд. пед. наук, доцент кафедры предметных областей

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Весной 2021 года прошли ВПР по русскому языку в 7 классах в обязательном порядке для всех школ страны. Структура и содержание ВПР по русскому языку в 7 классе не изменились по сравнению с предыдущими учебными годами.

В 2021 г. в Кировской области ВПР-7 по русскому языку выполняли 10968 обучающихся. В Российской Федерации в целом принимало участие 1289596 обучающихся 7-х классов. В предлагаемой ниже таблице 1 представлена статистика по отметкам в регионе за последние два года, когда написание ВПР в 7 классе стало обязательным.

Таблица 1

Статистика по отметкам в регионе

	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2020 год	8899	29,46	41,61	25,24	3,69
2021 год	10968	18,37	43,3	31,36	6,97

В 2021 году, как свидетельствуют статистические данные таблицы, уменьшилось на 11,09% число неудовлетворительных отметок по сравнению с 2020 годом. Незначительно, на 1,69%, снизилось общее число отметок «3». Количество отметок «4», наоборот, стало выше на 6,12%. Отметок «5» также стало больше на 3,28% больше. В целом статистика отметок в 2021 году демонстрирует положительную динамику выполнения ВПР-7. Причину низких результатов ВПР-7 в 2020 году можно объяснить спецификой организации дистанционного обучения в конце учебного года в 2019 году и недостаточным уровнем готовности в начале учебного года, так как в условиях пандемии обучающиеся 8 класса писали ВПР по итогам освоения основной образовательной программы по русскому языку за 7 класс. Кроме того, в обязательном порядке школьники 7 классов впервые писали ВПР именно в 2020 году.

Самые низкие результаты по количеству неудовлетворительных оценок демонстрируют такие общеобразовательные организации, как МКОУ СОШ п. Кобра Нагорского района, МКОУ ООШ с. Юрьево Котельничского района, МКОУ ООШ с. Волково Слободского района, ЧПОУ «Кадетский колледж «Север»», МКОУ СОШ п. Подрезчиха Белохолуницкого района, МКОУ ООШ с. Воя Пижанского района, МКОУ ООШ д. Зуи Зуевского района, МОКУ Лугоболотная средняя общеобразовательная школа п. Юбилейный Оричевского района. В данных образовательных организациях от 100 до 60% отметок «2» среди обучающихся 7-х классов при полном отсутствии отметок «5». Причину низких результатов в малокомплектных сельских школах можно объяснить тем,

что в них русский язык в основной школе иногда ведут неспециалисты, которые, безусловно, не могут преподавать предмет на должном уровне.

Самые высокие результаты показали школьники следующих образовательных организаций: МКОУ ООШ с. Полом Фаленского района, МКОУ СОШ п. Орлецы Нагорского района, МКОУ ООШ с. Васильково Советского района, МКОУ ООШ с. Верхосунье Фаленского района, МКОУ ООШ с. Каракша Яранского района, МКОУ ООШ д. Пушкино Яранского района. В данных образовательных организациях процент отметок «отлично» от 100% до 50%.

ВПр проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов реализации ФГОС ООО. Назначение ВПр по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПр позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

ВПр основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, что позволяет с их помощью осуществлять диагностику достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов. Задания составлены таким образом, чтобы проверить уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПр в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях.

На выполнение проверочной работы по русскому языку в 7 классе дается 90 минут. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11 и 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания ВПр по русскому языку для 7 классов проверяют владение правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными

коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4, 5, 6, 7, 9, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 11 – от 0 до 5 баллов. Ответ на задание 12 – от 0 до 1 балл. Ответ на каждое из заданий 8, 10 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами.

Задания первой части проверочной работы не связаны между собой, за исключением заданий 1 и 2, задания второй части выполняются на материале одного текста.

Задание 1 такое же, как в 5 и 6 классе. На его материале проверяется традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации). Критериями оценивания выступают количество орфографических и пунктуационных ошибок, правильность списывания текста (изменение графического облика слова, пропуски слов, лишние слова).

Задание 2 аналогично данному заданию в 6 классе и нацелено на проверку знания признаков основных языковых единиц и на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. От обучающихся требуется продемонстрировать умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя производящую и производную основы, различать способы словообразования; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи с определением морфологических признаков и синтаксической роли данного слова, а также анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений данное задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) УУД. При критериальном оценивании учитывается количество ошибок в каждом виде разбора.

Задание 3 не использовалось в версиях ВПР в 5 или 6 классе, оно проверяет учебно-языковое умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, а также орфографическое умение правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний. На материале задания школьники демонстрируют также познавательные (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальные учебные действия. Критериями оценивания вышеозначенных умений являются распознавание предложений с производными предлогами (в отличие от существительных), правильное написание производных предлогов.

Задание 4 также новое в содержании ВПР, не встречалось семиклассникам при выполнении заданий в 5 и 6 классах. Оно нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. В ходе проверки оцениванию подлежит распознавание предложений с союзами (в отличие от местоимений), правильное написание разделительных, противительных и соединительных союзов.

В задании 5, которое представлено в проверочных работах в 5 и 6 классе, подлежит проверке уровень умения распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка, контролируется такое коммуникативное универсальное учебное действие, как владение устной речью. Критериями оценивания выступает количество ошибок в словах.

Задание 6 подобно этому же заданию в 6 классе, при его выполнении оценивается умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, проверяются также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия. При критериальном оценивании учитываются количество ошибок в определении предложений с нарушениями синтаксических или морфологических норм, число верных самостоятельных ответов.

Задания 7 и 8 подобны заданиям в ВПР-5 и ВПР-6 и проверяют умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем. Могут быть представлены предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением. Проверке подлежат также следующие универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную

позицию). Критериями оценивания заданий 7 и 8 по пунктуации выступают распознавание простого осложненного предложения, постановка знаков препинания, объяснение выбора.

С задания 9 начинается вторая часть проверочной работы. Задание 9 аналогично заданиям ВПР-5 и ВПР-6. От обучающихся требуется продемонстрировать навыки владения изучаемым видом чтения, распознавания и адекватного формулирования основной мысли текста (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. В качестве критериев оценивания учитываются верная формулировка основной мысли текста, ее полнота, количество речевых недочетов.

Задание 10 предусматривает осуществление информационной переработки прочитанного текста, определение функционально-смыслового типа речи. От обучающихся требуется продемонстрировать познавательные универсальные учебные действия: ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения. Задание оценивается 1 баллом, критерием является правильность ответа.

Задание 11 подобно заданиям по тексту в 5 и 6 классе, но не дублирует их. Проверяется умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос. Задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий и предметных коммуникативных умений, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления. При проверке по критериям оцениванию подлежат правильность ответа, количество орфографических, пунктуационных, речевых или грамматических ошибок.

Задание 12 подобно заданию в 6 классе, оно выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Школьники демонстрируют ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). Критерием оценивания выступает правильность объяснения лексического значения.

Задание 13 также подобно одному из заданий в структуре ВПР-6 и направлено на проверку умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). На материале задания проверяются учебно-языковые умения и познавательные УУД, так как предусматривается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации. Критериями оценивания является правильность определения стилистически окрашенного слова и подбора синонима.

Задание 14 проверяет умение адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. На материале задания семиклассники демонстрируют учебно-языковые, предметные коммуникативные и правописные умения. Задание нацелено также на проверку коммуникативных универсальных учебных действий (адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации, выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия) и личностных результатов обучения (осознание обучающимися эстетической функции русского языка). При проверке оценивается правильность объяснения значения пословицы.

Результаты выполнения разных групп заданий как достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 2.

Таблица 2

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения по региону		Средний % выполнения по России в 2021 году
		2020 год	2021 год	
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	58,07	60,48	59,96
		37,02	39,79	46,55
		93,39	95,2	92,84
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	75,75	82,52	81,83
		50,39	60,92	59,82
		37,65	46,03	47,47
		54,14	58,24	59,41
3	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	49,14	56,47	56,32
		32,04	45,71	46,79
4	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	53,59	61,74	59,85
		53,57	64,54	59,47
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	65,52	68,16	71,53
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	34,91	42,81	42,65

7	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	60,97	65,71	62,6
		39,05	46,95	44,44
8	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	71,2	76,25	70,38
		43,21	48,72	48,85
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	48,36	52,13	52,06
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	54,08	62,81	63,25
11	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	57,62	57,16	56,88
		42,86	47,77	39,66
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	70,7	74,02	73,95

	ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова			
13	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	58,32	64,42	61,99
		45,38	51,48	51,4
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	62,19	64,17	64,15

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Средний процент по России составил менее 60% (то есть ниже оптимального) при выполнении обучающимися большей части заданий, а именно: задания 1 по критериям 1 и 2 (соблюдение орфографических и пунктуационных норм), задания 2 по критериям 2, 3, 4 (словообразовательный, морфологический разбора слова и синтаксический разбор предложения), задания 3 (распознавание предложения с производным предлогом, правильное написание предлога), задания 4 (распознавание предложения с производным предлогом, правильное написание предлога), задания 6 (морфологические нормы), задания 7 по критерию 2 (обоснование выбора предложения, осложненного причастным или деепричастным оборотом), задания 8 по критерию 2 (обоснование выбора предложения, осложненного причастным, деепричастным оборотом или обращением, называние пунктуационных отрезков), задания 9 (формулирование основной мысли текста), задания 11 (ответ на вопрос по содержанию текста, написание ключевых слов и предложений из текста), задания 13 по критерию 2 (подбор синонима к стилистически окрашенному слову). По критериям списывания текста и выполнения морфемного разбора слова участники ВПР-7 как в России, так и в Кировской области демонстрируют самые высокие проценты выполнения.

Следует отметить, что большинство «трудных» заданий были таковыми для российских школьников и в прошлом учебном году. Кроме того, по всем заданиям средний процент выполнения в 2020 году был ниже, чем в 2021 году.

Аналогичная ситуация наблюдается и в Кировской области. Как известно, в 2020 году в условиях пандемии коронавируса обучающиеся 8 класса писали ВПР осенью по итогам освоения основной образовательной программы по русскому языку за 7 класс, поэтому низкие результаты ВПР-2020 в целом по России и по Кировской области в частности объясняются недостаточным уровнем готовности школьников в начале учебного года. Поскольку условия написания проверочной работы в 2020 году существенно отличались от привычных, Всероссийская проверочная работа играла роль входного контроля, то сравнивать результаты выполнения заданий по годам не вполне корректно. Можно отметить, что по всем заданиям ВПР обучающиеся региона в 2021 году демонстрируют более высокий процент выполнения, чем в 2020 году. По ряду заданий расхождение весьма существенное (более 10%). К таким заданиям относятся задание 2 по критерию 2 – словообразовательный разбор (50,39% в 2020 году, 60,92% в 2021 году), задание 3 по критерию 2 – правильное написание производных предлогов (32,04% в 2020 году, 45,71% в 2021 году), задание 4 по критерию 2 – правильное написание производных союзов (53,57% в 2020 году, 64,54% в 2021 году). Только с заданием 11 по критерию 1 – ответ на вопрос по содержанию текста обучающиеся в 2020 году справились так же, как и в 2021 году (57,62% и 57,16% соответственно). При этом показатели выполнения задания несколько выше, чем общероссийские, тем не менее все равно достаточно низкие.

Обучающиеся Кировской области в 2021 году в целом хорошо справились с заданием 1 (за исключением критерия 2 – соблюдение пунктуационных норм), заданием 2 (за исключением критерия 3 и 4 – выполнение морфологического разбора слова и синтаксического разбора предложения), заданием 4, заданием 5, заданием 7 (за исключением критерия 2 – обоснование выбора предложения), заданием 8 (за исключением критерия 2 – обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков), заданием 10, заданием 12, заданием 13 (за исключением критерия 2 – подбор синонима к слову). Средний процент выполнения данных заданий составил более 60%. При этом средний процент выполнения большинства вышеозначенных заданий выше общероссийских показателей или одинаковый с ними. Исключения составляют задание 5 (68,16% в регионе, 71,53% в РФ) и задание 10 (62,81% в регионе, 63,25% в РФ). Однако расхождения в данном случае очень незначительны, в отличие от критерия 2 задания 1 – соблюдение пунктуационных норм. Здесь расхождение составляет 6,76%. Кроме того, следует отметить, что по данному критерию зафиксирован самый низкий показатель выполнения в области (39,79%).

Можно вести речь о том, что у семиклассников области сформированы следующие умения на достаточном уровне:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы;
- выполнять морфемный и словообразовательный разборы слова;
- распознавать предложения с производными союзами, правильно писать союзы;

- проводить орфоэпический анализ слова, определяя место ударения;
- распознавать предложения, осложненные причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением, фиксировать места постановки одной или нескольких запятых в них;
- определять тип речи в предложениях из текста;
- распознавать лексическое значение слова с опорой на контекст;
- находить в тексте стилистически окрашенное слово;
- объяснять значение пословицы.

Недостаточный уровень сформированности умений (процент выполнения менее 60%) демонстрируют семиклассники региона при выполнении задания 1 по критерию 2 (соблюдение пунктуационных норм), задания 2 по критериям 3 и 4 (морфологический и синтаксический разбор), задания 3 (распознавание предложений с предлогами и написание производных предлогов), задания 6 (морфологические нормы), задания 7 и 8 по критерию 2 (обоснование выбора предложения с определенным количеством запятых), задания 9 (определение основной мысли текста),

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- соблюдать в речевой практике пунктуационные нормы русского литературного языка;
- выполнять морфологический разбор слова и синтаксический разбор предложения;
- распознавать предложения с отдельным и слитным написанием производных предлогов с разными частями речи, правильно писать предлоги;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- анализировать различные виды осложненных предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации, обосновывать выбор предложений с одной или несколькими запятыми, указывать пунктуационные отрезки;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос;
- подбирать синоним к стилистически окрашенному слову.

Среди причин невысоких результатов обучающихся 7-х классов области по ряду заданий можно назвать, в первую очередь, недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение и т.д.), что проявляется в невнимательном чтении текста задания и текста для выполнения второй части проверочной работы, неумении различать дополнительную и основную информацию текста, непонимании цели действия, указанного в правиле. У школьников недостаточно сформированы регулятивные (адекватно самостоятельно

оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательные УУД (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию). Как правило, обучающиеся недостаточно участвуют в диалогическом и полилогическом общении, поэтому им сложно создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности (задания по работе с текстом).

У ряда школьников недостаточно освоены методы опознавания основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст), что может быть обусловлено тем фактом, что на уроках мало внимания уделяется различным видам разборов (морфологических, морфемных, словообразовательных, синтаксических, орфографических, орфоэпических, пунктуационных). Ошибки, связанные с постановкой знаков препинания, можно объяснить несформированностью умения сознательного использования правил пунктуации, при котором важен пошаговый алгоритм анализа структуры предложения.

Невысокая общая речевая культура и ограниченный словарный запас способствуют использованию ложной аналогии и обобщения, вызывает затруднения в подборе проверочных слов, в понимании смысла слова, словосочетания, предложения (например, *белый* и *белка* не родственные слова, использовать для проверки их нельзя). Проблемами выступают и недостаточное развитие орфографической зоркости, фонематического слуха. Неумение различать части речи приводит к ошибкам в написании производных союзов и предлогов.

Недостаточная речевая практика не позволяет обучающимся адекватно формулировать свои мысли с целью обоснования выбора предложений. Как правило, на уроках в 5, 6 и 7 классе педагоги мало работают с нормами культуры речи, владение которыми будет проверяться позднее в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ. Школьники слышат и запоминают лексические и грамматические ошибки в семье, так как уровень общей речевой культуры родителей также невысокий.

Недостаточный уровень сформированности умений смыслового чтения создает трудности при работе с текстом. Обучающиеся не могут найти нужную информацию, неверно интерпретируют информацию. Хотя необходимо отметить, что проверяемые в заданиях второй части ВПР умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Они выступают показателями читательской грамотности школьников как составляющей жизненно необходимой функциональной грамотности, поэтому должны развиваться в учебном процессе независимо от предметного содержания.

Важно, что при выполнении заданий ВПР по русскому языку могут потребоваться знания и умения, усвоенные в рамках других предметов, в том числе учебного предмета «Литература», но школьники с трудом соотносят содержание разных учебных предметов, так как не владеют функциональной грамотностью.

Иногда затруднения представляют особенности формулировки задания, его характер (для отдельных категорий обучающихся, которые не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно). Как правило, такая проблема возникает в том случае, если на уроках недостаточно отрабатывались задания по типу ВПР.

Многих школьников отличает низкий уровень самостоятельности, отсутствие стремления к саморазвитию. Можно отметить и низкую мотивацию к обучению, сформированную, как правило, за счет слабого контроля за успеваемостью со стороны родителей. Одной из возможных причин невысоких результатов может быть несерьезное отношение к ВПР в целом, обучающиеся считают, что, если отметка не будет поставлена в журнал, то и не стоит переживать.

Проблемами со стороны работы учителя можно назвать следующие факторы:

- недостаточно организована работа с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету;
- недостаточное количество часов на изучение трудных тем, на повторение в начале года;
- несистемная работа по формированию видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- отсутствие дифференцированной работы со слабоуспевающими и одаренными детьми;
- недостаточное внимание к уровню достижения метапредметных результатов как условию успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами различных учебных предметов;
- недостаточно ведется работа по обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении;
- несоответствие заданий в учебнике, по которому часто вынужден работать учитель, типам заданий в ВПР;
- отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР по русскому языку в 7 классе;
- некомпетентность учителя, не владение методикой преподавания данного предмета.

Анализ данных по результатам ВПР в регионе призван оказать образовательным организациям методическую поддержку и повысить качество обучения. На региональном уровне эти показатели используются для диагностики качества образования, разработки региональной модели повышения квалификации педагогических работников с учетом результатов оценочных мероприятий, формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов и т.д.

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» планирует выявить положительный опыт учителей русского языка, а также содействовать распространению данного опыта в курсовой и межкурсовой период. В

программы курсовой подготовки будут включены темы, направленные на совершенствование методической готовности учителя для качественной подготовки обучающихся к выполнению ВПР.

В качестве путей решения выявленных проблем администрации образовательных организаций, учителям-предметникам и классным руководителям могут быть даны рекомендации по совершенствованию учебного процесса.

На уровне администрации:

- проанализировать результаты ВПР на заседаниях ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов;

- использовать полученные результаты и их анализ при корректировке планирования системы ВШК, с целью своевременного и адресного оказания методической помощи педагогам;

- по возможности выделять дополнительные часы на изучение предмета;

- осуществлять контроль включения в содержание уроков заданий, направленных на формирование необходимых умений, и заданий аналогичных ВПР;

- осуществлять мониторинг уровня образовательных результатов учащихся в процессе освоения предметного содержания основной образовательной программы по предмету;

- формировать у учителей-предметников восприятие ПООП ООО как основного нормативного акта для планирования и осуществления педагогической деятельности в рамках предметных и общих функциональных компетенции;

- обеспечить принятие педагогами понимания УУД и компетенций как ведущего результата педагогической, в том числе предметной, деятельности, включающей в себя знания, умения, навыки обучающихся по отдельным учебным предметам;

- обеспечить своевременную курсовую подготовку учителей-предметников, в том числе и по методикам подготовки к ВПР;

- привести контрольно-измерительные материалы входной и промежуточной диагностики в соответствии со структурой ВПР;

- при посещении уроков русского языка обратить внимание на организацию работы по формированию базовых правописных умений, повторению изученных орфограмм и пунктуационных правил, морфологического, словообразовательного разбора слов, синтаксического разбора предложений.

На уровне учителя-предметника:

1. Скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования метапредметных и предметных умений учащихся, изучить ПООП ООО и использовать ее содержание как направляющий вектор и ориентир в планировании и осуществлении учебного процесса. Поэтому ежедневно требуется организовывать такой урок, который

обеспечил бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей. Следует использовать на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения лингвистического материала, формирования умений для решения учебно-языковых задач. Организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся рекомендуется на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов.

2. Изучать не только демонстрационную версию ВПР, но и сопровождающее ее «Описание контрольных измерительных материалов для проведения в текущем учебном году проверочной работы по русскому языку». В данном документе содержится спецификация контрольно-измерительных материалов и кодификатор элементов содержания, которые могут быть включены в задания ВПР. Исключительно важно иметь представление обо всех проверяемых элементах содержания, вывод о которых не позволяет сделать только демоверсия как один из вариантов ВПР. Работа с кодификатором должна стать для учителя первоочередной задачей и осуществляться регулярно, поскольку в дальнейшем при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ анализ материалов, описывающих контрольно-измерительные материалы, также будет актуален для учителя русского языка.

3. В описании КИМ-ов Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе комплексно представлены как метапредметные результаты, которые проверяются на материале заданий, так и проверяемые предметные требования к результатам обучения, что позволяет в системе выявить приоритеты подготовки к ВПР по русскому языку. Среди метапредметных результатов диагностики подлежат следующие умения, как определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеть приемами смыслового чтения, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать и аргументировать свое мнение и т.д. Между тем учителя до сих пор уделяют внимание формированию только предметных результатов, что не позволяет применять на практике знания и умения в новой учебной ситуации. Поэтому нужно организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определенных способов действий, числе которых умение извлекать информацию из текстов для различных целей, находить и анализировать информацию, работать с

различными источниками информации, найти более рациональный способ решения.

4. Необходимо создать условия для сознательного усвоения учебного материала, так как одностороннее увлечение заучиванием правил без опоры на практику письма не позволяет в процессе письма соотносить слова, которые пишут школьники, с правилами их написания. Для этого рекомендуется использовать разнообразные приемы по формированию умений у обучающихся соблюдать на письме изученные нормы, увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, логических, исследовательских заданий, больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений, применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания. Все это позволит формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета. При обучении сознательному использованию правил орфографии, следует обучать школьников морфемному письму, которое базируется на соблюдении морфологического принципа как основного принципа русской орфографии.

В 7 классе завершается изучение морфологии, вместе с этим заканчивается изучение орфограмм при написании слов различных частей речи. Школьники уже должны правильно писать слова с учетом их частеречной принадлежности. Как показал статистический анализ результатов ВПР-7 в 2021 году, при написании производных предлогов многие участники допускают ошибки. Безусловно, это связано с тем, что возникают трудности с определением части речи в каждом конкретном предложении. Поэтому нужно уделить повышенное внимание изучению предлогов в разделе «Служебные части речи».

5. Обеспечить реализацию принципа сознательности при усвоении пунктуационных правил. Поскольку к концу 7 класса уже пройдена относительно большая часть изучаемых в школе пунктограмм, нужно сформировать у школьников четкое представление об их выборе и применении в каждом конкретном случае при анализе текста или предложения. Для этого школьники должны хорошо знать суть принципов русской пунктуации (грамматический, смысловой, интонационный). Как правило, на уроках в старших классах изучают принципы орфографии, а о принципах пунктуации речь не идет совсем. Между тем только анализ грамматической структуры предложения, который осуществляется в соответствии с грамматическим принципом как главным принципом пунктуации, может обоснованно определить условия расстановки знаков препинания. Прежде всего необходимо выделить грамматическую основу предложения. Это нужно делать всегда, в случаях с постановкой запятой в сложном предложении и простом предложении с однородными членами этого может быть достаточно. Но в 7 классе школьники должны продемонстрировать пунктуационные умения на примерах

осложнённых предложений, где может быть несколько запятых. Поэтому при анализе таких предложений начинаем последовательно определять второстепенных члены, задавая вопросы от главных членов, от которых они зависят. Тесная связь синтаксического и пунктуационного анализа, реализация последовательного алгоритма при расстановке знаков препинания в предложении позволит более успешно справляться с теми заданиями, которые оказались трудными для обучающихся 7-х классов в 2021 году: задание 1 по критерию 2, задания 7 и 8 по критерию 2. Безусловно, обосновать выбор предложений можно только при условии анализа структурно-смысловой организации.

6. Как показывает статистический и содержательный анализ ВПР-2021, трудности для обучающихся представляют морфологический разбор слова и синтаксический разбор предложения. Это можно объяснить тем фактом, что синтаксис еще не изучается системно и последовательно в 7 классе, но морфология уже изучена до конца. Тем не менее, нужно помнить, что синтаксис выступает высшим уровнем языка, в нем аккумулируются языковые факты и явления низших уровней, поэтому синтаксис является самым сложным разделом и требует повышенного внимания со стороны учителя, начиная с 5 класса. Нужно выполнять синтаксический разбор предложений на большинстве уроков русского языка, строить схемы предложений с целью формирования умений анализа структуры предложения. Обучающиеся должны четко представлять себе схему синтаксического разбора, чтобы следовать ей при выполнении задания 2 по критерию 4.

Но даже при условии знания четко заученного алгоритма возникают трудности с формулировкой языковых фактов. К сожалению, в современных условиях обучения русскому языку в школе, как отмечают специалисты, приоритет отдается формированию коммуникативной и языковой компетентности часто в ущерб лингвистической. Этот факт легко объяснить тем, что в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ и ОГЭ также преобладают задания, которые проверяют навыки владения языковыми нормами и видами речевой деятельности. На данный момент разработчики КИМ-ов «бьют тревогу» и перерабатывают задания в сторону увеличения количества заданий, которые будут проверять и собственно лингвистические знания и умения, либо задания становятся комплексными (как задание 9 в ЕГЭ по русскому языку).

Для выполнения морфологического и синтаксического разбора обучающийся должен в первую очередь владеть лингвистическим аппаратом, языковую терминологию нужно учить так же, как формулы на уроках физики или математики. При этом нужно понимать суть лингвистических явлений. Например, часто возникает вопрос, надо ли при характеристике слова как части речи определять постоянные и непостоянные признаки. Конечно, надо, потому что именно умение различать морфологические категории разных частей речи показывает, как школьники понимают саму суть морфологии как уровня языкознания. Так, для имен существительных род является постоянным признаком, потому что по родам существительные не изменяются, они могут

только относиться к одному из родов, а при характеристике прилагательного род будет непостоянным признаком, потому что по родам прилагательные изменяются в зависимости от согласования с именем существительным.

7. В 7 классе навыки сознательного владения языковыми нормами (фонетическими, морфологическими, синтаксическими, лексическими) еще не сформированы, о чем свидетельствуют низкие результаты выполнения задания 6. Между тем в ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку предусмотрено достаточное количество заданий, проверяющих языковую компетентность участников. Поэтому необходимо начинать изучение норм, отрабатывать механизмы их сознательного использования, начиная с 5 класса. Можно вести речь и о том, что введение нового учебного предмета «Русский родной язык», который уже преподается в образовательных организаций региона в основной школе и начинает преподаваться в старших классах, способствует формированию речевых умений, поскольку в содержании данного учебного предмета выделяются три таких раздела, как «Язык и культура», «Культура речи», «Речь. Речевая деятельность. Текст». Важно использовать ресурсы нового учебного предмета как можно эффективнее.

8. В центре внимания учителя и обучающихся в 5–6 классе находится раздел «Лексика», к 7 классу лексическая система русского языка изучена полностью. Традиционно лексический уровень считается самым легким по сравнению с другими уровнями языка (фонетическим, морфемным, морфологическим и синтаксическим), тем не менее его изучение требует осознания большого количества языковых явлений, а значит заучивания лингвистических терминов.

Важно понимать, что, как и другие уровни, лексический уровень имеет четкую системную организацию. Все слова можно разделить на группы с точки зрения количества значений (однозначные и многозначные), с точки зрения происхождения (исконно русские и заимствованные), с точки зрения употребления (лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления), с точки зрения активного и пассивного запаса (слова активного запаса и пассивного, среди которых устаревшие слова и неологизмы). Также все слова русского языка можно разделить на группы с точки зрения стилистической окраски. В последней группе выделяются слова нейтральные, употребление которых уместно во всех стилях речи (*дом, бежать, общество, красивый, книга*), слова книжные, которые употребляются преимущественно в письменной речи в текстах научного, официально-делового и художественного стиля речи (*дерзновенный, сподвижник, созидательность, регресс*) и слова разговорные, преимущественно встречающиеся в устных текстах разговорного стиля речи (*жадина, глубинка, вкуснятина, натрудиться*).

Самым сложным заданием для участников ВПР-6 стало определение стилистической принадлежности слова. В 7 классе данное задание имеет иную формулировку: нужно найти стилистически окрашенное слово в определенных предложениях текста и подобрать к нему синоним. С первой частью задания участники более или менее справились, так как стилистически окрашенное слово в указанном контексте должно быть одно и только книжное или

разговорное, так как все остальные нейтральные слова мы выписать не можем. А вот подобрать синоним оказалось трудно для семиклассников, тогда как большинство шестиклассников успешно это сделали. Причина заключается в том, что в 6 классе стилистически окрашенное слово уже дано в условии задания, а в 7 классе его нужно сначала найти в тексте самостоятельно. Даже если школьники успешно распознают нужное слово, узкий активный словарный запас и культурный кругозор не позволяют сформулировать нейтральный синоним. Все это свидетельствует о недостаточном внимании к изучению лингвистических явлений. Работа по развитию и обогащению речи, предупреждению лексических ошибок должна осуществляться системно и регулярно при условии закрепления знаний языковых фактов и явлений лексического уровня языка.

9. Несмотря на то, что написание ВПР, по мнению разработчиков контрольно-измерительных материалов, не требует специальной подготовки, нужна систематическая, комплексная работа с заданиями/темами, изучаемыми на уроках. Следует провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении школьниками предметными и метапредметными умениями, наметить пути коррекции с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки. Со слабоуспевающим учащимся необходимо вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку, использовать в практике различные методы и приемы по формированию навыков анализа слова и развитию речи данных обучающихся не только на специально отведенных уроках, но и во время ежедневных занятий, проводить с ними работу над ошибками после каждой работы и диктанта. Осуществлять повышение мотивации достижений обучающихся можно на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений.

10. Планово и последовательно осуществлять работу с текстом на уроках русского языка. Для этого, возможно, придется пересмотреть планирование уроков, рассмотреть возможность более частого включения смыслового чтения, работы с дополнительными источниками информации; пересмотреть КТП, уделить больше часов практике создания письменных высказываний различного жанра; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе. Рекомендуется использовать комплексный и текстологический анализ текста на уроках русского языка, включая в него не только определение темы и основной мысли текста (этим часто ограничиваются учителя на практике при анализе текста), но и цели сообщения, выразительных средств, основной и дополнительной информации и т.д., особое внимание уделять выбору и анализу ключевых слов и словосочетаний, так как именно они передают главную информацию. Для анализа текста следует максимально использовать ресурсы уроков литературы, больше обращать внимание на уроках литературы на информационные ресурсы художественного текста,

поиск главной и второстепенной информации, интерпретацию авторского контекста, выразительные средства, языковые особенности индивидуального стиля писателя и поэта.

11. Формировать у обучающихся потребность в речевом самосовершенствовании, в соблюдении разнообразных норм русского языка (не только орфографических и пунктуационных, но и грамматических, речевых, стилистических) как показателя уровня культуры и образованности личности. Для этих целей нужно вести систематическую работу со словарями для развития языковых и речевых умений обучающихся и формирования навыков работы со справочной литературой. Это позволит также стимулировать у обучающихся интерес к изучению русского языка как средству овладения разными учебными предметами и способу эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

На уровне классного руководителя:

- вести работу с родителями о необходимости контроля за успеваемостью детей и дополнительных занятий, рекомендовать тщательнее контролировать выполнение домашних заданий;
- информировать родителей о результатах обучения в целом и ВПР в частности, консультировать о правильном оказании помощи;
- оказывать помощь обучающимся в построении индивидуальной образовательной траектории, осуществлять контроль выполнения индивидуальных заданий, курировать организацию индивидуальной работы учителя-предметника со слабоуспевающими обучающимися;
- организовывать мероприятия, способствующие осознанию детьми эстетической ценности русского языка;
- формировать у обучающихся положительное отношение к учебной деятельности;
- способствовать развитию интереса к чтению и развитию способностей и интересов, в том числе путем расширения знаний через чтение специальной литературы, периодических изданий, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- осуществлять организацию познавательных игр и конкурсов, проектов, направленных на укрепление умения устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- ориентировать обучающихся на причины успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

Математика – 7 класс

Рягтель Александра Владимировна,
канд. физ.-мат. наук, доцент, методист кафедры предметных
областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Основная цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – оценка качества общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Контрольно-измерительные материалы ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

ВПР по математике среди обучающихся 7-х классов в Кировской области проводилась в период с 15 марта по 21 мая 2021 года. В ней приняло участие 11109 обучающихся из 381 образовательной организации области.

Структура проверочной работы отражала необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по математике в 7 классе. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут, проверочная работа включала в себя 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо было записать только ответ. В задании 12 нужно было отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требовалось схематично построить график функции. В остальных заданиях (10, 14, 16) требовалось записать не только ответ, но и подробное обоснованное решение.

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивалось от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 19. Перевод из первичных баллов в отметки следующий:

- 6 баллов и менее – отметка «2»;
- 7-11 баллов – отметка «3»;
- 12-15 баллов – отметка «4»;
- 16 баллов и более – отметка «5».

Средняя отметка ВПР по математике в 7 классе составила 3,31, что немного хуже общероссийского показателя (по РФ 3,34).

Распределение отметок, полученных учащимися в 2021 году, в сравнении с 2020 г. представлено на рисунке 1.

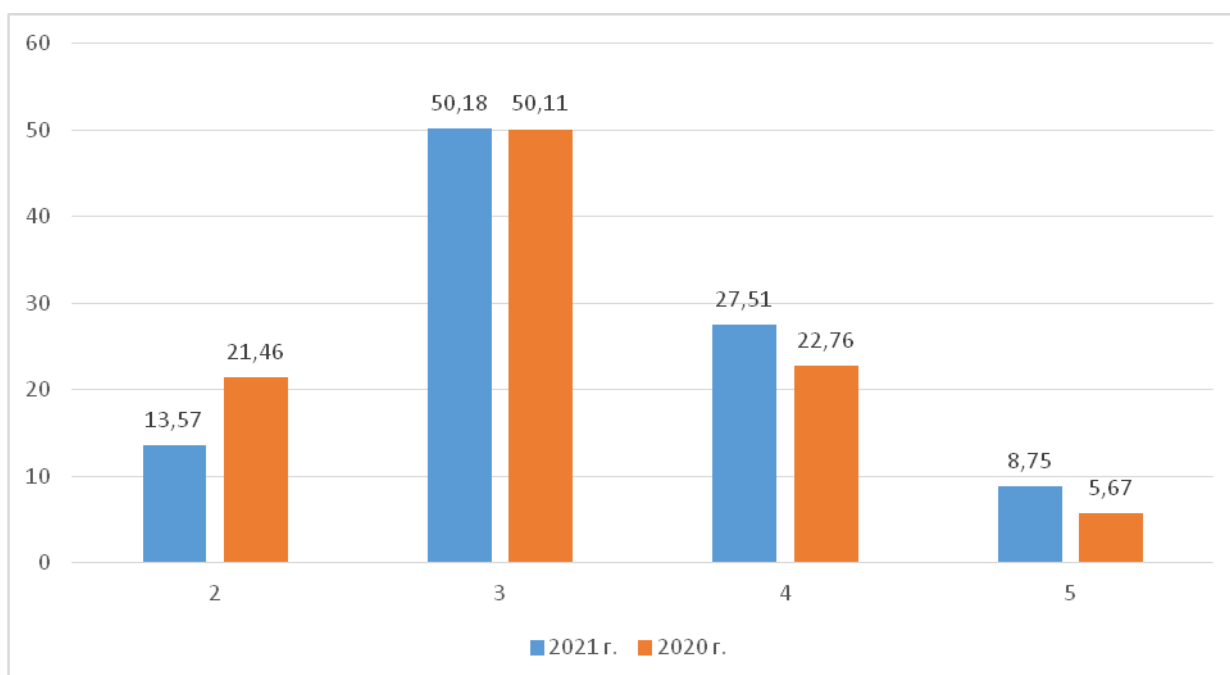


Рисунок 1. Статистика по отметкам в Кировской области за 2020–2021 гг.

Количество участников, получивших отметку «неудовлетворительно» в 2021 году, по сравнению с 2020 годом уменьшилось в 1,6 раза, «удовлетворительно» – практически не изменилось. Количество участников, получивших отметку «хорошо», увеличилось на 4,75%, «отлично» – на 3,08%.

Распределение средних отметок по районам Кировской области приведено на рис. 2. Процент выполнения всех заданий выше среднего областного (средняя отметка более 4) показали обучающиеся организаций регионального подчинения. Достаточно высокие показатели (средняя отметка от 3,8 до 4) показали обучающиеся Сунского района.

Самые низкие результаты (средняя отметка ниже 3) продемонстрировали обучающиеся Подосиновского района.

Распределение отметок по Кировской области и в целом по стране представлено на рисунке 3. Гистограмма показывает, что в целом показатели региона не уступают показателям в целом по России. Обучающиеся 7-х классов Кировской области демонстрируют худшее качество знаний в области математики по сравнению со своими сверстниками по всей стране: 36,26% по Кировской области и 38,04% по России.

Рассмотрим результаты ВПР в Кировской области по отдельным группам заданий. Данные о выполнении в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Таблица 1

Выполнение заданий ВПР по математике 2021 года (в % от числа участников)

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Кировская область	77	75	81	63	68	85	63	38	65	24	39	58	64	26	61	15
Россия	77	77	81	66	70	85	63	42	69	29	43	53	61	25	56	16

В заданиях 1 и 2 проверялось владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. Процент выполнения этих заданий достаточно высокий – более 70% по каждому заданию, что доказывает достаточный уровень сформированности навыка работы с различными числами на простейшем уровне.

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках, оценивалось в задании 3. Здесь процент выполнения достаточно высок – 81%.

Задание 4 позволяло оценить владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости, которое было заложено еще в начальной школе. Процент выполнения его составил 63%.

В шестом классе по-прежнему актуальна проблема решения текстовых задач на проценты. Результаты выполнения задания 5 это подтверждает – 68% обучающихся выполнили его верно.

Задание 6 было направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. С такой задачей справились 85% обучающихся.

В задании 7 проверялось умение обучающихся извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. С заданием справились 63% участников работы.

В задании 8 оценивалось владение обучающимися понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». Процент выполнения здесь достаточно низок (38%).

В задании 9 проверялось умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений (процент выполнивших задание 65%).

Одно из самых сложных заданий проверочной работы – задание 10, которое было ориентировано на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. С указанным заданием справились только 24% восьмиклассников.

В задании 11 проверялось умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. Только треть обучающихся справились с этим заданием.

С помощью задания 12 можно оценить умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, в том числе с помощью координатной прямой (58% обучающихся справились с решением этой задачи).

Задания 13 и 14 проверяли умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. Если с первой из указанных задач справилась большая часть обучающихся (64%), то со второй, где требовалось привести обоснованное решение, только 26%.

Заданием 15 оценивалось умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков (61% выполнивших).

Традиционно задание 16 вызывает наибольшие сложности при решении, причем для всех обучающихся, неважно какую итоговую отметку они получили по ВПР. Оно направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение. Процент выполнения самый низкий (15%).

На основании таблицы 1 можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. В целом обучающиеся Кировской области хорошо справились с заданиями 3, 6 и 7, о чем свидетельствует процент выполнения заданий не менее 60%, а также сравнение с общероссийскими показателями в пользу обучающихся региона.

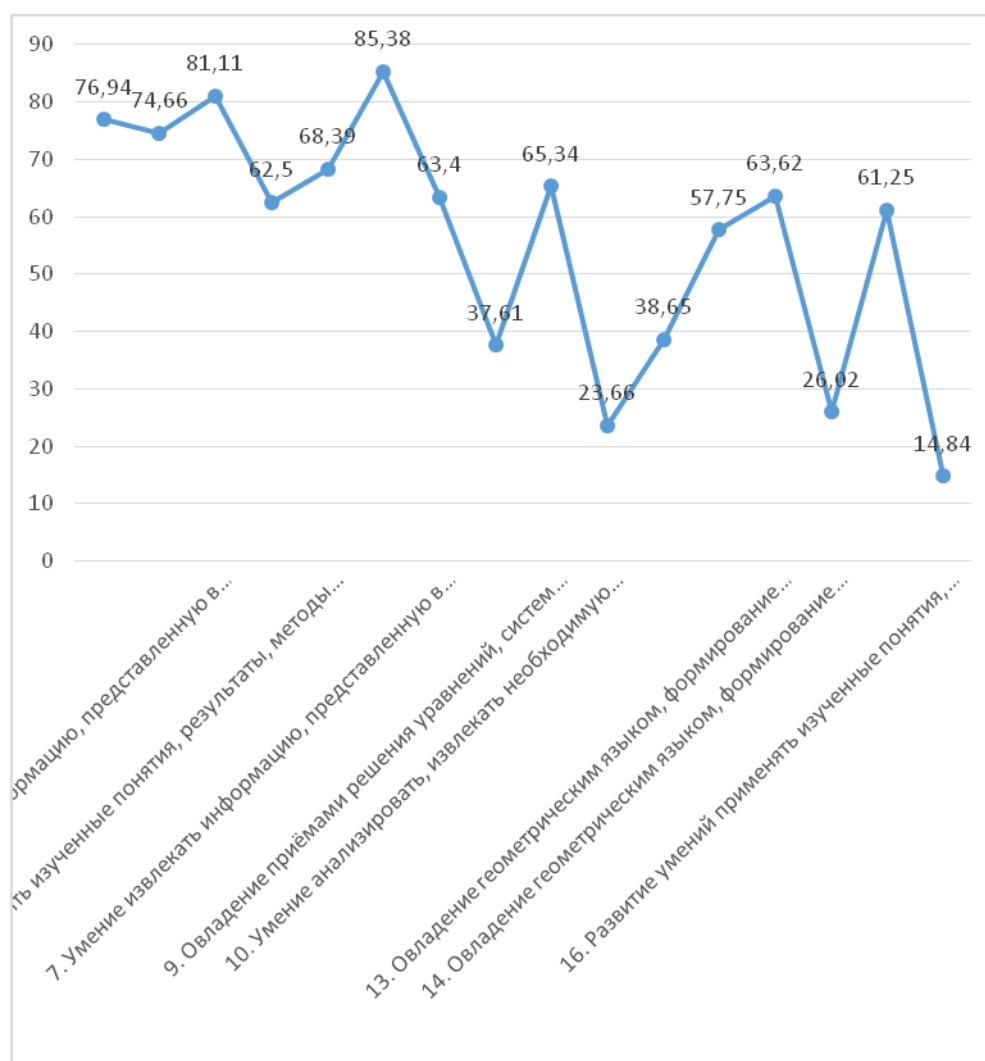


Рисунок 4. Статистика выполнения отдельных заданий ВПР обучающимися 7 классов в Кировской области

Это свидетельствует о сформированности таких умений, как:

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию;

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

Не ниже среднероссийских показатели выполнения заданий у обучающихся Кировской области по заданиям 12, 13, 14, 15.

Задания 8, 10, 11, 14, 16 обучающиеся Кировской области выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 40%), что свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- использовать функционально-графические представления, в частности, строить график линейной функции;

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Английский язык – 7 класс

Полушкина Гульчачак Форзановна,

старший преподаватель кафедры предметных областей

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

В 2021 г. прошли Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по английскому языку в 7 классах общеобразовательных организаций. Участие 7 классов в ВПР является обязательным.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) в 7 классе по английскому языку предназначена для оценки уровня освоения обучающимися предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения в сфере иноязычной коммуникативной компетенции и опыта применения речевых умений и

языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) данной ВПР позволяют осуществить диагностику уровня достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения, а также уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Содержание ВПР – 2021 по английскому языку для обучающихся в 7-х классов общеобразовательных организаций соответствует федеральному государственному образовательному стандарту общего образования (2010 г.), основано на примерной основной образовательной программе основного общего образования по иностранному языку (2015 г.). Тексты заданий в ВПР – 2021 в целом соответствуют форматам, принятым в учебниках по английскому языку, включенных в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ по английскому языку среднего общего образования.

Особое внимание ВПР – 2021 по английскому языку обращается на речевую компетенцию обучающихся 7-х классов, т.е. коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, а также языковая компетенция, т.е. языковые знания и навыки. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются в заданиях по аудированию и чтению в письменной и устной частях ВПР.

Контрольно-измерительные материалы ВПР позволяют выявить у обучающихся также уровень сформированности универсальных учебных действий, метапредметных компетенций:

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умения смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

- уровень освоения начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность культуры дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

На выполнение проверочной работы по английскому языку дается 45 минут. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Вариант проверочной работы содержит 6 заданий. Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий). Время выполнения заданий 4–6 обучающиеся могут сами регулировать по своему усмотрению, а также могут возвращаться к уже выполненному заданию и изменять свои ответы.

Правильно выполненная работа оценивается 30 баллами.

Ответ на задание 1 оценивается от 0 до 5 баллов. Выполнение задания 2 оценивается по трем критериям от 0 до 2 баллов. Выполнение задания 3 оценивается по четырем критериям от 0 до 8 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 4 баллов. Ответ на задание 5 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на задание 6 оценивается от 0 до 6 баллов.

Задание 1 «Аудирование» проверяет умение понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте.

Задание 2 проверяет умение осмысленного чтения текста вслух.

Задание 3 направлено на проверку умения владения устной речью (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации).

В задании 4 проверяется умение чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста.

В задании 5 проверяется навыки оперирования языковыми средствами и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

В задании 6 проверяются навыки оперирования языковыми средствами и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом.

Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

В 2021 г. в Кировской области ВПР по английскому языку выполняли 9968 обучающихся. В Российской Федерации в целом принимало участие 1143306 обучающихся 7-х классов.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР
по английскому языку (в % от числа участников)**

Задания и критерии	Средний % выполнения по региону 2021 г.	Средний % выполнения по России 2021 г.
1	50,6%	56,93%
2	50,66%	57,89%
ЗК1.	51,23%	51,99%
ЗК2.	47,68%	48,08%
ЗК3.	38,99%	39,76%
ЗК4.	44,23%	43,2%
4	61,83%	65,21%
5	50,09%	56,96%
6	46,31%	54,77%

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Средний процент по России составил 52,75% при выполнении обучающимися задания 3, задания 6. Данные

задания вызвали трудности и у обучающихся 7-х классов в Кировской области. Средний процент по Кировской области составил 49,06%.

Обучающиеся Кировской области лучше всего справились с заданиями: 4 (чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста – 61,83%).

Задания в устной части (задание 3) оказались наиболее сложными. Затруднения в устной части вызвали задания на осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки, создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию.

Данные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий – умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у обучающихся более-менее сформированы следующие умения (более 50% выполненных заданий):

- читать с пониманием основного содержания прочитанного текста;
- понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте;
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

В предлагаемой ниже таблице 3 представлена статистика по отметкам в регионе.

Таблица 3

Статистика по отметкам в регионе

	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2020 год	648	42,9%	42,44%	12,65%	2,01%
2021 год	9968	29,79%	44,97%	20,51%	4,74%

Сравнительный анализ успешности выполнения ВПР показывает положительную динамику по результатам выполнения работы. По сравнению с 2020 годом наблюдается сокращение количества неудовлетворительных отметок, а также увеличение количества обучающихся получивших отметку «4» и «5» при возрастании

Результаты выполнения ВПР по проверяемым элементам содержания представлены в таблице 4.

Таблица 4

№	Проверяемый элемент содержания / требования к уровню подготовки выпускников	Средний % выполнения	
		2020	2021
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	52,02	50,6
2	Осмысленное чтение текста вслух. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных	48,05	50,66

	типов предложений		
3	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты логично и последовательно. Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи)	37,06	45,5
4	Читать с пониманием основного содержания прочитанного текста	58,72	61,83
5	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	46,49	50,09
6	Уметь употреблять в речи лексические единицы	42,25	46,31

Отмечается повышение среднего процента выполнения заданий в сравнении с 2020 годом.

Самые низкие результаты по количеству неудовлетворительных оценок продемонстрировали следующие образовательные организации Кировской области: МБОУ СОШ № 54 г. Кирова, МОАУ ЛинТех № 28 г. Кирова, МБОУ СОШ № 2 города Кирова, МБОУ СОШ № 22 г. Кирова, МБОУ СОШ № 32 г. Кирова, МБОУ СОШ с УИОП № 60 г. Кирова, МБОУ ООШ № 33 г. Кирова, КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево, КОГОБУ СШ с УИОП пгт Богородское, МКОУ СОШ п. Лесной Верхнекамского района, КОГОБУ СШ им. И.С. Березина пгт Верхошижемье, МОКУ СОШ № 2 г. Лузы, МОКУ СОШ пгт Лальск Лузского района, КОГОАУ СШ г. Лузы, МОКУ СОШ имени Софьи Степановны Ракитиной г. Мураши, КОГОБУ СШ с УИОП г. Нолинска, КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска, МКО ООШ № 7 г. Омутнинска, МКОУ СОШ п. Маромица Опаринского района, МОКУ СОШ пгт Мирный Оричевского района, КОГОБУ СШ пгт Оричи, МОКУ СОШ п. Торфяной Оричевского района, МКОУ СОШ с УИОП пгт Демьяново Подосиновского района, КОГОБУ СШ пгт Подосиновец, МОУСОШ с УИОП № 1 г. Советска, МКОУ СОШ с УИОП № 2 г. Советска, МКОУ СОШ с. Ныр Тужинского района, КОГОБУ СШ с УИОП имени Героя Советского Союза Н.Ф. Зонова пгт Юрья, МКОУ СОШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района, КОГОБУ СШ с УИОП № 1 города Котельнича, МКОУ СОШ № 14 г. Слободского, **МБОУ СОШ № 5 города.**

Наибольший процент отметок «отлично» получили обучающиеся образовательных организаций КОГОАУ ВГГ, КОГОАУ КЭПЛ, КОГОАУ КФМЛ, КОГОАУ ЛЕН, МКОУ СОШ с. Рожки Малмыжского района, МКОУ гимназия города Слободского, МКОУ ООШ № 1 им. Н.Ф. Зонова г. Орлова.

Анализ данных по результатам ВПР в регионе призван оказать образовательным организациям методическую поддержку и повысить качество образования. На региональном уровне эти показатели используются для диагностики качества образования, разработки региональной модели повышения квалификации педагогических работников с учетом результатов оценочных мероприятий, формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов и т.д.

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» планирует выявить положительный опыт учителей английского языка, а также содействовать распространению данного опыта в курсовой и межкурсовой период. В

программы курсовой подготовки в 2022 г., как и в 2021 г., будут включены темы, направленные на совершенствование методической готовности учителя для качественной подготовки обучающихся к выполнению ВПР.

Для повышения качества обученности школьников по английскому языку учителям рекомендуется:

- использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;

- использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС;

- осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на английском языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи обучающихся в рамках ситуации общения;

- повышать профессиональную компетентность по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.

При организации образовательной деятельности с обучающимися 7 класса необходимо регулярно и системно:

- руководствоваться в организации образовательной деятельности требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- использовать в своей работе такие технологии, методы, приемы, формы обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений работать с иллюстративным материалом, составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

- обеспечить развитие умений и навыков смыслового чтения учебных и художественных текстов разных типов и стилей речи.

Заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, руководителям методических объединений учителей английского языка образовательных организаций области:

- включить в план методической работы обсуждение результатов ВПР за 2021 г., а также запланировать посещение мероприятий, направленных на подготовку учителей к проведению и оцениванию ВПР в 2022 г. Включить в

содержание плана мероприятий проведение мастер-классов, «круглых столов», открытых занятий в 2022 учебном году по проблемам «Продуктивные технологии подготовки школьников к выполнению заданий ВПР», «Методический инструментарий современных УМК по иностранным языкам в успешной подготовке к ВПР».

География – 7 класс

Носова Надежда Валерьевна,

*канд. пед. наук, заведующий кафедрой предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «География» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метепредметных результатов обучения, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Контрольно-измерительные материалы ВПР по географии направлены на проверку сформированности у обучающихся:

– предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;

– видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Содержание и структура ВПР по географии определяются на основе ФГОС ООО, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

Каждый вариант ВПР по географии состоял из 8 разных типов заданий. Всего заданий 8/24 подпункта заданий, из них по уровню сложности: базового –

7, повышенного – 1. Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры.

Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. *Вторая часть* требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).

В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в *четвертой* – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1.

Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. *Третья часть* задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.

Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.

В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.

В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. *Первая его часть* требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. *Во второй части* необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; *в третьей* – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. *Во второй части* необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. *В первой части* от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. *Во второй и третьей частях* необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состоит из трех подпунктов. *В первой части* задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; *во второй* – выявить эту страну по ее очертаниям. *Третья часть* задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

На выполнение работы отводилось 90 минут. Максимальный балл за выполнение работы составлял – 37.

В 2021 году в Кировской области ВПР по географии в 7 кл. выполняли 11161 чел.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР
по географии (в % от числа участников)**

Задания и критерии	Средний % выполнения по Кировской области 2021 год	Средний % выполнения по России 2021 год
1.1	66	67
1.2	46	50
1.3	57	62
1.4	60	65
2.1	33	41
2.2	27	37
2.3	79	77
3.1	38	49
3.2	45	50
3.3	44	48
3.4	33	39
4.1	69	72
4.2	44	53
4.3	41	48
5.1	62	66
5.2	47	48
6.1	53	55
6.2	46	53
6.3	56	61
7.1	60	61
7.2	76	74
8.1	70	71
8.2	68	69
8.3	28	29

На основании таблицы можно сделать вывод, что в целом ВПР по программе 7 класса выполнена недостаточно успешно.

Высокий уровень выполнения заданий (средний процент выполнения заданий от 80% и более) у обучающихся региона отсутствовал.

Ежегодно у обучающихся вызывают наибольшие трудности выполнения следующих заданий (средний процент выполнения по региону составляет менее 50%) – 1.2, 2.1, 2.2, 3, 4.2, 4.3, 5.2, 6.2, 8.3.

Участники ВПР затрудняются указывать названия объектов, определяющих географическое положение материка (океана); читать профиль рельефа на основе знаний особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой; определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты; определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнять таблицу основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; указывать

последовательность этапов, а также последствия или территории, для которых характерно проявление процессов, происходящих в географической оболочке; выявлять географические объекты, расположенные на территории одного из материков и заполнять блок-схему, отражающую типы и географические названия выбранных объектов; определять время в столицах стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли; проводить описание страны на основе вопросов, приведенных в задании.

В предлагаемой ниже таблице 2 представлена статистика по отметкам в регионе.

Таблица 2

Статистика по отметкам в регионе

Период	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2020 год	8880	21,23	60,51	15,24	3,02
2021 год	11161	12,05	64,07	19,6	4,28

Полученные результаты ВПР по географии в 7 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО составляет в Кировской области – 88%, что на 9% выше по сравнению с 2020 г.

Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по Кировской области в 2021 г. составил 23,88%, что на 5,62 % больше по сравнению с результатами региона в 2020 г.

В 2021 г., как видно из таблицы, уменьшилось на 9,18% по сравнению с 2020 г. число неудовлетворительных отметок. Количество участников, получивших «отлично» за написание ВПР, по сравнению с 2020 г. увеличилось на 1,26%.

По сравнению с результатами ВПР 2020 г., на которые повлияло дистанционное обучение, перенос сроков ВПР в связи с эпидемиологической ситуацией, в 2021 году наблюдается положительная динамика.

Наиболее высокие результаты ВПР по географии в 7-х классах в 2021 г. (показатели: количество обучающихся в общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР, – не менее 10 чел.; отсутствие «2»; количество получивших «5» – от 25% участвовавших в ВПР и выше) продемонстрировали следующие образовательные организации Кировской области: МКОУ СОШ с. Лойно Верхнекамский район, КОГОБУ СШ с УИОП пгт Кикнур, МКОУ СОШ п. Речной Куменского района, МКОУ СОШ с. Новая Смаиль Малмыжского района Кировской области.

Недостаточный уровень результатов ВПР по географии в 7 кл. (показатели: количество обучающихся в общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР, – не менее 10 чел.; количество получивших «2» – от 50% участвовавших в ВПР и выше) продемонстрировали следующие образовательные организации Кировской области: МКОУ СОШ п. Соколовка Зуевского района, МКОУ СОШ д. Зуи Зуевского района, МОКУ СОШ № 2 г. Лузы, МБОУ СОШ № 5 г. Слободского.

С целью повышения качества обученности школьников рекомендуем учителям географии:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытывают затруднения;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- продолжить формировать навыки смыслового чтения;
- обратить особое внимание на изучение тем: «Атмосфера», «Литосфера», «Страны мира»;
- уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

История – 7 класс

Першина Ю.В.,

*канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В ВПР по истории в Кировской области приняло участие 10966 обучающихся. Из них не справилось с работой 12,92% обучающихся, что выше среднего показателя по России (10,52%). Показали отличные знания по учебному предмету «История» 8,53% обучающихся, что ниже среднего показателя по России (10,79%).

Структура варианта ВПР по предмету

Всероссийская проверочная работа по истории включала в себя 12 заданий. На ее выполнение отводилось 60 минут. ВПР была посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV – XVII в.). В работе также проверялось знание истории, культуры родного края.

ВПР основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных

действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Максимальный первичный балл: 25.

Анализ выполнения заданий ВПР по истории

Таблица 1

Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во участников	Номер задания											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		Максимальный балл											
		2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
Кировская область	1267263	62,65	72,58	52,65	54,06	53,22	67,99	67,94	40,82	39,56	39,58	27,26	35,77
Россия	10966	59,66	67,58	44,69	44,3	50,51	68,46	60,77	34,71	36,44	34,45	20,45	41,17

Таблица 2

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	59,66	62,65
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	67,58	72,58
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	44,69	52,65
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник	1	44,3	54,06

	информации о границах России и других государств в Новое время об основных процессах социально-экономического развития			
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	50,51	53,22
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	68,46	67,99
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	60,77	67,94
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	34,71	40,82
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое	3	36,44	39,56

	отношение к ней			
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	34,45	39,58
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	2	20,45	27,26
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	4	41,17	35,77

Выводы о результатах ВПР и рекомендации

Можно констатировать, что на удовлетворительном уровне (выше 60%) выполнены задания 2 и 6, 7. Таким образом, обучающиеся 7-х классов общеобразовательных организаций Кировской области продемонстрировали сформированность умений: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Вместе с тем, учителям истории, преподающим в 7-х классах, следует организовать деятельность обучающихся, направленную на овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умение рассказывать о

значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории. Об этом свидетельствует выполнение **заданий 1** (59,66%) и **10** (34,45%).

Затруднения у обучающихся вызвали умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Об этом свидетельствует выполнение **задания 3** (44,69%).

Затруднения у обучающихся вызвали умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. Это показало выполнение **заданий 4** (44,3%) и **5** (50,51%).

Значительные затруднения у обучающихся вызвали овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умения локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Это показало выполнение **задания 8** (34,71%).

Не у всех обучающихся 7-х классов (**задание 9** выполнено на 36,44%) сформированы умения определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность.

Значительные затруднения у обучающихся вызвали умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). Об этом свидетельствует выполнение **задания 11** (20,45%).

Учителям истории, преподающим в 7-х классах общеобразовательных организаций Кировской области, предстоит работать над формированием умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть устной и письменной речью, монологической

контекстной речью; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; формировать основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; реализовать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Это показало выполнение задания 12 (41,17%).

Наиболее высокие результаты ВПР по истории в 7-х классах в 2021 г. (показатели: количество обучающихся в общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР, – не менее 64 чел.; отсутствие «2»; количество получивших «5» – от 12,5% участвовавших в ВПР и выше) продемонстрировали следующие образовательные организации Кировской области: КОГОАУ Кировский физико-математический лицей, КОГОАУ Кировский экономико-правовой лицей, КОГОАУ Вятский многопрофильный лицей, МБОУ Гимназия № 46 г. Кирова.

Недостаточный уровень результатов ВПР по истории в 7-х классах в 2021 г. (показатели: количество обучающихся в общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР, – более 100 чел.; количество получивших «2» – от 27,1% участвовавших в ВПР и выше) продемонстрировали следующие образовательные организации Кировской области: МБОУ СОШ № 56 г. Кирова, МОАУ Лицей информационных технологий № 28 г. Кирова, МБОУ СОШ с УИОП № 60 г. Кирова, МБОУ СОШ с УИОП № 52 г. Кирова, МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова.

Причинами низких результатов ВПР по истории в 7-х кл. можно считать следующие факторы:

- 1 – дистанционное обучение в ряде 7-х кл. Кировской области;
- 2 – ВПР предусматривает проверку освоения двух учебных предметов: истории России и всеобщей истории;
- 3 – большой объем материала по истории России и всеобщей истории был отдан на самостоятельное изучение школьникам в условиях дистанционного обучения в ряде 7-х кл. Кировской области.

Обществознание – 7 класс

*Ерёмина Татьяна Юрьевна,
старший методист кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию в 2021 г. приняло участие 11021 обучающихся 7-х классов Кировской области. Для сравнения в ВПР по обществознанию для 7-х классов участвовали в 2019 г. – 1540 чел., в 2020 г. – 9147 чел. Наибольшее количество участников было из

образовательных организаций регионального подчинения (339 чел.); Омутнинского (363 чел.), Советского (246 чел.), Малмыжского (240 чел.), Слободского (238 чел.), Вятскополянского (235 чел.), Уржумского (224 чел.), Верхнекамского (218 чел.), Яранского (206 чел.) районов; городов: Киров (4223 чел.), Кирово-Чепецк (589 чел.), Вятские Поляны (327 чел.), Слободской (324 чел.), Котельнич (214 чел.).

В 2021 г. модель ВПР по обществознанию для обучающихся 7-х классов состояла из 9 заданий. 4 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр или слова, 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. На ее выполнение отводилось 45 минут.

В работе было представлено 8 заданий базового (задания 1–8), 1 задание повышенного (задание 9) уровня сложности.

Задания 2, 4, 6 и 8 оценивались 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивалось в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивался 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 23.

Задание 1 было нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагало систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина Российской Федерации с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 6 предполагали выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяло умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 было построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состояло из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания (третий вопрос) нужно было дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагало установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и

обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяло умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 было направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включало в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен был сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагало анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен был осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание-задача 8 требовало анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 было направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию

Таблица 1.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС³

№ задания	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения в Кировской области	
				2020 г.	2021 г.
				9147	11021
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1	74,02	74,39
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды	Б	3	47,82	49,82

³ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

	деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов				
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	1	39,28	49,18
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	2	77,93	81,84
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	1	68,26	67,62
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	1	82,67	85,92
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в	Б	1	64,68	70,42

	<p>области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>				
5(1)	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>	Б	1	63,63	67,82
5(2)	<p>Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	Б	1	50,64	51,18
5(3)	<p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	Б	1	61,9	64,84
6	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению</p>	Б	1	57,06	64,04

	общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества				
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	2	65,55	72,31
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	1	65,05	71,86
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	1	45,3	53,96
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	П	1	47,03	53,82
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	П	3	29,56	35,04
9(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	П	1	35,61	42,34

Приведенные данные свидетельствуют о достаточно качественной работе учителей истории, обществознания Кировской области по формированию метапредметных и предметных умений обучающихся 7-х классов. Результаты выполнения заданий ВПР по обществознанию 2021 г. для обучающихся 7-х классов Кировской области по сравнению с результатами ВПР 2020 г. повысились по 16 заданиям (из 17) от 0,37% (задание 1(1)) до 9,9% (задание 2). По одному заданию (задание 3(2)) результаты 2021 г. несущественно снизились по сравнению с ВПР 2020 г. – на 0,64%.

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 7-х классов выполнили более успешно.

Можно констатировать, что обучающиеся Кировской области лучше (более 60%) выполнили задания базового уровня сложности. Так, из 14 заданий (задания 1–8) указанного уровня, обучающиеся успешно справились с 10 заданиями и показали следующие результаты: задание 3(3) – 85,92% (в 2020 г. – 82,67%), задание 3(1) – 81,84% (в 2020 г. – 77,93%), задание 1(1) – 74,39% (в 2020 г. – 74,02%), задание 7(1) – 72,31% (в 2020 г. – 65,55%), задание 7(2) – 71,86% (в 2020 г. – 65,05%), задание 4 – 70,42% (в 2020 г. – 64,68%), задание 5(1) – 67,82% (в 2020 г. – 63,63%), задание 3(2) – 67,62% (в 2020 г. – 68,26%), задание 5(3) – 64,84% (в 2020 г. – 61,9%), задание 6 – 64,04% (в 2020 г. – 57,06%).

Тем самым, школьники продемонстрировали хорошие умения: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) (задание 3); классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 4); анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля (задание 5); применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач (задание 6); анализировать визуальные изображения социальных объектов, социальных ситуаций (фотоизображение) (задание 7).

С четырьмя заданиями базового уровня сложности обучающиеся 7-х классов справились менее успешно (менее 60%). Задание 1, нацеленное на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации выполнили 49,82% (задание 1(2)). В 2020 г. с этим заданием справились 47,82% обучающихся 7-х классов. Задание 2, направленное на проверку умения характеризовать понятия, выполнили 49,18% (в 2020 г. – 39,28%). Задание 5(2), проверяющее умение анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля выполнили 51,18% (в 2020 г. – 50,64%). Задание 8, проверяющее умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, выполнили 53,96% обучающихся (в 2020 г. – 45,3%).

Задание повышенного уровня сложности (задание 9) выявило более низкие результаты его выполнения обучающимися 7-х классов: задание 9(1) – 53,82% (в 2020 г. – 47,03%), задание 9(2) – 35,04% (в 2020 г. – 29,56%), задание 9(3) – 42,34% (в 2020 г. – 35,61%). Таким образом, школьники недостаточно владеют умением осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Общая таблица отметок (см. таблицу 2) представляет данные о том, как справились обучающиеся Кировской области с заданиями ВПР по обществознанию для обучающихся 7-х классов в 2019–2021 гг.

Таблица 2

Статистика по отметкам в регионе

Годы	Количество участников	Распределение групп баллов, в %				Качество знаний, в %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
2019 г.	1540	12,8	50,1	31,9	5,2	37,1
2020 г.	9147	18,74	51,45	25,97	3,84	29,81
2021 г.	11021	11,34	49,86	32,69	6,11	38,8

Полученные результаты позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися 7-х классов ФГОС в Кировской области в 2021 г. повысился по сравнению с результатами ВПР 2020 г. и составил 88,66% (в 2020 г. – 81,26%, повышение на 7,4%). Показатель качества знаний (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») также существенно вырос и составил в 2021 г. 38,8% (в 2020 г. – 29,81%, повышение на 8,49%).

Более высокие результаты ВПР 2021 г. по обществознанию в 7-х классах объясняются привыканием к сложившейся в Кировской области санитарно-эпидемиологической ситуации и дистанционному обучению. Кроме того, ВПР 2020 г. проводились после большого временного промежутка по завершении обучения в 7-м классе.

Наиболее высокие результаты ВПР по обществознанию в 7-х классах в 2021 г. (показатели: количество обучающихся, сдававших ВПР, – не менее 70 чел.; отметок «2» менее 2,83%, количество отметок «5» от 11,22% до 29,87%) продемонстрировали следующие образовательные организации: КОГОБУ СШ с УИОП г. Кирс, КОГОБУ «Вятский многопрофильный лицей», МБОУ СОШ № 16 г. Кирова, МОАУ «Лицей № 21 г. Кирова», МБОУ «Гимназия № 46 г. Кирова», КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей».

Недостаточный уровень результатов ВПР по обществознанию в 7-х классах в 2021 г. (количество обучающихся, сдававших ВПР, – не менее 70 чел.; количество отметок «2» от 22,37% до 61,22%; количество отметок «5» от 7,69% и менее) продемонстрировали следующие образовательные организации: КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево, МОУ СОШ с УИОП № 1 г. Советска, МБОУ СШ № 5 г. Слободского, МКОУ СОШ № 14 г. Слободского, МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова, МБОУ СОШ с УИОП № 60 г. Кирова.

Учителям истории, обществознания Кировской области, преподающим в 7-х классах общеобразовательных организаций, рекомендуется:

– руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– использовать в своей работе такие технологии, методы, приемы, формы обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки следующих умений: анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации; характеризовать понятия; анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля; применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Биология – 7 класс

*Липатникова Валентина Александровна,
заслуженный учитель РФ, методист кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «Биология» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

В ВПР по биологии в Кировской области (2021 год) приняли участие 6677 обучающихся 7 классов из 241 образовательной организации. Наибольшее количество участников из г. Кирова (2066 чел.), г. Кирово-Чепецка (560 чел.), Омутнинского района (328 чел.), г. Слободской (268 чел.).

Каждый вариант ВПР по биологии включал в себя 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы отводилось 60 минут. Максимальный первичный балл за работу составлял 28 баллов.

Таблица 1

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Биология – наука о живых организмах
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
2	Многообразие организмов
2.1	Клеточные и неклеточные формы жизни
2.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
3	Царство Растения
3.1	Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей
3.2	Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие
3.3	Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие
3.4	Покрывосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные
3.5	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями
4	Царство Бактерии
4.1	Бактерии, их строение и жизнедеятельность
4.2	Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера
5	Царство Грибы
5.1	Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов
5.2	Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы

5.3	Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами
5.4	Лишайники, их роль в природе и жизни человека

Таблица 2

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов
2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
2.6	Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении грибами, ядовитыми

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей части определять систематическое положение одного из изображенных растений.

К базовому уровню сложности относятся задания 1, 2, 3, 4, 6, 9, 11, 13. Задания 5, 7, 8, 10, 12 – повышенный уровень сложности.

Таблица 3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹	
			По региону	По России
			6677 уч.	778765 уч.
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения,	1	73,84	74,51

	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	50,11	45,98
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	51,37	57,91
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	79,64	77,65
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	65,65	67,86
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	53,06	61,04
6	Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	49,94	55,42
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	49	54,53
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	33,2	40,67
9	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	73,36	77,12
10	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	27,36	30,71

11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	45,1	54,99
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	36,6	34,88
13.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	77,16	69,12
13.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	40,73	46,02
13.3	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	67,41	63,28

Учитывая, что структура работы 2021 году не изменилась по сравнению с 2020 годом, можно провести сравнение среднего процента выполнения отдельных заданий. В таблице 4 представлены результаты выполнения заданий в 2020 и 2021 году.

Таблица 4

№ задания	Средний % выполнения 2020 год	Средний % выполнения 2021 год
1.1	63,85	73,84
1.2	43,59	50,11
2	47,75	51,37
3	76,9	79,64
4	61,06	65,65
5	47,07	53,06
6	45,72	49,94
7	42,15	49
8	30,45	33,2
9	66,67	73,36
10	21,86	27,36
11	39,92	45,1
12	33,51	36,6
13.1	72,26	77,16

13.2	35,41	40,73
13.3	65,34	67,41

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса биологии в 7 классе на уровне Кировской области показал, что обучающиеся не показали ни по одному параметру высокий процент выполнения заданий (от 80% и более).

На достаточном уровне обучающиеся справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 50% и более), проверяющими:

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий (средний процент выполнения заданий менее 50 %), проверяющих:

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

В таблице 5 представлена статистика по отметкам обучающихся 7 классов Кировской области, полученных за выполнение ВПР в 2018–2021 годах.

Таблица 5

Статистика по отметкам в Кировской области

Год	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2018	2575	2,8	30,7	54,4	10,4
2019	11469	4,4	35,6	46,9	13,1
2020	9274	17,0	56,78	22,5	3,7
2021	6677	10,4	51,8	30,6	7,2

Таблица 6

Статистика по отметкам в РФ и регионе в 2021 году

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка по РФ	22962	778765	9,4	46,2	34,9	9,5
Кировская обл.	241	6677	10,4	51,8	30,6	7,2

Полученные результаты ВПР по биологии в 7 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО составляет в Кировской области в 2021 году – 89,6% (83% в 2020 году). Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по Кировской области в 2021 г. составил 37,8% (26,2% в 2020 году).

Самые высокие показатели качества обученности (от 50% и выше) продемонстрировали обучающиеся организаций регионального подчинения. Низкие показатели – Кикнурский, Немский, Опаринский районы.

С целью повышения качества обученности школьников рекомендуем учителям биологии:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- использовать в своей работе такие педагогические технологии, методы, формы и средства обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и переводу биологической информации из одной формы в другую.

Физика – 7 класс

*Пивоваров Александр Анатольевич,
канд. пед. наук, доцент кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Структура Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по курсу физики на базовом уровне. Отбор содержания курса физики для ВПР происходил с учетом общекультурной, мировоззренческой и личностной значимости элементов содержания, их роли в общеобразовательной подготовке обучающихся.

Первая часть заданий проверяла понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики, другая группа заданий – сформированность методологических умений, третья группа – умение применять полученные знания для описания устройства и принципов действия различных технических объектов или распознавания изученных явлений и процессов в окружающем мире. Последняя группа заданий проверяла умения работать с текстовой и другой информацией физического содержания.

Задания были направлены на проверку знания всех разделов курса физики базового уровня 7 класса: первоначальные сведения о строении вещества; взаимодействие тел; давление твердых тел, жидкостей и газов; работа, мощность, энергия. Все табличные данные по оценкам приведены в процентах. Максимальный первичный балл в 7 классе – 18.

Таблица 1

Статистические данные

	Образовательные организации	Число обучающихся	2	3	4	5
Российская Федерация	34445	1254249	12,52	47,42	30,45	9,61
Кировская область	381	10972	16,96	48,81	25,20	9,03

Из приведенной таблицы видно, что оценки, полученные обучающимися в Кировской области, это, в основном, – «3». При этом необходимо отметить, что количество обучающихся, не справившихся с ВПР, довольно велико, а количество отличных результатов – крайне мало.

Таблица 2

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП: обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Кир. обл.	РФ
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и привлекать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	72,34	74,55
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять знания для их объяснения	2	40,54	43,59
3	Решать задачи, привлекая физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить необходимые расчеты	1	69,36	74,06
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа текста задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	81,45	80,89
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	66,01	69,06
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	41,63	49,49
7	Применять при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	36,22	34,93
8	Решать задачи, привлекая физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	34,93	43,6
9	Решать задачи, применяя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения	2	32,66	36,39

	расчеты			
10	Решать задачи, привлекая физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	15,83	14,84
12	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, привлекая физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	7,60	7,33

Из таблицы 2 следует, что наиболее сложными для обучающихся Кировской области были задания 2, 6, 7, 8, 9, 10 и 11, с которыми справилось менее 50% обучающихся. Самыми сложными стали задания, где необходимо было проанализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов (7,60%).

Это объясняется тем, что на начальном этапе изучения курса физики наибольшее внимание уделяется изучению основных (ключевых) понятий физики и решению простых задач (на подстановку формул). Поэтому наиболее доступными оказались задания, где требовалось произвести простые (прямые) измерения физических величин, произвести решение задач по образцу.

Наиболее высокое качество выполнения ВПР по физике в 7 классе показали Арбажский, Богородский, Верхнекамский, Верхошижемский, Вятскополянский, Куменский, Свечинский, Фаленский, Шабалинский Юрьянский, Малмыжский районы; города: Вятские Поляны, Кирово-Чепецк, ЗАТО Первомайский, а также школы города Кирова регионального значения. Здесь количество «пятерок» достигает десять и более процентов.

Более 25% неудовлетворительных результатов показали обучающиеся Котельничского, Мурашинского, Нолинского, Опаринского, Оричевского, Подосиновского, Слободского, Советского, Тужинского, Унинского районов; а также sch436210.

Успешнее всего участники ВПР справились с такими заданиями, как: решать простые задачи, привлекая формулы, связывающие физические

величины (путь, скорость тела): на основе анализа текста задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить необходимые расчеты; проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и привлекать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Русский язык – 8 класс

Рылова Анна Сергеевна,

*канд. пед. наук, доцент кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Весной 2021 года прошли *ВПР* по русскому языку в 8 классах впервые в обязательном порядке для всех школ страны. В Кировской области *ВПР-8* выполняли по русскому языку 10415 обучающихся. В Российской Федерации в целом принимало участие 1174415 обучающихся 8-х классов.

В предлагаемой ниже таблице 1 представлена статистика по отметкам в регионе.

Таблица 1

Статистика по отметкам в регионе

Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
10415	21,56	30,59	39,08	8,78

Самые низкие результаты по количеству неудовлетворительных оценок демонстрируют такие общеобразовательные организации, как МКОУ ООШ д. Малый Конып Кирово-Чепецкого района, МБОУ ООШ с. Сардык Унинского района, МКОУ СОШ с. Залазна Омутнинского района, МКОУ СОШ п. Юбилейный Котельничского района, МКОУ СОШ п. Косино Зуевского района, ЧПОУ «Кадетский колледж "Север"», МОКУ СОШ с. Коршик Оричевского района, КОГОБУ «Средняя школа пгт Опарино», МКОУ ООШ №7 г. Омутнинска, МКОУ СОШ п. Лесные Поляны Омутнинского района, МКОУ ООШ с. Обухово Пижанского района, МКОУ ООШ с. Закаринье Слободского района, КОГОБУ «Средняя школа пгт Подосиновец», МКОУ СОШ с. Ильинск Советского района, МКОУ ООШ д. Большой Порек Кильмезского района, МОКУ СОШ п. Зенгино Оричевского района.

В данных образовательных организациях от 100 до 60% отметок «2» среди обучающихся 8-х классов при отсутствии отметок «5» (исключения составляют МКОУ СОШ п. Косино Зуевского района и МКОУ ООШ № 7 г. Омутнинска), иногда даже отметок «4». При этом ряд образовательных организаций демонстрирует низкие результаты не только в восьмом, но и в других классах. Среди них ЧПОУ «Кадетский колледж «Север»», МКОУ СОШ п. Косино Зуевского района, МКОУ ООШ №7 г. Омутнинска.

Причину низких результатов в малокомплектных сельских школах можно объяснить тем, что в них русский язык в основной школе иногда ведет

неспециалисты, которые, безусловно, не могут преподавать предмет на должном уровне. Между тем достаточно много отметок «2» наблюдается в средних муниципальных и государственных школах. В этом случае можно вести речь о первом опыте проведения ВПР в 8 классе и надеяться, что в 2022 году результаты станут выше.

В процентном отношении результаты ВПР-8 ниже, чем соответствующие результаты проверочных работ в 5, 6 и 7 классах в регионе, что также можно объяснить тем, что восьмиклассники в обязательном порядке писали ВПР впервые. Между тем эти же самые школьники уже выполняли задания проверочной работы во время обучения в предыдущие годы, и им должен быть знаком целый ряд заданий.

Самые высокие результаты показали школьники следующих образовательных организаций: МКОУ ООШ с. Сырьяны Белохолуницкого района, МКОУ ООШ д. Зайцевы Котельничского, МКОУ СОШ с. Совье Слободского района, МКОУ ООШ с. Святица Фалёнского района, МКОУ ООШ с. Медяны Юрьянского района. В данных образовательных организациях процент отметок «отлично» равен 50%. Однако стоит отметить, что и участников в каждой из образовательных организаций было всего два.

ВПР проводится с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов реализации ФГОС ООО. Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

ВПР основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, что позволяет с их помощью осуществлять диагностику достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов. Задания составлены таким образом, чтобы проверить уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях.

На выполнение проверочной работы по русскому языку в 8 классе дается 90 минут. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись

развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – кратко ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Задания ВПР по русскому языку для 8 классов направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными УУД.

В соответствии с кодификатором в контрольно-измерительных материалах могут быть представлены все возможные темы, изученные к моменту завершения 5 класса, которые могут быть объединены в следующие блоки: «Богатство и выразительность русского языка», «Лингвистика как наука о языке», «Фонетика и графика как разделы лингвистики», «Орфография как раздел лингвистики», «Морфемика как раздел лингвистики», «Словообразование как раздел лингвистики», «Лексикология как раздел лингвистики», «Фразеология как раздел лингвистики», «Морфология как раздел лингвистики», «Имя существительное как часть речи», «Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного», «Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола», «Синтаксис как раздел грамматики», «Пунктуация как раздел лингвистики», «Язык и речь».

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов. Ответ на каждое из заданий 5–8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 9–10, 12–13, 17 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Задания первой части проверочной работы не связаны между собой, за исключением заданий 1 и 2, задания второй части выполняются на материале одного текста.

Задание 1 аналогично данному заданию в 5, 6 и 7 классах. На его материале проверяется традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации). Критериями оценивания выступают количество орфографических и пунктуационных ошибок, правильность списывания текста (изменение графического облика слова, пропуски слов, лишние слова).

Задание 2 подобно данному заданию в 6–7 классе и нацелено на проверку знания признаков основных языковых единиц и на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. От обучающихся требуется продемонстрировать умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи с определением морфологических признаков и синтаксической роли данного слова, а также анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений данное задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе) УУД. В отличие от 6 и 7 классов отсутствует словообразовательный разбор. При критериальном оценивании учитывается количество ошибок в каждом виде разбора.

Задание 3 не использовалось в версиях ВПР в других классах, нацелено на проверку орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. При проверке оцениваются правильный выбор ряда слов и объяснение условия выбора раздельного написания.

Задание 4 также новое в содержании ВПР, оно направлено на проверку таких орфографических умений, как правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. При выполнении задания контролируются познавательные (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальные учебные действия. В ходе проверки оцениванию подлежат правильный выбор ряда слов и объяснение условия выбора написания НН.

В задании 5, которое представлено в проверочных работах в 5, 6 и 7 классах под различными номерами, проверяется уровень умения распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка, контролируется такое коммуникативное универсальное учебное действие, как владение устной речью. Критериями оценивания выступает количество ошибок в словах.

Задание 6 аналогично этому же заданию в 7 классе, при его выполнении оценивается умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, проверяются также регулятивные (осуществлять актуальный

контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия. При критериальном оценивании учитываются количество ошибок в определении предложений с нарушениями синтаксических или морфологических норм, число верных самостоятельных ответов.

С задания 7 начинается вторая часть проверочной работы. Данное задание аналогично заданиям с другими номерами в ВПР-5, ВПР-6, ВПР-7. От обучающихся требуется продемонстрировать навыки владения изучаемым видом чтения, распознавания и адекватного формулирования основной мысли текста (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. В качестве критериев оценивания учитываются верная формулировка основной мысли текста, ее полнота, количество речевых недочетов.

Выполнение задания 8 предусматривает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте

требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Критериями оценивания являются правильность и полнота определения микротемы, построение письменного высказывания в соответствии с лексическими нормами. С таким заданием обучающиеся при выполнении ВПР встречаются впервые.

Задание 9 тоже новое и также предполагает ориентирование в содержании текста. На его материале проверяется умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение). Задание нацелено и демонстрацию личностных результатов обучения, так как предусматривает осознание обучающимися эстетической функции русского языка. При проверке оценивается одним баллом, который можно получить только за правильный ответ.

Задание 10 подобно заданию 12 в 6 и 7 классах, но формулировки отличаются. С помощью данного задания выявляется уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Школьники демонстрируют ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). При проверке оценивается одним баллом, который можно получить только за верно выписанное слово.

Задание 11 новое для школьников, выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Кроме того, задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять

сравнение, классификацию). Критериями оценивания выступают распознавание верного словосочетания и определение вида подчинительной связи в нем.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу, предполагает проверку познавательных УУД (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение). При проверке оценивается одним баллом, который можно получить за верно записанные главные члены обозначенного предложения.

Как и задание 12, задание 13 не встречалось участникам ВПР в предыдущие учебные годы. Оно выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных УУД (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию). Оценивается одним баллом, который ставится в случае верного определения типа односоставного предложения.

Выполнение задания 14, подобного которому нет в структуре ВПР в других классах, позволяет проверить и оценить уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Также предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации, что демонстрирует познавательные универсальные учебные действия. Критериями оценивания выступают определение вводного слова и подбор синонима к нему.

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию). Формулировка задания может быть незнакома участникам, так как в предыдущих версиях ВПР задания по пунктуации формулировались иначе. А вот критерии оценивания аналогичны тем, которые можно наблюдать в заданиях 7 и 8 ВПР-6 и ВПР-7. Необходимо распознать предложение и обосновать условия обособления членов предложения.

Задание 16 также является заданием по пунктуации и проверяет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Критерии оценивания аналогичны: необходимо распознать предложение и обосновать условия обособления указанных членов предложения.

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение). При оценивании 1 балл можно получить за верный выбор предложения из текста.

Результаты выполнения разных групп заданий как достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 2.

Таблица 2

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		регион	РФ
		10415 уч.	1174415 уч.
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	64,05	63,33
		38,21	44,65
		94,37	93,35
2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	88,96	87,12
		60,65	57,38
		48,32	54,32
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	49,27	44,68
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	39,21	36,18
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	71,68	74,58
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	55,04	53,85
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	55,4	56,43

	ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели		
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	56,45	56,07
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	66,66	66,53
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	81,48	81,33
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	60,23	52,5
12	Находить в предложении грамматическую основу	70,24	71,95
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	61,38	60,39
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	71,49	66,1
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной	54,24	50,95

	структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания		
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	64,11	60,52
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	89,97	88,01

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Средний процент по России составил менее 60% (то есть ниже оптимального) при выполнении обучающимися большей части заданий, а именно: задания 1 по критерию 2 (соблюдение пунктуационных норм), задания 2 по критериям 2, 3 (морфологический разбор слова и синтаксический разбор предложения), задания 3 (распознавание слов с НЕ, объяснение условий выбора раздельного написания), задания 4 (распознавание слов с НН, объяснение условий выбора написания), задания 6 (нахождение грамматической ошибки, ее исправление), задания 7 (формулирование основной мысли текста), задания 8 (определение микротемы абзаца текста), задания 11 (распознавание подчинительных словосочетаний и определение вида синтаксической связи), задания 15 (распознавание предложений с обособленным согласованным определением и обоснование условий обособления).

По критериям списывания текста и выполнения морфемного разбора слова участники ВПР-8 как в России, так и в Кировской области демонстрируют самые высокие проценты выполнения. Этот факт можно объяснить тем, что данные задания обучающиеся неоднократно успешно выполняли в предыдущие учебные годы. Также высокий средний процент по России (выше 80%) демонстрируют восьмиклассники при выполнении задания 10 (нахождение слова по указанному лексическому значению) и задания 17 (определение предложения по схеме), хотя данные задания включены в содержание ВПР впервые. Аналогичные результаты выполнения данных заданий демонстрируют школьники Кировской области. При этом средний процент выполнения в регионе даже выше, чем по России в целом.

Следует отметить, что и по другим заданиям ВПР результаты выполнения в области лучше общероссийских показателей. К таким заданиям относятся задание 2 по критерию 2 – морфологический разбор (выше на 3,27%), задание 3 – распознавание слов с НЕ, объяснение условий выбора раздельного написания (выше на 4,59%), задание 4 – распознавание слов с НН, объяснение условий выбора написания (выше на 3,03%), задание 6 – нахождение грамматической ошибки, ее исправление (выше на 1,19%), задание 11 – распознавание подчинительных словосочетаний и определение вида синтаксической связи (выше на 7,73%), задание 14 – нахождение предложения с вводным словом и подбор синонима к вводному слову (выше на 5,39%), задание 15 – распознавание предложений с обособленным согласованным определением и обоснование условий обособления (выше на 3,29%), задание 16 – распознавание предложений с обособленным обстоятельством и обоснование условий обособления (выше на 3,59%).

Примерно одинаковый уровень сформированности соответствующих умений демонстрируют обучающиеся области и российские школьники в целом по заданиям 1 по критерию 1 – орфографические и пунктуационные нормы, 7 (определение основной мысли), 8 (определение микротемы абзаца текста), 9 (определение средства языковой выразительности), 13 (определение типа односоставного предложения).

Более низкий средний процент выполнения показан восьмиклассниками региона по заданию 1 по критерию 2 – пунктуационные нормы (ниже на 6,44%), по заданию 2 по критерию 3 – синтаксический разбор предложения (ниже на 6%), по заданию 5 – орфоэпические нормы (ниже на 2,9%).

В целом результаты выполнения заданий ВПР-8в регионе соотносимы с общероссийскими показателями. Те задания, которые оказались «сложными» для российских школьников, также вызвали затруднения у участников ВПР в регионе. Обучающиеся Кировской области в 2021 году в целом хорошо справились с заданием 1 (за исключением критерия 2 – соблюдение пунктуационных норм), заданием 2 (за исключением критерия 3 – выполнение синтаксического разбора предложения), заданиями 5, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17. Средний процент выполнения данных заданий составил более 60%. Средний процент выполнения, как уже было отмечено выше, более 80% также по результатам проверки задания 1 по критерию 3, задания 2 по критерию 1, заданий 10 и 17.

Можно вести речь о том, что у восьмиклассников области сформированы следующие умения на достаточном уровне:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы;
- соблюдать в речевой практике орфографические нормы русского литературного языка;
- выполнять морфемный и морфологический разборы слова;
- проводить орфоэпический анализ слова, определяя место ударения;
- определять средства языковой выразительности;
- распознавать слово по лексическому значению опорой на контекст;

- распознавать подчинительные словосочетания, указывать вид подчинительной связи;
- указывать грамматическую основу предложения;
- определять тип односоставного предложения;
- находить предложение с вводным словом, подбирать к вводному слову синоним;
- находить в тексте предложение с обособленным обстоятельством, объяснять условия обособления;
- находить предложение, соответствующее графической схеме.

Недостаточный уровень сформированности умений (процент выполнения менее 60%) демонстрируют восьмиклассники региона при выполнении задания 1 по критерию 2 (соблюдение пунктуационных норм), задания 2 по критерию 3 (синтаксический разбор предложения), задания 3 (распознавание слов с НЕ, объяснение условий выбора написания), задания 4 (распознавание слов с НН, объяснение условий выбора написания), задания 6 (нахождение грамматической ошибки, ее исправление), задания 7 (формулирование основной мысли текста), задания 8 (определение микротемы абзаца текста), задания 15 (распознавание предложений с обособленным согласованным определением и обоснование условий обособления).

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- соблюдать в речевой практике пунктуационные нормы русского литературного языка;
- выполнять синтаксический разбор предложения;
- распознавать слова со слитным или раздельным написанием НЕ, объяснять условия выбора орфограммы;
- распознавать слова с Н или НН, объяснять условия выбора орфограммы;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи, исправлять эти нарушения;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения.

Среди причин невысоких результатов обучающихся 8-х классов области по ряду заданий можно назвать, в первую очередь, недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение и т.д.), что проявляется в невнимательном чтении текста задания и текста для выполнения второй части проверочной работы,

неумении различать дополнительную и основную информацию текста, непонимании цели действия, указанного в правиле. У школьников недостаточно сформированы регулятивные (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательные УУД (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию). Как правило, обучающиеся недостаточно участвуют в диалогическом и полилогическом общении, поэтому им сложно создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности (задания по работе с текстом).

У ряда школьников недостаточно освоены методы опознавания основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст), что может быть обусловлено тем фактом, что на уроках мало внимания уделяется различным видам разборов (морфологических, морфемных, словообразовательных, синтаксических, орфографических, орфоэпических, пунктуационных). Ошибки, связанные с постановкой знаков препинания, можно объяснить несформированностью умения сознательного использования правил пунктуации, при котором важен пошаговый алгоритм анализа структуры предложения.

Проблемами выступают и недостаточное развитие орфографической зоркости, фонематического слуха. Неумение различать части речи приводит к ошибкам в написании слов с частицей НЕ и приставкой не-, слов с Н и НН. Данные правила, безусловно, являются одними из самых сложных, поскольку при выборе верного написания нужно знать много теоретического материала, уметь на практике определять частеречную принадлежность, анализировать ряд условий контекста. Только комплексный подход позволяет определить условия орфограммы, а недостаточный уровень сознательности при использовании изучаемых правил правописания не позволяет применить весь пошаговый алгоритм решения заданий 3 и 4.

Недостаточная речевая практика не позволяет обучающимся адекватно формулировать свои мысли с целью обоснования выбора предложений, формулирования основной мысли и микротемы текста. Как правило, на уроках в 5, 6 и 7 классе педагоги мало работают с нормами культуры речи, владение которыми будет проверяться позднее в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ. Школьники слышат и запоминают лексические и грамматические ошибки в семье, так как уровень общей речевой культуры родителей также невысокий.

Недостаточный уровень сформированности умений смыслового чтения создает трудности при работе с текстом. Обучающиеся не могут найти нужную информацию, неверно интерпретируют информацию. Хотя необходимо отметить, что проверяемые в заданиях второй части ВПР умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Они выступают показателями читательской грамотности школьников как составляющей жизненно необходимой функциональной грамотности, поэтому

должны развиваться в учебном процессе независимо от предметного содержания.

Важно, что при выполнении заданий ВПР по русскому языку могут потребоваться знания и умения, усвоенные в рамках других предметов, в том числе учебного предмета «Литература», но школьники с трудом соотносят содержание разных учебных предметов, так как не владеют функциональной грамотностью.

Иногда затруднения представляют особенности формулировки задания, его характер (для отдельных категорий обучающихся, которые не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно). Как правило, такая проблема возникает в том случае, если на уроках недостаточно отработывались задания по типу ВПР.

Многих школьников отличает низкий уровень самостоятельности, отсутствие стремления к саморазвитию. Можно отметить и низкую мотивацию к обучению, сформированную, как правило, за счет слабого контроля за успеваемостью со стороны родителей. Одной из возможных причин невысоких результатов может быть несерьезное отношение к ВПР в целом, обучающиеся считают, что, если отметка не будет поставлена в журнал, то и не стоит переживать.

Проблемами со стороны работы учителя можно назвать следующие факторы:

- недостаточно организована работа с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету;
- недостаточное количество часов на изучение трудных тем, на повторение в начале года;
- несистемная работа по формированию видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- отсутствие дифференцированной работы со слабоуспевающими и одаренными детьми;
- недостаточное внимание к уровню достижения метапредметных результатов как условию успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами различных учебных предметов;
- недостаточно ведется работа по обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении;
- отсутствие методически выверенной системной организации преподавания предмета с учетом главных предметных принципов преподавания: сознательности, текстоцентризма, коммуникативности;
- несоответствие заданий в учебнике, по которому часто вынужден работать учитель, типам заданий в ВПР;
- отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР по русскому языку в 8 классе;
- некомпетентность учителя, не владение методикой преподавания данного предмета.

Анализ данных по результатам ВПР в регионе призван оказать образовательным организациям методическую поддержку и повысить качество обучения. На региональном уровне эти показатели используются для диагностики качества образования, разработки региональной модели повышения квалификации педагогических работников с учетом результатов оценочных мероприятий, формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов и т.д.

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» планирует выявить положительный опыт учителей русского языка, а также содействовать распространению данного опыта в курсовой и межкурсовой период. В программы курсовой подготовки будут включены темы, направленные на совершенствование методической готовности учителя для качественной подготовки обучающихся к выполнению ВПР.

В качестве путей решения выявленных проблем администрации образовательных организаций, учителям-предметникам и классным руководителям могут быть даны рекомендации по совершенствованию учебного процесса.

На уровне администрации:

- проанализировать результаты ВПР на заседаниях ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов;
- использовать полученные результаты и их анализ при корректировке планирования системы ВШК, с целью своевременного и адресного оказания методической помощи педагогам;
- по возможности выделять дополнительные часы на изучение предмета;
- осуществлять контроль включения в содержание уроков заданий, направленных на формирование необходимых умений, и заданий аналогичных ВПР;
- осуществлять мониторинг уровня образовательных результатов учащихся в процессе освоения предметного содержания основной образовательной программы по предмету;
- формировать у учителей-предметников восприятие ПООП ООО как основного нормативного акта для планирования и осуществления педагогической деятельности в рамках предметных и общих функциональных компетенции;
- обеспечить принятие педагогами понимания УУД и компетенций как ведущего результата педагогической, в том числе предметной, деятельности, включающей в себя знания, умения, навыки обучающихся по отдельным учебным предметам;
- обеспечить своевременную курсовую подготовку учителей-предметников, в том числе и по методикам подготовки к ВПР;
- привести контрольно-измерительные материалы входной и промежуточной диагностики в соответствии со структурой ВПР;
- при посещении уроков русского языка обратить внимание на организацию системной работы по формированию базовых правописных

умений и формирование сознательного владения правилами орфографии и пунктуации, осуществление синтаксического разбора предложений на каждом уроке.

На уровне учителя-предметника:

1. Скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования метапредметных и предметных умений учащихся, изучить ПООП ООО и использовать ее содержание как направляющий вектор и ориентир в планировании и осуществлении учебного процесса. Поэтому ежедневно требуется организовывать такой урок, который обеспечил бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей. Следует использовать на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения лингвистического материала, формирования умений для решения учебно-языковых задач. Организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся рекомендуется на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов.

2. Изучать не только демонстрационную версию ВПР, но и сопровождающее ее «Описание контрольных измерительных материалов для проведения в текущем учебном году проверочной работы по русскому языку». В данном документе содержится спецификация контрольно-измерительных материалов и кодификатор элементов содержания, которые могут быть включены в задания ВПР. Исключительно важно иметь представление обо всех проверяемых элементах содержания, вывод о которых не позволяет сделать только демоверсия как один из вариантов ВПР. Работа с кодификатором должна стать для учителя первоочередной задачей и осуществляться регулярно, поскольку в дальнейшем при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ анализ материалов, описывающих контрольно-измерительные материалы, также будет актуален для учителя русского языка.

3. В описании КИМ-ов Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе комплексно представлены как метапредметные результаты, которые проверяются на материале заданий, так и проверяемые предметные требования к результатам обучения, что позволяет в системе выявить приоритеты подготовки к ВПР по русскому языку. Среди метапредметных результатов диагностики подлежат следующие умения, как определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеть приемами смыслового чтения, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать и аргументировать свое мнение и т.д. Между тем учителя до сих пор уделяют внимание формированию только предметных результатов, что не позволяет применять на практике знания и умения в новой учебной ситуации. Поэтому нужно организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определенных способов действий, числе которых умение извлекать информацию из текстов для различных целей, находить и анализировать информацию, работать с различными источниками информации, найти более рациональный способ решения.

4. Необходимо создать условия для сознательного усвоения учебного материала, так как одностороннее увлечение заучиванием правил без опоры на практику письма не позволяет в процессе письма соотносить слова, которые пишут школьники, с правилами их написания. Для этого рекомендуется использовать разнообразные приемы по формированию умений у обучающихся соблюдать на письме изученные нормы, увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, логических, исследовательских заданий, больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений, применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания. Все это позволит формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета. При обучении сознательному использованию правил орфографии, следует обучать школьников морфемному письму, которое базируется на соблюдении морфологического принципа как основного принципа русской орфографии.

В 8 классе уже изучена вся морфология, заканчивается изучение самых сложных орфограмм при написании слов различных частей речи в условиях контекста с учетом синтаксических позиций. Школьники уже должны правильно писать слова с учетом их частеречной принадлежности, а к концу 8 класса уметь учитывать и дополнительные факторы, определяющие верное написание слов в каждом конкретном случае. Как показал статистический анализ результатов ВПР-7 в 2021 году, распознавание слов разных частей речи с НЕ и с Н и НН, обоснование условий выбора написаний представляет трудности для обучающихся. Между тем именно эти темы входят в содержание ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и должны быть усвоены к концу 8 класса. Требуется создать на уроках условия и выделить время для распознавания самостоятельных части речи, их форм, учета контекста. Каждый ученик должен четко представлять алгоритм выполнения заданий 3 и 4 (это очень пригодится ему в дальнейшем), понимать, что при выполнении заданий по орфографии всегда следует опираться на морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в

практике правописания, так как уровни языка имеют системную организацию, а практика правописания базируется на языковых явлениях.

5. Обеспечить реализацию принципа сознательности при усвоении пунктуационных правил. Поскольку к концу 8 класса уже пройдена относительно большая часть изучаемых в школе пунктограмм, нужно сформировать у школьников четкое представление об их выборе и применении в каждом конкретном случае при анализе текста или предложения. Для этого школьники должны хорошо знать суть принципов русской пунктуации (грамматический, смысловой, интонационный). Как правило, на уроках в старших классах изучают принципы орфографии, а о принципах пунктуации речь не идет совсем. Между тем только анализ грамматической структуры предложения, который осуществляется в соответствии с грамматическим принципом как главным принципом пунктуации, может обоснованно определить условия расстановки знаков препинания. Прежде всего необходимо выделить грамматическую основу предложения. Это нужно делать всегда, в случаях с постановкой запятой в сложном предложении и простом предложении с однородными членами этого может быть достаточно. Но в 8 классе школьники должны продемонстрировать пунктуационные умения на примерах осложнённых предложений, где может быть несколько запятых. Поэтому при анализе таких предложений начинаем последовательно определять второстепенные члены, задавая вопросы от главных членов, от которых они зависят. Тесная связь синтаксического и пунктуационного анализа, реализация последовательного алгоритма при расстановке знаков препинания в предложении позволит более успешно справляться с теми заданиями, которые оказались трудными для обучающихся 8-х классов в 2021 году: задание 1 по критерию 2, заданий 15 и 16. Безусловно, обосновать выбор предложений можно только при условии анализа структурно-смысловой организации.

В классе анализу подлежат осложненные предложения с разными видами обособлений. Если с поиском и обоснованием условий выделения запятыми предложений с обособленным обстоятельством восьмиклассники еще более или менее справились (средний процент выполнения задания составил только 64,4%), то обособление определений вызвало серьезные затруднения (54,24%). Сложность в данном случае может заключаться в том, что обособленными могут выступать не только согласованные определения, но и несогласованные, а также приложения.

6. Как показывает статистический и содержательный анализ ВПР-2021, трудности для обучающихся представляет синтаксический разбор предложения. Это можно объяснить тем фактом, что синтаксис системно изучается в 8 классе, уже пройдены все типы простых предложений, все разновидности их осложнения. Поэтому характеристика предложения при синтаксическом разборе становится более подробной, развернутой, да и сами предложения, которые предусмотрены разработчиками для разбора, становятся объемнее и разнообразнее. Чтобы успешно выполнить синтаксический разбор, ученик должен владеть всем объемом изучаемого в 8 классе предметного

содержания, поэтому остаются актуальными рекомендации выполнять синтаксический разбор предложения как можно чаще на уроке и дома, предложения давать трудные, мотивируя обучающихся работать на высоком уровне сложности.

Обучающиеся должны четко представлять себе схему синтаксического разбора, чтобы следовать ей при выполнении задания 2 по критерию 3. Но даже при условии знания четко заученного алгоритма возникают трудности с формулировкой языковых фактов. К сожалению, в современных условиях обучения русскому языку в школе, как отмечают специалисты, приоритет отдается формированию коммуникативной и языковой компетентности часто в ущерб лингвистической. Этот факт легко объяснить тем, что в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ и ОГЭ также преобладают задания, которые проверяют навыки владения языковыми нормами и видами речевой деятельности. На данный момент разработчики КИМ-ов «бьют тревогу» и перерабатывают задания в сторону увеличения количества заданий, которые будут проверять и собственно лингвистические знания и умения, либо задания становятся комплексными (как задание 9 в ЕГЭ по русскому языку).

7. В 8 классе навыки сознательного владения языковыми нормами (фонетическими, морфологическими, синтаксическими, лексическими) еще не сформированы, о чем свидетельствуют низкие результаты выполнения задания 6. Между тем в ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку предусмотрено достаточное количество заданий, проверяющих языковую компетентность участников. Поэтому необходимо начинать изучение норм, отрабатывать механизмы их сознательного использования, начиная с 5 класса. Можно вести речь и о том, что введение нового учебного предмета «Русский родной язык», который уже преподается в образовательных организаций региона в основной школе и начинает преподаваться в старших классах, способствует формированию речевых умений, поскольку в содержании данного учебного предмета выделяются три таких раздела, как «Язык и культура», «Культура речи», «Речь. Речевая деятельность. Текст». Важно использовать ресурсы нового учебного предмета как можно эффективнее.

8. Несмотря на то, что написание ВПР, по мнению разработчиков контрольно-измерительных материалов, не требует специальной подготовки, нужна систематическая, комплексная работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках. Следует провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении школьниками предметными и метапредметными умениями, наметить пути коррекции с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки. Со слабоуспевающим учащимся необходимо вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку, использовать в практике различные методы и приемы по формированию навыков анализа слова и развитию речи данных обучающихся не только на специально отведенных уроках, но и во время ежедневных занятий, проводить с ними работу над ошибками после каждой работы и диктанта. Осуществлять

повышение мотивации достижений обучающихся можно на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений.

9. Плановмерно и последовательно осуществлять работу с текстом на уроках русского языка. Для этого, возможно, придется пересмотреть планирование уроков, рассмотреть возможность более частого включения смыслового чтения, работы с дополнительными источниками информации; пересмотреть КТП, уделить больше часов практике создания письменных высказываний различного жанра; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе. Рекомендуются использовать комплексный и текстоведческий анализ текста на уроках русского языка, включая в него не только определение темы и основной мысли текста (этим часто ограничиваются учителя на практике при анализе текста), но и цели сообщения, выразительных средств, основной и дополнительной информации и т.д., особое внимание уделять выбору и анализу ключевых слов и словосочетаний, так как именно они передают главную информацию. Для анализа текста следует максимально использовать ресурсы уроков литературы, больше обращать внимание на уроках литературы на информационные ресурсы художественного текста, поиск главной и второстепенной информации, интерпретацию авторского контекста, выразительные средства, языковые особенности индивидуального стиля писателя и поэта.

10. Обеспечивать формирование и развитие тех предметных умений и УУД, владение которыми станет первоочередным для выпускников 9 и 11 классов, то есть реализовывать на практике принцип преемственности в обучении. Так, для успешного выполнения задания 8 и в дальнейшем для адекватного написания сжатого изложения в ОГЭ нужно научить выделять микротемы текста, которые представлены в каждом из абзацев. Совершенно очевидно, что к концу 8 класса у школьников данные умения не сформированы, как показывают результаты ВПР в 2021 году. Между тем до ОГЭ остался только год. Очень важно понимать, что содержание ВПР-8 максимально нацелено на проверку тех же самых умений, которые будут демонстрировать школьники в конце девятого класса на ОГЭ и даже впоследствии на ЕГЭ. Например, владение грамматическими нормами, анализ сложных орфограмм, определение типов подчинительной связи и т.д. Большая часть того самого материала, который затем пригодится в рамках государственной итоговой аттестации, и вызывает затруднения у восьмиклассников. Педагогу необходимо четко представлять структурно-содержательные особенности контрольно-измерительных материалов будущего основного обязательного экзамена и уделять повышенное внимание изучению тех тем, которые представлены не только в ВПР, но и в ОГЭ, отработке соответствующих умений обучающихся. Тогда и результаты ВПР станут лучше.

11. Формировать у обучающихся потребность в речевом самосовершенствовании, в соблюдении разнообразных норм русского языка (не

только орфографических и пунктуационных, но и грамматических, речевых, стилистических) как показателя уровня культуры и образованности личности. Для этих целей нужно вести систематическую работу со словарями для развития языковых и речевых умений обучающихся и формирования навыков работы со справочной литературой. Это позволит также стимулировать у обучающихся интерес к изучению русского языка как средству овладения разными учебными предметами и способу эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

На уровне классного руководителя:

- вести работу с родителями о необходимости контроля за успеваемостью детей и дополнительных занятий, рекомендовать тщательнее контролировать выполнение домашних заданий;
- информировать родителей о результатах обучения в целом и ВПР в частности, консультировать о правильном оказании помощи;
- оказывать помощь обучающимся в построении индивидуальной образовательной траектории, осуществлять контроль выполнения индивидуальных заданий, курировать организацию индивидуальной работы учителя-предметника со слабоуспевающими обучающимися;
- организовывать мероприятия, способствующие осознанию детьми эстетической ценности русского языка;
- формировать у обучающихся положительное отношение к учебной деятельности;
- способствовать развитию интереса к чтению и развитию способностей и интересов, в том числе путем расширения знаний через чтение специальной литературы, периодических изданий, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- осуществлять организацию познавательных игр и конкурсов, проектов, направленных на укрепление умения устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- ориентировать обучающихся на причины успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

Математика – 8 класс

*Ряттель Александра Владимировна,
канд. физ.-мат. наук, доцент, методист кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Основная цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Контрольно-измерительные материалы ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

ВПР по математике среди обучающихся 8-х классов в Кировской области проводилась в период с 15 марта по 21 мая 2021 года. В ней приняло участие 10238 обучающихся из 378 образовательных организаций области.

Структура проверочной работы отражала необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по математике в 8 классе. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут, проверочная работа включала в себя 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо было записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно было отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требовалось записать обоснованный ответ. В задании 16 требовалось дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требовалось записать решение и ответ.

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивалось от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 25. Перевод из первичных баллов в отметки следующий:

- 7 баллов и менее – отметка «2»;
- 8-14 баллов – отметка «3»;
- 15-20 баллов – отметка «4»;
- 21 баллов и более – отметка «5».

Средняя отметка ВПР по математике в 8 классе составила 3,18, что хуже общероссийского показателя (по РФ 3,21).

Распределение отметок, полученных учащимися в 2021 году, в сравнении с 2020 г. представлено на рисунке 1.

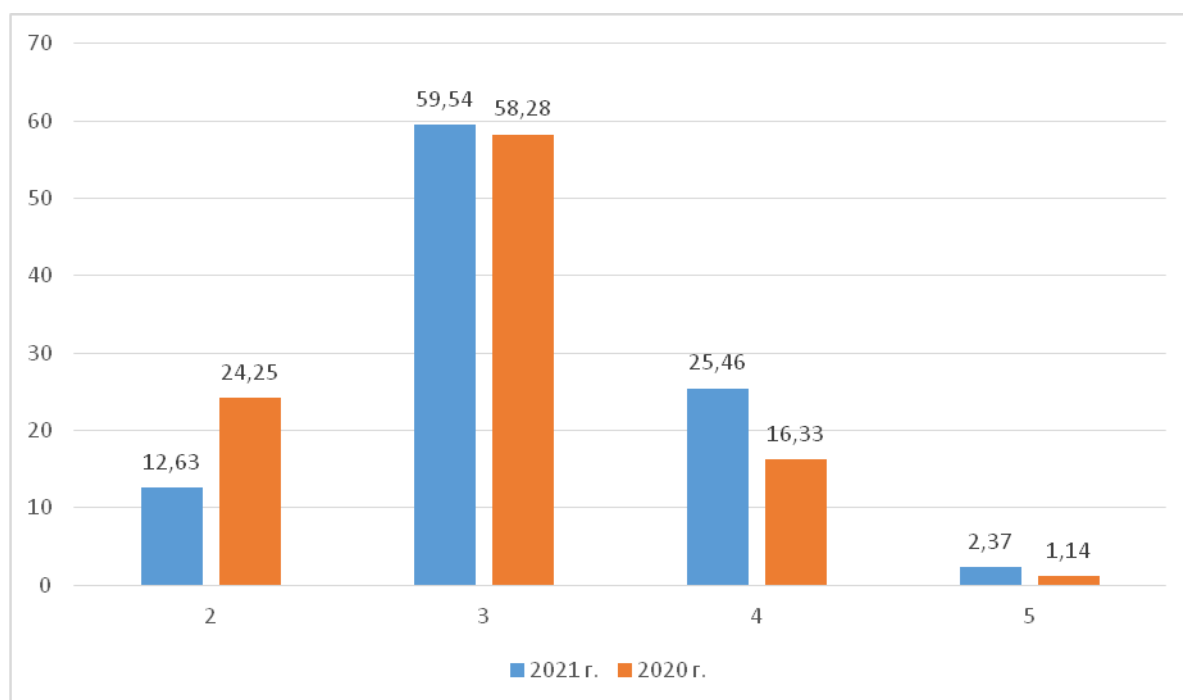


Рисунок 1. Статистика по отметкам в Кировской области за 2020–2021 гг.

Количество участников, получивших отметку «неудовлетворительно» в 2021 году, по сравнению с 2020 годом уменьшилось в 1,9 раза, «удовлетворительно» – практически не изменилось. Количество участников, получивших отметку «хорошо», увеличилось на 9,13%, «отлично» – на 1,23%.

Распределение средних отметок по районам Кировской области приведено на рис. 2. Процент выполнения всех заданий выше среднего областного (средняя отметка более 3,5) показали обучающиеся организаций регионального подчинения и Кильмезского района. Самые низкие результаты (средняя отметка ниже 3) продемонстрировали обучающиеся Богородского, Верхошижемского, Даровского, Лебяжского, Лузского, Опаринского, Оричевского, Подосиновского и Фаленского районов.

Распределение отметок по Кировской области и в целом по стране представлено на рисунке 3. Гистограмма показывает, что в целом показатели региона уступают показателям в целом по России. Обучающиеся 8-х классов Кировской области демонстрируют худшее качество знаний в области математики по сравнению со своими сверстниками по всей стране: 27,83% по Кировской области и 30,43% по России.

Рассмотрим результаты ВПР в Кировской области по отдельным группам заданий. Данные о выполнении в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Таблица 1

Выполнение заданий ВПР по математике 2021 года (в % от числа участников)

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19
Кировская обл.	83	68	76	67	52	65	54	76	43	42	45	51	42	64	12	66	47	10	11	5
РФ	85	72	76	68	58	59	53	72	47	48	49	49	46	67	13	59	41	12	13	7

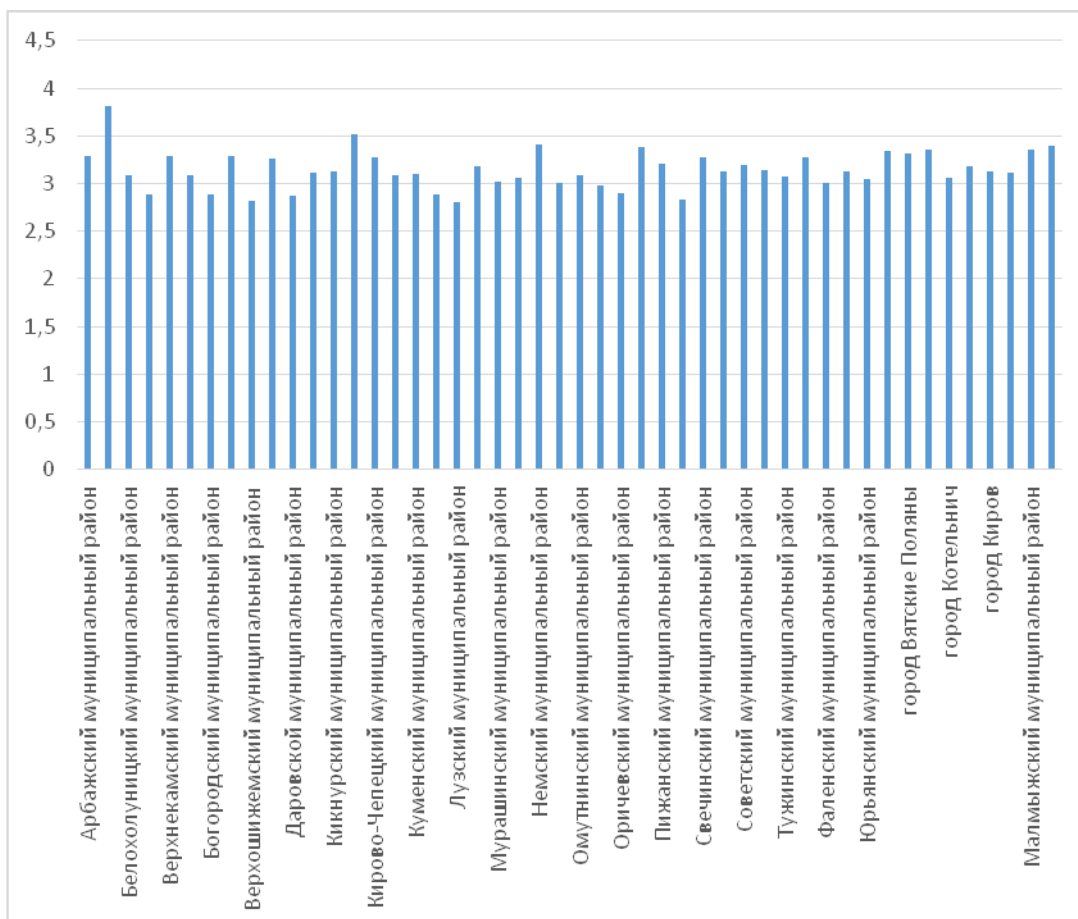


Рисунок 2. Распределение отметок по ВПР по математике, 8 класс, по районам Кировской области

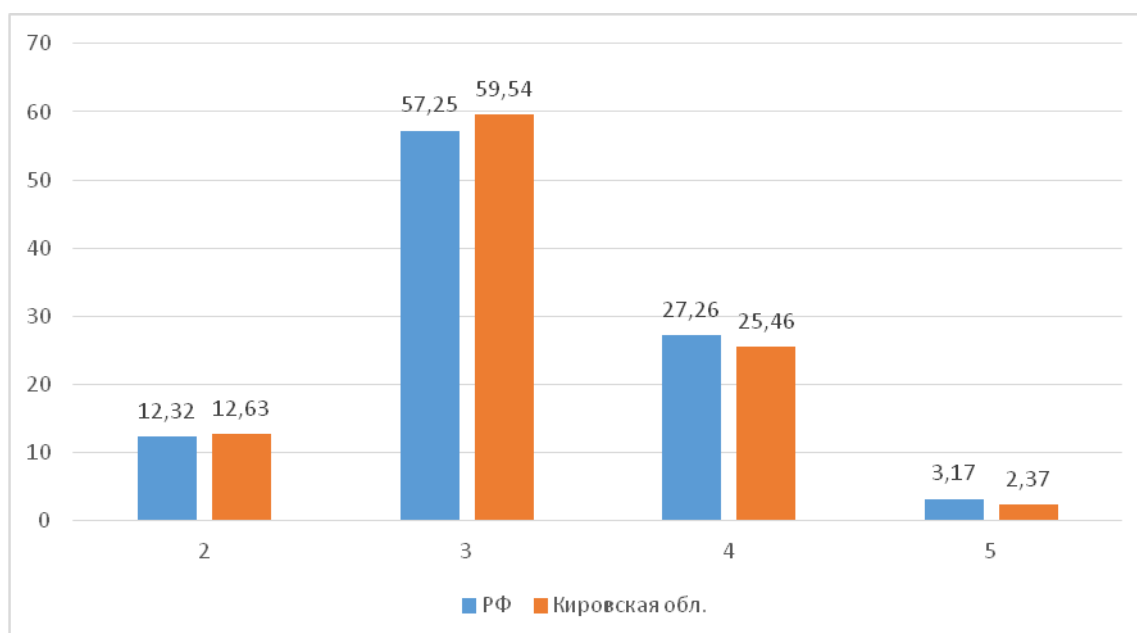


Рисунок 3. Статистика по отметкам в России и Кировской области

В задании 1 проверялось владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками,

Процент выполнения заданий достаточно высокий – 83%, что доказывает достаточный уровень сформированности навыка работы с различными числами на простейшем уровне. В задании 2 требовалось решить линейное или квадратное уравнение, или систему уравнений. Порядка 70% обучающихся справились с этим заданием.

Умение решать задачи на части оценивалось в задании 3. Здесь процент выполнения достаточно высок – 76%.

Задание 4 позволяло оценить знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. Процент выполнения его составил 67%.

В восьмом классе по-прежнему актуальна проблема решения заданий функциональной линии (владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»). Результаты выполнения задания 5 это подтверждает – 52% обучающихся выполнили его верно.

Задание 6 было направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. С такой задачей справились 65% обучающихся.

В задании 7 проверялось умение обучающихся читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных. С заданием справились 54% участников работы.

В задании 8 оценивалось владение обучающимися сравнивать действительные числа. Процент выполнения здесь достаточно высок (76%).

В задании 9 проверялось умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений (процент выполнивших задание 43%).

Одно из сложных заданий проверочной работы – задание 10, которое было ориентировано на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события. С указанным заданием справились только 42% восьмиклассников.

В задании 11 проверялось умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. Только 45% обучающихся справились с этим заданием.

С помощью задания 12 можно оценить умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты (51% обучающихся справились с решением этой задачи).

Задания 13 проверяло умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. С задачей справились 42% восьмиклассников.

Заданием 14 проверялся уровень оперирования на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний (процент решений 64).

Одним из самых сложных заданий – заданием 15 – оценивалось умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (12% выполнивших).

Задание 16 направлено на выявление уровня владения представлением данных в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрации с помощью графика реальной зависимости или процесса по его характеристикам. Процент выполнения средний (66/47%).

Задание 17 проверяло умение школьников оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Процент выполнения – один из самых низких (10%), как и у задания 18 (11%), проверяющего умение решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов.

Более низкие результаты учащиеся 8-ых классов показали при решении последнего, 19 задания, где проверялось умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (5% школьников справились с указанной задачей).

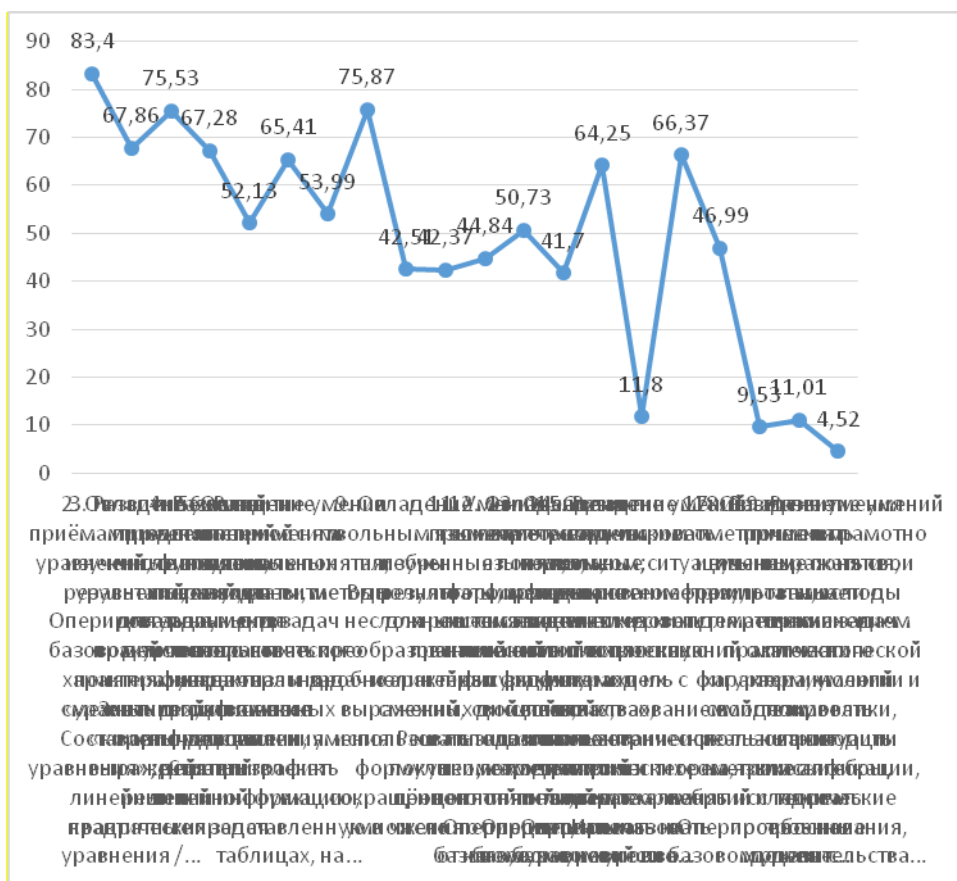


Рисунок 4. Статистика выполнения отдельных заданий ВПР обучающимися 8 классов в Кировской области

На основании таблицы 1 можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. В целом обучающиеся Кировской области хорошо справились с заданиями 6, 7, 8 и 12 о чем

свидетельствует процент выполнения заданий не менее 50%, а также сравнение с общероссийскими показателями в пользу обучающихся региона.

Это свидетельствует об удовлетворительной сформированности таких умений, как:

- умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

- умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

- умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик;

- умение оперировать знаниями о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Не ниже среднероссийских показатели выполнения заданий у обучающихся Кировской области также и по заданию 16.

Задания 9–11, 13, 15, 17–19 обучающиеся Кировской области выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 50%), что свидетельствует о недостаточной сформированности уровня следующих умений / видов деятельности (в соответствии с ФГОС):

- овладение символьным языком алгебры;

- формирование представлений о простейших вероятностных моделях;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

- умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;

- умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;

- умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

География – 8 класс

Носова Надежда Валерьевна,

*канд. пед. наук, заведующий кафедрой предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «География» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метепредметных результатов обучения, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Контрольно-измерительные материалы ВПР по географии направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;

- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Содержание и структура ВПР по географии определяются на основе ФГОС ООО, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

Каждый вариант ВПР по географии состоял из 8 разных типов заданий. Всего заданий 8/22 подпункта заданий, из них по уровню сложности: базового – 7, повышенного – 1. Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание **задания 1** состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией.

Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме.

Вторая часть требует ранжирования стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы.

В третьей части задания обучающимся необходимо указать страну в соответствии с поставленным вопросом.

Задание 2 включает в себя два подпункта. Задание проверяет знание географической номенклатуры и умение пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте.

В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. *Во второй части* задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Задание 3 проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 2 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2.

Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. *Во второй части* задания обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению.

В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

Задание 4 направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера). Задание состоит из двух подпунктов. *Первая часть* задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. *Во второй части* необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

Задание 5 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов.

В первой части задания предполагается установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. *Во второй части* необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. *В третьей части* задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта.

В первой части задания требуется определить названия субъектов РФ по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 содержит три подпункта. Оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

На выполнение работы отводилось 90 минут. Максимальный балл за выполнение работы составлял – 40.

В 2021 году в Кировской области ВПР по географии в 8 кл. выполняли 3412 чел.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР по географии (в % от числа участников)

Задания и критерии	Средний % выполнения по Кировской области 2021 год	Средний % выполнения по России 2021 год
1.1	86	84
1.2	71	74
1.3	53	60
2.1	54	55
2.2	29	32

3.1	73	71
3.2	60	62
3.3	63	64
4.1	50	52
4.2	32	31
5.1	39	48
5.2	35	43
5.3	56	59
6.1	27	30
6.2	38	43
6.3	41	42
7.1	90	85
7.2	77	77
7.3	79	76
8.1	71	63
8.2	46	41
8.3	33	28

На основании таблицы можно сделать вывод, что высокий процент выполнения продемонстрировали обучающиеся Кировской области только на материале заданий 1.1. и 7 (средний процент выполнения заданий от 77% и более). Это задания на определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц с указанием этих стран на картосхеме, а также задания основанные на работе со статистическими таблицами о населении регионов России в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме.

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. К таким заданиям относятся – 2.2, 4.2, 5.1, 5.2, 6, 8.2 и 8.3 – средний процент выполнения по региону составляет менее 50%.

Участники ВПР затрудняются определять географические координаты точки и рассчитывать расстояние между указанными точками; выбирать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписывать их на карте; устанавливать соответствия климатограмм климатическим поясам, сопоставлять климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России; определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута, определять по маршруту смену природных зон используя текст и фотоизображения; с описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделением региона на карте.

В предлагаемой ниже таблице 2 представлена статистика по отметкам в регионе.

Таблица 2

Статистика по отметкам в регионе

Период	Количество	Распределение групп баллов, в %
--------	------------	---------------------------------

	участников	«2»	«3»	«4»	«5»
2021 год	3412	8,29	60,32	26,58	4,81

Полученные результаты ВПР по географии в 8 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО составляет в Кировской области – 92%. Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по Кировской области в 2021 г. составил 31 %.

Наиболее высокие результаты ВПР по географии в 8-х классах в 2021 г. (показатели: количество обучающихся в общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР, – не менее 10 чел.; отсутствие «2»; количество получивших «5» – от 25% участвовавших в ВПР и выше) продемонстрировали следующие образовательные организации Кировской области: КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей», КОГОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск, МБОУ «Лицей города Кирово-Чепецка», МОАУ «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова.

Недостаточный уровень результатов ВПР по географии в 8 кл. (показатели: количество обучающихся в общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР, – не менее 10 чел.; количество получивших «2» – от 50 % участвовавших в ВПР и выше) продемонстрировали следующие образовательные организации Кировской области: МКОУ СОШ п. Соколовка Зуевского района, МКОУ СОШ с. Мухино Зуевского района, МБОУ СОШ № 54 г. Кирова.

С целью повышения качества обученности школьников рекомендуем учителям географии:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытывают затруднения;
- продолжить формирование умений определять географические координаты и рассчитывать расстояние между указанными точками;
- продолжить формировать навыки смыслового чтения;
- продолжить работу по анализу климатограмм и умений устанавливать их соответствие климатическим поясам, сопоставлять климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России;
- уделять внимание географической номенклатуре, в том числе знанию субъектов Российской Федерации;
- отработать умения рассчитывать разницу во времени между субъектами РФ;
- продолжить формирование умений анализировать предложенный текст и фотоизображения и извлекать из них информацию по заданному вопросу;
- обратить внимание на краеведческий материал по вопросу описания особенностей компонентов природы своего региона;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

История – 8 класс

Першина Ю.В.,

канд. ист. наук, **доцент, доцент** кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В ВПР по истории в Кировской области (по выбору образовательной организации) приняло участие 3393 обучающихся. Из них не справилось с работой 7,9% обучающихся, что соответствует среднему показателю по России (7,98%). Показали отличные знания по учебному предмету «История» 17,6% обучающихся, что выше среднего показателя по России (14,96%).

Структура варианта ВПР по предмету

Всероссийская проверочная работа по истории включала в себя 13 заданий. На ее выполнение отводилось 80 минут. ВПР была посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.). В работе также проверялось знание истории, культуры родного края.

ВПР основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Максимальный первичный балл: 24.

Анализ выполнения заданий ВПР по истории

Таблица 1

Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во участников	Номер задания												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		Максимальный балл												
		1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	4
Кировская область	403142	70,95	73,33	79,81	68,47	64,11	61,27	55,53	64,09	69,25	37,35	38,3	29,48	37,24
Россия	3393	67,67	72,03	77,07	66,58	63,88	63,1	55,7	70,65	69,35	37,82	39,07	28,15	43,42

Таблица 2

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	67,67	70,95
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	72,03	73,33
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	77,07	79,81
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	66,58	68,47
5	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	63,88	64,11
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	1	63,1	61,27

	символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.			
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	55,7	55,53
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	70,65	64,09
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	69,35	69,25
10	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	37,82	37,35
11	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,	3	39,07	38,3

	политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени			
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	28,15	29,48
13	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	4	43,42	37,24

Выводы о результатах ВПР и рекомендации

Можно констатировать, что обучающиеся 8-х классов Кировской области показали высокий уровень (выше 70%) выполнения заданий 2 и 3, 8 ВПР по истории. Таким образом, обучающиеся Кировской области продемонстрировали сформированность умений: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; владеют базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; применяют понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

На удовлетворительном уровне (выше 60%) выполнены задания 1, 4, 5, 6 и 9. Таким образом, обучающиеся 8-х классов общеобразовательных организаций Кировской области продемонстрировали сформированность умений: локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и

всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; смысловое чтение; искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Вместе с тем, учителям истории, преподающим в 8-х классах, следует продолжить работу по использованию исторической карты обучающимися как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений людей. Об этом свидетельствует выполнение **задания 7** (55,7%).

У обучающихся слабо сформированы способности определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; определять и аргументировать свое отношение к ней. Это показало выполнение **задания 10** (37,82%). Школьники 8-х классов не умеют рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Так, **задание 11** выполнено на 39,07%.

Значительные затруднения у обучающихся вызвали умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). Об этом свидетельствует выполнение **задания 12** (28,15%).

Учителям истории, преподающим в 8-х классах общеобразовательных организаций Кировской области, предстоит работать над формированием умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; формировать основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; реализовать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Это показало выполнение **задания 13** (43,42%).

Наиболее высокие результаты ВПР по истории в 8-х классах в 2021 г. (показатели: количество обучающихся в общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР, – не менее 39 чел.; отсутствие «2»; количество получивших «5» – от 25,64% участвовавших в ВПР и выше) продемонстрировали следующие образовательные организации Кировской области: КОГОАУ Кировский экономико-правовой лицей, МБОУ СОШ № 56 г. Кирова, МОАУ Лицей № 21 г. Кирова, МБОУ СОШ с УИОП № 66 г. Кирова.

Недостаточный уровень результатов ВПР по истории в 8-х классах в 2021 г. (показатели: количество обучающихся в общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР, – не менее 42 чел.; количество получивших «2» – от 16,67% участвовавших в ВПР и выше) продемонстрировали следующие образовательные организации Кировской области: МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова, МБОУ СОШ № 20 г. Кирова, МБОУ СОШ № 18 г. Кирова.

Обществознание – 8 класс

*Ерёмина Татьяна Юрьевна,
старший методист кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» (с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2021 № 14–15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4–8, 10–11 классах в 2021 году») Всероссийские проверочные работы в 2021 г. проводились для обучающихся 8-х классов по учебным предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» – для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

В связи с этим во Всероссийской проверочной работе по обществознанию в 2021 г. приняло участие 3430 обучающихся 8-х классов Кировской области. Для сравнения в ВПР по обществознанию для 8-х классов участвовали в 2020 г. – 1416 чел. Наибольшее количество участников было из образовательных организаций регионального подчинения (94 чел.); Омутнинского (116 чел.), Советского (112 чел.), Вятскополянского (98 чел.), Верхнекамского (82 чел.), Уржумского (82 чел.), Слободского (80 чел.), Куменского (74 чел.) районов; городов: Киров (1303 чел.), Кирово-Чепецк (227 чел.), Вятские Поляны (90 чел.), Котельнич (96 чел.), Слободской (86 чел.).

В 2021 г. модель ВПР по обществознанию для обучающихся 8-х классов состояла из 10 заданий. 4 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр или слова, 6 заданий – развернутый ответ. Задания в

совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. На ее выполнение отводилось 45 минут.

В работе было представлено 9 заданий базового (задания 1–9), 1 задание повышенного (задание 10) уровня сложности.

Задания 2, 4, 6 и 9 оценивались 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 8, 10 оценивалось в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 8 оценивался 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 10 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 25.

Задание 1 было нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагало систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 6 предполагали выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяло умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 было построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состояло из двух частей. В первой части задания обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется это различие. Во второй части задания нужно было дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагало установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяло умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 было направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включало в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен был сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагало анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен был осуществить поиск

социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задания – задачи 8 и 9 требовали анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 10 было направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию

Таблица 1

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС⁴

№ задания	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения в Кировской области	
				2020 г.	2021 г.
				1416	3430
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	4	56,06	63,54
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая	Б	1	39,55	58,02

⁴ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

	<p>отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>				
3	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	Б	4	53,95	63,09
4	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	Б	1	63,84	71,72
5	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для</p>	Б	3	57,2	66,47

	<p>соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>				
6	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	Б	1	72,32	78,92
7	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	Б	3	48,73	60,8
8	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в</p>	Б	2	51,13	64,69

	области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества				
9	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	1	50,14	64,9
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности	П	5	26,75	32,52
	Максимальный первичный балл		25		

Приведенные данные свидетельствуют о достаточно качественной работе учителей истории, обществознания Кировской области по формированию метапредметных и предметных умений обучающихся 8-х классов. Результаты выполнения заданий ВПР по обществознанию 2021 г. для обучающихся 8-х классов Кировской области по сравнению с результатами ВПР 2020 г. повысились по всем заданиям от 5,77% (задание 10) до 21,47% (задание 2).

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 8-х классов выполнили более успешно.

Можно констатировать, что обучающиеся Кировской области лучше (более 60%) выполнили задания базового уровня сложности. Так, из 9 заданий (задания 1–9) указанного уровня, обучающиеся успешно справились с 8

заданиями и показали следующие результаты: задание 6 – 78,92% (в 2020 г. – 72,32%), задание 4 – 71,72% (в 2020 г. – 63,84%), задание 5 – 66,47% (в 2020 г. – 57,2%), задание 9 – 64,9% (в 2020 г. – 50,14%), задание 8 – 64,69% (в 2020 г. – 51,13%), задание 1 – 63,54% (в 2020 г. – 56,06%), задание 2 – 63,09% (в 2020 г. – 53,95%), задание 7 – 60,8% (в 2020 г. – 48,73%).

Тем самым, школьники продемонстрировали хорошие умения: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты (задание 1); осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) (задание 3); классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 4); анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля (задание 5); применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач (задание 6); анализировать визуальные изображения социальных объектов, социальных ситуаций (фотоизображение) (задание 7); применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений (задания-задачи 8, 9).

С одним заданием базового уровня сложности обучающиеся 8-х классов справились менее успешно (менее 60%). Задание 2, направленное на проверку умения характеризовать понятия, выполнили 58,02% (в 2020 г. – 39,55%, повышение на 21,47%).

Задание повышенного уровня сложности (задание 10) выявило более низкие результаты его выполнения обучающимися 8-х классов – 32,52% (в 2020 г. – 26,75%, повышение на 5,77%). Таким образом, школьники недостаточно владеют умением осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Общая таблица отметок (см. таблицу 2) представляет данные о том, как справились обучающиеся Кировской области с заданиями ВПР по обществознанию для обучающихся 8-х классов в 2020–2021 гг.

Таблица 2

Статистика по отметкам в регионе

Годы	Количество участников	Распределение групп баллов, в %				Качество знаний, в %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
2020 г.	1416	31,29	47,81	16,74	4,17	20,91
2021 г.	3430	14,08	48,98	29,24	7,7	36,94

Полученные результаты позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися 8-х классов ФГОС в Кировской области в 2021 г. повысился по сравнению с результатами ВПР 2020 г. и составил 85,92% (в 2020 г. – 81,26%, повышение на 4,66%). Показатель качества знаний (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») также существенно повысился и составил в 2021 г. 36,94% (в 2020 г. – 20,91%, повышение на 16,03%).

Более высокие результаты ВПР 2021 г. по обществознанию в 8-х классах объясняются привыканием к сложившейся в Кировской области санитарно-

эпидемиологической ситуации и дистанционному обучению. Кроме того, ВПР 2020 г. проводились после большого временного промежутка по завершении обучения в 8-м классе.

Наиболее высокие результаты ВПР по обществознанию в 8-х классах в 2021 г. (показатели: количество обучающихся, сдававших ВПР, – не менее 30 чел.; количество отметок «2» 2,86% и менее; количество отметок «5» до 14,29%) продемонстрировали следующие образовательные организации: КОГОБУ СШ с УИОП г. Кирс, КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей», МБОУ «Лингвистическая гимназия» г. Кирова, МБОУ СОШ № 53 г. Кирова.

Недостаточный уровень результатов ВПР по обществознанию в 8-х классах в 2021 г. (количество обучающихся, сдававших ВПР, – не менее 30 чел.; количество отметок «2» от 20% до 59,09%; количество отметок «5» от 7,14% и менее) продемонстрировали следующие образовательные организации: КОГОБУ СШ с УИОП г. Нолинска, МОУ СОШ с УИОП № 1 г. Советска, МБОУ СОШ № 14 г. Кирова, МБОУ СОШ № 18 г. Кирова, МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова, МБОУ СОШ с УИОП № 58 г. Кирова, МБОУ СОШ № 70 г. Кирова.

Учителям истории, обществознания Кировской области, преподающим в 8-х классах общеобразовательных организаций, рекомендуется:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- использовать в своей работе такие технологии, методы, приемы, формы обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки следующих умений: характеризовать понятия; строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Химия – 8 класс

Лямин Алексей Николаевич,

канд. пед. наук, доцент кафедры предметных областей

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «Химия» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 8-ых классов в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метепредметных результатов обучения, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Контрольно-измерительные материалы ВПР по химии 8 класса направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; владения понятийным аппаратом и символическим языком химии;

- осознания объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химического взаимодействия веществ как основы явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

- овладения основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

- умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

- опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

- представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Каждый вариант ВПР по химии 8 класса включал в себя 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям:

задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач;

задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации;

задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа;

остальные задания проверочной работы предполагают развёрнутый ответ.

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трёх предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в

составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трёх предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырёх частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчёты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворённого вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведённые в табличной форме.

Задания 6 и 7 объединены общим контекстом.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле даётся список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвёртая часть ориентирована на проверку умения производить расчёты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчёты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объём», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состоит из преамбулы и трёх составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причём уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведённого в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырёх предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

На выполнение работы отводилось 90 минут. Максимальный первичный балл за работу составлял 36 баллов.

В ВПР по химии 8 класса в Кировской области (2021 год) приняли участие 3355 учащихся 8 классов из 195 образовательных организаций. Наибольшее количество участников из г. Кирова (1302 чел.), г. Кирово-Чепецка (167 чел.), Омутнинского муниципального района (119 чел.), г. Вятские Поляны (119 чел.), Вятскополянского муниципального района (114 чел.), г. Слободского (110 чел.).

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР по химии 8 класса (в % от числа участников)

Задания и критерии	Средний % выполнения по региону 2021 год	Средний % выполнения по России 2021 год
1.1	72,46	74,19
1.2	61,33	59,24

2.1	61,61	63,75
2.2	58,51	54,1
3.1	78,02	70,96
3.2	63,82	56,63
4.1	75,51	69,97
4.2	75,65	69,52
4.3	72,37	67,65
4.4	58,61	51,68
5.1	55,11	50,98
5.2	37,02	35,09
6.1	58,87	57,79
6.2	73,29	68,2
6.3	47,12	47,07
6.4	32,1	30,99
6.5	36,18	37,46
7.1	35,02	37,4
7.2	52,16	48,38
7.3	43,08	40,29
8	62,1	60,35
9	74,23	70,28

Анализ статистических данных таблицы 1 показал, что в целом ВПР 8 класса по химии выполнена достаточно успешно, результаты по большинству заданий превосходят результаты в среднем по РФ. Наиболее высокий уровень (средний процент выполнения заданий от 70% и более) учащиеся региона показали при выполнении заданий: 1.1; 3.1; 4.1; 4.2; 6.2; 9. Наибольшие затруднения вызвали задания (средний процент выполнения по региону составляет менее 50%) – 5.2; 6.4; 6.5; 7.1; 7.3.

На основании приведённых данных можно констатировать, что участники ВПР по химии 8 класса затрудняются: производить расчёты с использованием понятия «массовая доля», например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора, определять массовую долю химического элемента в сложном соединении; производить расчёты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объём», «количество вещества», «постоянная Авогадро»; анализировать и использовать данные, приведённые в табличной форме; составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям; в знании и определении лабораторных способов получения веществ и/или способах разделения смесей.

В таблице 2 представлена сводная статистика по отметкам в регионе.

Таблица 2

Статистика по отметкам выполнения заданий ВПР по химии 8 класса в регионе

Период	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2021 год	3355	4,77	29,03	42,59	23,61

Результаты ВПР по химии в 8 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО составляет в Кировской области – 95,23%, что на 1,28% выше, чем по РФ (93,95%). Показатель качества обученности (% учащихся, справившихся на «4» и «5») по Кировской области в 2021 г. составил 66,2%, что на 7,36% выше по сравнению с результатами по РФ (58,84%).

Наиболее высокие результаты ВПР по химии в 8-ых классах в 2021 г. (показатели: количество участвовавших в ВПР учащихся в общеобразовательной организации – не менее 10 чел.; отсутствие «2»; количество получивших «5» – 33% и выше) показали следующие образовательные организации Кировской области: КОГОбУ СШ пгт Кумены; МОКУ СОШ № 2 г. Лузы Кировской области; КОГОАУ «Гимназия г. Уржума»; КОГОбУ «Средняя школа пгт Нема»; МОКУ СОШ пгт Мирный Оричевского района Кировской области; КОГОбУ «Средняя школа г. Орлова»; КОГОбУ «Средняя школа пгт Подосиновец»; КОГОбУ «Средняя школа пгт Свеча»; КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей»; МКОУ гимназия г. Вятские Поляны Кировской области; МБОУ гимназия № 2 города Кирово-Чепецк Кировской области; КОГОАУ «Гимназия № 1 г. Кирово-Чепецка Кировской области»; МБОУ «Лицей города Кирово-Чепецка Кировской области»; МКОУ гимназия города Слободского Кировской области; МБОУ СОШ № 5 города Слободского Кировской области; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56» города Кирова; МОАУ «Лицей информационных технологий № 28 города Кирова»; МОАУ «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова; МБОУ «Гимназия № 46» города Кирова; МБОУ СОШ с УИОП № 65 города Кирова; МБОУ СОШ с УИОП № 52 города Кирова; МБОУ СОШ № 57 города Кирова; МБОУ СОШ с УИОП № 66 города Кирова; МБОУ ООШ № 7 города Кирова; МОАУ «Лицей № 21 города Кирова».

Недостаточный уровень ВПР по химии в 8-ых классах в 2021 г. (показатели: количество участвовавших в ВПР обучающихся в общеобразовательной организации – не менее 10 чел.; количество получивших «2» – 33% и более) показали образовательные организации Кировской области: МКОУ СОШ с. Мухино Зуевского района Кировской области; МБОУ СОШ № 54 города Кирова; МБОУ СОШ с УИОП № 58 города Кирова.

С целью повышения качества химического образования школьников 8 класса учителям химии необходимо:

- проанализировать результаты выполнения ВПР в разрезе средних результатов выполнения в регионе и по стране;
- проанализировать предложенные задания ВПР по химии 8 класса и критерии оценки их выполнения;
- выявить затруднения школьников при выполнении заданий ВПР и включать в материал урока задания, при выполнении которых учащиеся испытывали затруднения;
- провести работу над ошибками с использованием текстов заданий разных вариантов и разных лет ВПР (фронтальную и индивидуальную);

- формировать учебные действия анализа, систематизации, синтеза, расчётные умения и практические действия с веществами;
- формировать умения работы с знаковыми системами, умения кодировать и декодировать химическую информацию; использовать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- систематически организовывать проведение диагностических работ по смысловым блокам предмета с целью выявления затруднений школьников выполнения заданий интегрального характера.

Биология – 8 класс

*Липатникова Валентина Александровна,
заслуженный учитель РФ, методист кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «Биология» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

В ВПР по биологии в Кировской области (2021 год) приняли участие 3626 учащихся 8 классов из 216 образовательных организаций.

Наибольшее количество из г. Кирова (2223 чел.), г. Вятские Поляны (224 чел.), учреждений регионального подчинения (220 чел.)

Каждый вариант ВПР по биологии включал в себя 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы отводилось 60 минут. Максимальный первичный балл за работу составлял 36 баллов.

Таблица 1

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Биология – наука о живых организмах
1.1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана животных
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами при изучении животных
1.4	Общие свойства организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у животных
2	Среды жизни, места обитания и взаимосвязи животных в природе
2.1	Приспособления животных к жизни в наземно-воздушной, водной, почвенной, организменной средах обитания
2.2	Взаимосвязи животных в природе

3	Классификация животных
3.1	Классификация простейших и беспозвоночных животных
3.2	Классификация позвоночных животных
4	Простейшие и беспозвоночные животные
4.1	Простейшие. Общая характеристика простейших
4.2	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные
4.3	Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика
4.4	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков
4.5	Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие
4.6	Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных
4.7	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных
4.8	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых Многообразие насекомых
5	Хордовые животные
5.1	Общая характеристика типа Хордовых
5.2	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Размножение и развитие рыб. Основные систематические группы рыб
5.3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных
5.4	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся
5.5	Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Особенности внешнего, внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц
5.6	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Многообразие млекопитающих
6	Происхождение животных
6.1	Происхождение беспозвоночных животных
6.2	Происхождение хордовых животных
7	Значение животных в природе
7.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в природе
7.2	Значение хордовых животных в природе
8	Значение животных в жизни человека
8.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
8.2	Значение хордовых животных в жизни человека

Таблица 2

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

1.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов
2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
2.6	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, содержания домашних животных, ухода за ними

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип

питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Таблица 3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹	
			По региону	По России
			3626 уч.	374437 уч.
1.1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;	1	85,36	85,76

	сведениями по истории становления биологии как науки			
1.2	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как наук	1	59,38	60,06
2.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	80,06	73,88
2.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	73,3	68,93
2.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	68,34	66,44
2.4	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	62,38	57,95
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	57,57	58,29
4.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	53,41	55,68
4.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	54,37	48,67
5.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	60,92	63,48
5.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	42,88	39,89
6.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий)	1	64,04	67,54

	и процессов, характерных для живых организмов			
6.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	53,83	55,47
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	69	71
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	43,95	47,25
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	58,27	54,25
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	44,22	46,78
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	48,83	51,39
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	43,33	43,65
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	48,15	53,32
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	64,96	58,31
13.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	66,6	63,7
13.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	43,24	37,71

Задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 13 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 8, 9, 10, 12 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса биологии в 8 классе на уровне Кировской области показал, что обучающиеся успешно

справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 80% и более), проверяющими:

- владение системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;

- использование методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

На достаточном уровне обучающиеся справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 50% и более), проверяющими:

- классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;

- выделение существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий (средний процент выполнения заданий менее 50%), проверяющих:

- описание и использование приемов содержания домашних животных, ухода за ними;

- установление взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

В таблице 4 представлена статистика по отметкам обучающихся 8 классов Кировской области в сравнении с результатами по РФ.

Таблица 4

Статистика по отметкам в РФ и регионе в 2021 году

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка по РФ	19859	374437	7,38	42,5	40,45	9,66
Кировская обл.	216	3626	7	40,93	42,64	9,43

Полученные результаты ВПР по биологии в 8 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ОО составляет в Кировской области в 2021 году – 93%. Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по Кировской области в 2021 г. составил 52,07%.

Самые высокие показатели качества обученности (от 70% и выше) продемонстрировали обучающиеся организаций регионального подчинения, Котельничского, Нагорского и Унинского районов. Низкие показатели (значительно ниже 50%) – Богородский, Кильмезский, Омутнинский, Опаринский, Оричевский, Орловский, Подосиновский районы.

С целью повышения качества обученности школьников рекомендуем учителям биологии:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным

результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- использовать в своей работе такие педагогические технологии, методы, формы и средства обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и переводу биологической информации из одной формы в другую.

Физика – 8 класс

*Пивоваров Александр Анатольевич,
канд. пед. наук, доцент кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Структура Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по курсу физики на базовом уровне. Отбор содержания курса физики для ВПР происходил с учетом общекультурной, мировоззренческой и личностной значимости элементов содержания, их роли в общеобразовательной подготовке обучающихся.

Первая часть заданий проверяла понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики, другая группа заданий – сформированность методологических умений, третья группа – умение применять полученные знания для описания устройства и принципов действия различных технических объектов или распознавания изученных явлений и процессов в окружающем мире. Последняя группа заданий проверяла умения работать с текстовой и другой информацией физического содержания.

Для проверки в 8 классе были выбраны основные темы курса: тепловые и электрические явления, электромагнитные и световые явления.

Таблица 1

Статистические данные

	Образовательные организации	Число обучающихся	2	3	4	5
Российская Федерация	21917	426721	13,01	47,96	30,69	8,34
Кировская область	209	3477	14,59	51,73	25,37	8,30

Максимальный первичный балл в 8 классе – 18. По данным таблицы 1 можно сделать вывод о том, что результаты ВПР в Кировской области также в основном оцениваются оценкой «3». При этом, по сравнению с результатами 7-х классов, количество отличных результатов уменьшилось.

Таблица 2

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП: обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Киров. обл.	РФ
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; применять простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	84,35	83,38
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное); анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	54,57	52,72
3	Решать задачи, привлекая связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	72,25	73,75
4	Решать задачи, применяя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, привлекая физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить	1	53,64	59,23

	расчеты			
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, применяя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, привлекая физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	45,15	52,40
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	51,97	57,07
7	Применять при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	57,35	57,27
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	34,18	35,54
9	Решать задачи, применяя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	31,75	35,04
10	Решать задачи, привлекая физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива,	3	9,44	9,53

	сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины			
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, применяя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	3,82	4,59

По данным таблицы 2 можно сделать вывод о том, что обучающиеся 8-х классов несколько лучше справились с ВПР, чем семиклассники. Наиболее сложными для них оказались задания 5, 8, 9, 10, 11, с которыми справилось менее 50% обучающихся. Самым сложными стало задание 11, где необходимо было проанализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов (3,82%).

Также, там, где требовалось решать комбинированные задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины, или анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов, результаты оказались чуть выше: 9,44%. То есть, там, где первичный балл был равен 3, в 8 классе возникли значительные затруднения.

Наиболее высокое качество выполнения ВПР по физике в 8 классе показали школы таких районов, как: Оричевский, Пижанский, Шабалинский; города Кирово-Чепецка; школы города Кирова регионального значения. Здесь количество отличных результатов достигает пятнадцать и более процентов. Более 30% неудовлетворительных результатов показали обучающиеся Куменского, Лузского, Мурашинского, Слободского муниципалитетов, ЗАТО Первомайский и школы sch436210 города Кирова.

Успешнее всего участники ВПР справились с такими заданиями, как: проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; применять простейшие методы оценки погрешностей измерений.

К положительным результатам можно отнести умения решать задачи, привлекая связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Английский язык –11 класс

*Полушкина Гульчачак Форзановна,
старший преподаватель кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

В 2021 г. прошли Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по английскому языку в 11 классах общеобразовательных организаций. Участие 11 классов в ВПР является необязательным.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) в 11 классе по английскому языку предназначена для оценки уровня освоения обучающимися предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения в сфере иноязычной коммуникативной компетенции и опыта применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) данной ВПР позволяют осуществить диагностику уровня достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения, а также уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части. Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Контрольно-измерительные материалы ВПР позволяют выявить у обучающихся также уровень сформированности универсальных учебных действий, метапредметных компетенций:

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умения смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

- уровень освоения лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность культуры дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

На выполнение проверочной работы по английскому языку дается 1 час 15 минут. Для проведения проверочной работы предложено два комплекта: письменный (без устной части), письменный и устный. В обоих комплектах предлагается два варианта КИМ, равнозначные по содержанию и уровню сложности. В письменный тест включены 18 заданий, из них 15 заданий (чтение, лексика, грамматика) базового уровня сложности, и 3 задания (аудирование) повышенного уровня сложности. Содержанием устного теста являются 2 задания базового уровня сложности.

Задания, включенные в письменную часть работы обоих комплектов распределены по коммуникативным умениям: «Аудирование», «Чтение» и языковым – «Грамматика», «Лексика».

Задания по аудированию 1–5 представляют собой беседу на повседневные темы, проверяют умение понимать запрашиваемую информацию в тексте. Коммуникативная задача состоит в том, чтобы определить, кто из собеседников совершал или не совершал определенные действия или высказывал определенное мнение.

Задание 6 по чтению проверяет умения понимания основного содержания текста. Для контроля умений чтения с пониманием основного содержания предложено задание на установление соответствия, подобное заданиям ГИА. Обучающимся предлагается соотнести микротексты не с заголовками, а с заданными тематическими рубриками.

Задания 7–12 нацелены на контроль уровня сформированности грамматических умений. Необходимо поставить данное на полях заглавными буквами слово в нужную грамматическую форму. В обоих вариантах заданий по английскому языку проверяются умения употребления глаголов в прошедшем времени в действительном и страдательном залоге, притяжательных местоимений, прилагательных в сравнительной степени, порядковых числительных, употребление модальных глаголов.

Задания 13–18 проверяют лексико-грамматические умения. От обучающихся требуется выбрать слово из списка в соответствии с предложенным контекстом.

Тематически все тексты, использованные в заданиях ВПР, полностью соответствуют предметному содержанию речи, представленному в ФК ГОС 2004 г.

Устная часть проверочной работы проводится по решению образовательной организации и выполняется в компьютеризированной форме в специально оборудованной для этого аудитории после завершения выполнения письменной части. Для определения умений продуктивной устной речи предлагается 2 задания: чтение вслух фрагмента текста и тематическое монологическое высказывание в жанре описания одной из трех предложенных фотографий. Описывая фотографию, участники должны сказать, где и когда было сделано фото, назвать, кто на нем изображен, кратко описать, что происходит на фотографии, объяснить, почему фото хранится в альбоме и причину, по которой отвечающий решил показать фото другу.

На выполнение заданий устной части работы отводится 15 мин. На каждого обучающегося. На выполнение письменной части работы отводится 1 час (60 минут).

Система оценивания заданий проверочной работы

В соответствии с рекомендациями разработчиков теста, каждое из заданий 1–5, 6, 13–18 считается выполненным верно, если правильно указана цифра или последовательность цифр. Каждое из заданий 7–12 считается выполненным верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Ответ на задания 7–12 считается неверным, если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку. Ошибкой не считается использование орфографической нормы американского варианта английского языка и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм. Задания устной части ВПР оцениваются по предложенным критериям в зависимости от полноты и правильности ответа. Для оценивания задания по чтению предлагается аналитическая система вместо традиционной холистической, т.е. интонационные навыки и правильность чтения слов оцениваются отдельно.

Для оценки правильности чтения в каждом варианте КИМ были выделены 10 слов, качество чтения которых влияло по полученный балл.

Полученные участниками баллы по результатам выполнения всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемых шкал перевода.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале в случае выполнения обучающимся письменной и устной частей ВПР представлена в таблице 1.

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–17	18–24	25–32

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале в случае выполнения обучающимся только письменной части представлена в таблице 2.

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–22

В 2021 г. в Кировской области ВПР по английскому языку выполняли 74 обучающихся. В Российской Федерации в целом принимало участие 119723 обучающихся 11-х классов.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР по английскому языку (в % от числа участников)

Задания и критерии	Средний % выполнения по региону 2021 г.	Средний % выполнения по России 2021 г.
1	61,89	64,84
2	76,76	80,92
3	50,45	64,29
4	52,93	67,41
5К1	71,62	79,82
5К2	47,97	56,58
6К1	41,44	45,73
6К2	41,22	48,86
6К3	29,05	37,82

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Средний процент по России составил 60,69% при выполнении обучающимися задания 3, задания 6. Данные задания вызвали трудности и у обучающихся 11-х классов в Кировской области. Средний процент по Кировской области составил 52,59%.

Обучающиеся Кировской области лучше всего справились с заданиями: 1 (понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации – 61,89%), 2 (понимание основного содержания прочитанного текста – 76,76%), 5 (осмысленное чтение текста вслух – 59,7%). Чуть менее успешно задание 4 (лексико-грамматические навыки – 52,93%).

Задание в устной части (задание 6) оказалось наиболее сложными. Затруднение в устной части вызвало задание на создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию.

Результаты выполнения проверочной работы по видам речевой деятельности представлено в таблице 3.

Таблица 3

Аудирование	Чтение	Лексика и грамматика	Говорение
61,89%	76,76%	51,69%	46,26%

Изучение и анализ статистических данных по проверяемым умениям (Таблица 4) показывает сформированность на высоком уровне ряда ключевых для каждого вида речевой деятельности умений.

Таблица 4

Результаты ВПР по проверяемым умениям письменной части работы

Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения
Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	61,89%
Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	76,76%
Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	50,45%
Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	52,93%

В области аудирования продемонстрированы умения ориентироваться в тексте, опираясь на его целостный смысл, определять и находить необходимую информацию в звучащем тексте.

В области чтения обучающиеся продемонстрировали умения понимать основную идею письменного текста, ориентироваться в его структуре, определять ключевые слова и отделять главную информацию от второстепенной, понимать тему микротекста.

Средний процент выполнения заданий лексико-грамматического блока свидетельствует о сформированности в целом лингвистических знаний и умений участников ВПР.

Проблемной областью в соответствии с результатами статистических данных (таблица 5) является уровень сформированности ключевых умений говорения (задание 6)

Таблица 5

Результаты ВПР по проверяемым умениям устной части работы

Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	37,23%
Осмысленное чтение текста вслух	59,7%

Более успешно в данной части теста обучающиеся выполнили задания по фонетическому чтению, менее успешно по тематическому монологическому высказыванию.

Наименее успешно было выполнено задание на построение связного тематического монологического высказывания. Средний процент выполнения задания по критерию «Решение коммуникативной задачи» составляет (41,44%), что в целом следует считать слабым результатом. На таком же не высоком

уровне (41,22%) зафиксированы умения продуцировать связное монологическое высказывание, обеспечивая его композиционное построение и логику изложения. Умения языкового оформления устного высказывания продемонстрировали на критично низком уровне (29,05%) и свидетельствует о том, что обучающиеся не могут правильно применять языковые средства в устной коммуникации.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых обучающимися в целом можно считать достаточным.

По результатам выполнения проверочной работы к усвоенным в целом элементам содержания следует отнести:

- умение извлекать запрашиваемую информацию из аудиотекстов соответствующей тематики;
- умение читать текст с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания темы и основного содержания сообщений;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- умение игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- умения и навыки ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых обучающимися в целом нельзя считать достаточным

Дальнейшего совершенствования требуют следующие умения и навыки:

- умения лексико-грамматического оформления устной речи;
- умения описания с опорой на визуальную наглядность;
- умения построения связного и логичного высказывания;
- умения обобщения информации, построения логического рассуждения, выделения фактов и построения выводов, умения перифраза в процессе работы с устным и письменным текстом.

Анализ данных по результатам ВПР в регионе призван оказать образовательным организациям методическую поддержку и повысить качество образования. На региональном уровне эти показатели используются для диагностики качества образования, разработки региональной модели повышения квалификации педагогических работников с учетом результатов оценочных мероприятий, формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов и т.д.

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» планирует выявить положительный опыт учителей английского языка, а также содействовать распространению данного опыта в курсовой и межкурсовой период. В программы курсовой подготовки в 2022 г., как и в 2021 г., будут включены темы, направленные на совершенствование методической готовности учителя для качественной подготовки обучающихся к выполнению ВПР.

Для повышения качества обучения английскому языку учителям иностранного языка рекомендуется:

1. систематически и целенаправленно отрабатывать следующие умения:

в области аудирования

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;

- находить аргументы, подтверждающие вывод или выбранный вариант ответа;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- отделять факты от мнений, объединять факты в смысловое целое

- формировать языковые компенсаторные умения;

в области говорения

- систематически развивать фонетические навыки на основе установления сходства и различия в произношении звуков в русском и английском языках;

- развивать фонематический слух;

- тренировать обучающихся в произнесении звуков в слове, словосочетании, предложении, высказывании;

- тренировать навыки восприятия интонационного рисунка и его последующего воспроизведения в устной речи и при чтении, обеспечивая интеграции аудирования и говорения, аудирования и чтения;

- развивать умения устной речи на основе реализации принципа индивидуализации и дифференциации. Более слабым ученикам предлагать задания на основе работы с печатным текстом с использованием аутентичного образца, организовывать работу на основе пошаговых технологий и методов обучения т.е. развертывание высказывания от элементарной единицы к законченному монологу с выполнением различных трансформаций исходного текста; в группе более сильных обучающихся следует больше практиковать функциональный подход, предлагать ситуативные упражнения, использовать приемы, обучающие тактике построения высказывания в соответствии с коммуникативными намерениями и коммуникативной задачей;

- развивать сознательное оперирование лексическими и грамматическими единицами, не допускать построение высказывания на основе заученных фрагментов текстов;

- обеспечивать усвоение лексико-грамматического материала в объеме, предписанном федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, и его тренировку в коммуникативно-значимом контексте;

- практиковать индуктивный метод обучения устноречевому высказыванию от усвоения элементов монологического высказывания к самостоятельному его продуцированию на основе учебно-речевой ситуации, свободно переходить от одного вида микродиалога к другому;

- развивать каждую микротему высказывания, в логическом смысловом единстве;

- вести систематическую и целенаправленную работу по развитию умений спонтанной устной речи, фокусируя внимание как на содержании, так и на качестве высказывания.

2. Систематически контролировать умения говорения в процессе текущего и промежуточного контроля.

3. Внедрять современные средства оценки и контроля, характерных для того или иного вида говорения: моделирование ситуаций с решением разнообразных коммуникативных задач на основе взаимосвязи разных видов речевой деятельности (интегрированные задания); языковые и смысловые задачи, предполагающие употребление определенных языковых средств; интерактивные моделирующие технологии.

Заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, руководителям методических объединений учителей английского языка образовательных организаций области:

- включить в план методической работы обсуждение результатов ВПР за 2021 г., а также запланировать посещение мероприятий, направленных на подготовку учителей к проведению и оцениванию ВПР в 2022 г. Включить в содержание плана мероприятий проведение мастер-классов, «круглых столов», открытых занятий в 2022 учебном году по проблемам «Продуктивные технологии подготовки школьников к выполнению заданий ВПР», «Методический инструментальный комплекс современных УМК по иностранным языкам в успешной подготовке к ВПР».

География – 10–11 класс

Носова Надежда Валерьевна,

*канд. пед. наук, заведующий кафедрой предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по географии предназначена для объективной оценки уровня подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС. Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Включенные в ВПР задания проверяли содержание различных разделов школьного курса географии 8–11 кл.

1. Источники географической информации.
2. Население мира.
3. Мировое хозяйство.
4. Природопользование и геоэкология.
5. Регионы и страны мира.
6. География России.

Каждый вариант ВПР по географии включал в себя 17 заданий различных типов и уровней сложности, из которых 12 заданий базового и 5 заданий повышенного уровня. На выполнение ВПР по географии отводилось 90 минут. Максимальный балл за работу – 21.

В Кировской области в 2021 году в ВПР по географии приняли участие еся 10 кл. – 335 чел. и 11 кл. – 323 чел.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР
по географии (в % от числа участников)**

Задания	Средний % выполнения по Кировской области 2021 год 10 класс	Средний % выполнения по России 2021 год 10 класс	Средний % выполнения по Кировской области 2021 год 11 класс	Средний % выполнения по России 2021 год 11 класс
1	82	73	81	80
2	84	80	100	85
3	80	76	83	82
4	76	67	75	71
5	65	64	70	68
6	73	70	74	75
7	70	76	81	82
8	78	78	81	82
9	71	72	73	76
10	62	51	57	56
11	62	64	61	68
12	87	79	83	84
13	72	69	76	76
14	88	75	84	80
15	67	66	68	70
16	50	52	56	57
17 К1	40	32	33	34
17 К2	37	31	39	35

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса географии 8–11 кл. на уровне Кировской области показал, что обучающиеся 10–11 кл. успешно справились с большинством заданий ВПР.

Недостаточный уровень (средний процент выполнения заданий 50% и менее) показали обучающиеся при выполнении заданий 16 и 17, проверяющих:

- умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;

- умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

С целью повышения качества обученности школьников рекомендуем учителям географии:

- оптимизировать обучение школьников географии на практическое использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

- организовывать самостоятельную работу обучающихся на уроках географии с использованием разнообразных источников географической информации;

- совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и применению географической информации для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий, происходящих в жизни;

- осуществлять контроль обучающихся по овладению умениями решать практико-ориентированные задачи (например, оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира).

История – 11 класс

Першина Ю.В.,

канд. ист. наук, **доцент, доцент** кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

В ВПР по истории в Кировской области (по выбору образовательной организации) приняло участие 242 обучающихся.

Структура варианта ВПР по предмету

Всероссийская проверочная работа по истории включала в себя 12 заданий. На ее выполнение отводилось 90 минут. Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию

о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края.

Максимальный первичный балл: 21.

Анализ выполнения заданий ВПР по истории

Таблица 1

Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во участников	Номер задания												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
		Максимальный балл												
		1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
Кировская область	193659	85,75	78,77	75,22	75,41	78,47	79,16	78,32	78,4	79,23	65,95	39,57	46,38	40,22
Россия	242	84,71	73,14	79,34	75,21	81,1	75,62	78,51	75,83	78,51	62,81	29,13	47,93	44,21

Таблица 2

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП СОО

№	Проверяемое содержание и виды деятельности	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	1	84,71	85,75
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	2	73,14	78,77
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	2	79,34	75,22
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	1	75,21	75,41

	историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе			
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	4	81,1	78,47
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	1	75,62	79,16
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	1	78,51	78,32
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	2	75,83	78,4
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	1	78,51	79,23

	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе			
10	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	1	62,81	29,13
		2	65,95	39,57
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	2	47,93	46,38
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	1	44,21	40,22

Выводы о результатах ВПР и рекомендации

Можно констатировать, что выпускники 11-х классов Кировской области показали высокий уровень (выше 70%) выполнения заданий 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ВПР по истории. Таким образом, выпускники продемонстрировали сформированность знаний и умений: знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и

всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; знание основных терминов; умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры).

На удовлетворительном уровне (выше 60%) выполнено задание 10 по критерию К1. Таким образом, выпускники 11-х классов общеобразовательных организаций Кировской области продемонстрировали знание истории родного края.

Вместе с тем, учителям истории, преподающим в старших классах, следует продолжить работу по формированию умений различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса, связанных с историей Вятского края. Об этом свидетельствует выполнение задания 10 по критерию К2 (29,13%).

Знание исторических деятелей у выпускников 11-х классов находится на низком уровне (с заданием 11 справились 47,93% обучающихся), как и умение устанавливать причинно-следственные связи (с заданием 12 – 44,21% обучающихся).

Химия – 11 класс

Лямин Алексей Николаевич,

*канд. пед. наук, доцент кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «Химия» в 11 классе предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

Проверочная работа включает в себя 15 заданий. На выполнение работы по химии отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Разработка ВПР по химии осуществляется с учётом следующих общих положений:

– ВПР ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы;

– учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирается с учётом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы;

– проверка усвоения основных элементов содержания курса химии (базовый уровень) осуществляется с использованием заданий базового и повышенного уровней сложности.

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развёрнутым ответом, их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15 и 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности, их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений: составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции; объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением; моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

Задание 1 проверяет знание методов научного познания, задание 2 – знание и умение использовать систему химических элементов таблицы Менделеева. Задания 5–7 выполняются на основе информационного текста о химическом элементе и требуют умений по составлению формул веществ и уравнений химических реакций, а также, действий анализа, обобщения и синтеза. Задание 8 подразумевает работу с химическим экспериментом по его описанию. В 9-м и 10-м заданиях требуется составить уравнения химических реакций на основе знаний свойств и способов получения веществ. Для выполнения заданий 11–13 в тексте работы приведены графические формулы органических веществ с требованием определить классы этих веществ и дополнить составленные уравнения химических реакций. Задания 14 и 15 представляют собой расчётные химические задачи, при выполнении которых нужно не только дать ответ, но и привести ход их решения.

За ВПР по химии в 11 классе можно набрать максимально 33 балла. За задания 1–2, 4–8, 11–12 и 15 можно получить максимум 2 балла. 1 балл ставится, если допущена одна ошибка либо записан неполный ответ. Задание 3 оценивается 1 баллом в случае верного ответа на вопрос. Задания 9–10, 13–14 оцениваются максимум 3 баллами. Они могут быть выполнены разными

способами, поэтому проверяются индивидуально. Полученный результат можно перевести в 5-балльную систему. Если ученик набирает от 0 до 10 баллов, он получает отметку «2», от 11 до 19 баллов – отметку «3», от 20 до 27 баллов – отметку «4», от 28 до 33 баллов – отметку «5».

В ВПР по химии 11 класса в Кировской области (2021 год) приняли участие 148 учащихся 11 классов из 195 образовательных организаций.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР
по химии 11 класса (в % от числа участников)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения по региону 2021 г.	Средний % выполнения по России 2021 г.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	77,7	77,51
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства изученных органических соединений	91,22	82,71
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений	54,05	67,69
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи, скорость химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов; сущность видов химических реакций: ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	88,51	89,09
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, класс органических соединений	84,12	88,22
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи, скорость химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов; сущность видов химических реакций: ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	81,08	78,71

7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи, скорость химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов; сущность видов химических реакций: ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	78,04	75,51
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность к классам органических соединений; составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций и ионного обмена	57,43	57,38
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность к классам органических соединений; составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций и ионного обмена	58,56	57,21
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи, скорость химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов; сущность видов химических реакций: ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	52,03	54,33
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к классам органических соединений	76,35	82,37
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи, скорость химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов; сущность видов химических реакций: ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	65,2	57,82
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи, скорость химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов; сущность видов химических реакций: ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	36,71	33,42
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	52,25	47,81
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	72,97	58,09

Анализ статистических данных таблицы 1 показал, что в целом ВПР 11 класса по химии выполнена достаточно успешно, результаты по большинству заданий превосходят результаты в среднем по РФ. Наиболее высокий уровень (средний процент выполнения заданий от 70% и более) учащиеся региона показали при выполнении заданий: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 11; 15. Наибольшие затруднения вызвали задания (средний процент выполнения по региону составляет менее 60%) – 3; 8; 9; 10; 13; 14.

На основании приведённых данных можно констатировать, что участники ВПР по химии 11 класса затрудняются: в использовании системы химических элементов для прогнозирования свойств соединений; в анализе данных химического эксперимента и интерпретации его результатов; в прогнозировании свойств соединений и составлении уравнений химических реакций с их участием; в решении интегральных расчётных химических задач.

С целью повышения качества химического образования выпускников средних общеобразовательных организаций учителям химии необходимо:

- проанализировать результаты выполнения ВПР в разрезе средних результатов выполнения в регионе и по стране;

- проанализировать предложенные задания ВПР по химии 11 класса и критерии оценки их выполнения;

- выявить затруднения школьников при выполнении заданий ВПР и включать в материал урока задания, при выполнении которых учащиеся испытывали затруднения;

- провести работу над ошибками с использованием текстов заданий разных вариантов и разных лет ВПР (фронтальную и индивидуальную);

- формировать учебные действия анализа, систематизации, синтеза, расчётные умения и практические действия с веществами;

- формировать умения работы с знаковыми системами, умения кодировать и декодировать химическую информацию; использовать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- систематически организовывать проведение диагностических работ по смысловым блокам предмета с целью выявления затруднений школьников выполнения заданий интегрального характера.

Физика – 11 класс

Пивоваров Александр Анатольевич,

канд. пед. наук, доцент кафедры предметных областей

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Структура Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по курсу физики на базовом уровне. Отбор содержания курса физики для ВПР происходил с учетом общекультурной, мировоззренческой и

личностной значимости элементов содержания, их роли в общеобразовательной подготовке обучающихся.

Первая часть заданий проверяла понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики, другая группа заданий – сформированность методологических умений, третья группа – умение применять полученные знания для описания устройства и принципов действия различных технических объектов или распознавания изученных явлений и процессов в окружающем мире. Последняя группа заданий проверяла умения работать с текстовой и другой информацией физического содержания.

Таблица 1

Статистические данные

	Образовательные организации	Число обучающихся	2	3	4	5
Российская Федерация	нет данных	154889	3,66	38,50	42,61	15,24
Кировская область	10	196	0,51	32,65	51,02	15,82

По данным таблицы 1 можно сделать вывод о том, что если количество отличных результатов у обучающихся 11-х классов Кировской области совпадает с общероссийскими показателями, то по количеству не сдавших ВПР Кировская область выглядит значительно лучше, чем в целом по Российской Федерации.

Таблица 2

Достижение планируемых результатов
Максимальный балл – 26

№	Блоки ПООП: обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Киров. обл.	РФ
1	Знать/понимать смысл физических понятий	2	82,14	71,16
2	Знать/понимать смысл физических понятий	2	77,04	73,98
3	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	1	63,78	69,19
4	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	1	56,63	66,07
5	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	1	72,45	75,75
6	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	1	71,43	72,63
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	70,41	69,85
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	72,70	67,39
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	54,59	45,46
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных	1	73,47	64,26
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных	1	56,12	56,18
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов	2	29,34	29,43

13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического применения физических знаний	2	76,53	80,26
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического применения физических знаний	1	66,33	55,30
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического применения физических знаний. Уметь привлекать обретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	1	55,61	53,12
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	1	60,20	64,00
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	1	74,49	60,27
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь применять обретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	2	51,53	35,46

Из приведенной таблицы видно, что обучающиеся 11-х классов в целом довольно успешно справились с ВПР. Самым сложным неожиданно стало задание, где необходимо было провести опыты по исследованию изученных явлений и процессов, проанализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов (29,34%).

Наиболее высокое качество выполнения ВПР по физике показали КОГБОУ СШ пгт Лёвинцы, КОГОАУ КФМЛ, ОФ «Классическая гимназия «Престиж». Здесь количество «пятерок» достигает двадцать и более процентов.

Успешнее всего участники ВПР справились с такими заданиями, как:

- знать/понимать смысл физических понятий;
- уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел;
- знать/понимать смысл физических величин и законов;
- уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического применения физических знаний;
- уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Таким образом, мы видим, что результаты ВПР, полученные обучающимися в Кировской области, в основном коррелируют с результатами обучающихся по Российской Федерации. Лучше всего обучающиеся справляются с заданиями на проверку предметной грамотности (понятия, законы, формулы, решение задач по алгоритму). Сложнее обстоит дело там, где

формулировка заданий приближается к формату функциональной грамотности (задачи на применение знаний из различных тем; понимание смысла задач, заданных не традиционным способом (графики, таблицы, тексты, рисунки); задачи с избыточными и недостающими данными).

В целях повышения качества обученности школьников по физике учителям физики необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин (границы применимости, допущения);
- учить описывать, анализировать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
- проводить все опыты и демонстрации, предусмотренные программой по исследованию изученных явлений и процессов;
- шире практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов;
- проводить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе – естественнонаучной.
- учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, привлекая проектно-исследовательские формы и методы обучения, решение задач (в том числе – качественных).

Рекомендации

На основе анализа результатов ВПР в 2021 г. по учебным предметам рекомендуем общеобразовательным организациям Кировской области:

1. Проанализировать результаты ВПР по учебным предметам в рамках школьных (муниципальных, окружных) методических объединений с целью выявления проблем в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации.

2. Внести необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, в рабочие программы по учебному предмету, по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), по курсам внеурочной деятельности.

3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов, форм и средств обучения, а также использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

4. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей, направленных на эффективное формирование у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых предметных и метапредметных результатов.

5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР, что позволит организовать и реализовать индивидуальную и совместную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

6. Провести учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности.

7. Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации по вопросам проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой аттестации.

8. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

В свою очередь, КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» призван оказать научно-методическое сопровождение по повышению качества образования общеобразовательным организациям Кировской области.

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
в общеобразовательных организациях
Кировской области в 2021 году**

Сборник информационно-аналитических материалов

Редактор, компьютерная верстка С.Н. Тимофеевой

Подписано в печать 30.12.2021 г.
Гарнитура Times New Roman. Формат 60×84 1/16
Бумага офсетная. Усл. п. л. 14,0
Тираж 300 экз.

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301)
E-mail: rio@kirovipk.ru

Отпечатано в ООО «Полиграфовна»
610037, г. Киров, ул. Пархоменко, д. 9 помещение 1001
тел. 8 /8332/ 66-15-16, 66-15-15, 44-95-81