



Кировское областное
государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение
*"Средняя школа с углубленным изучением
отдельных предметов пгт Санчурск"*

Управление комплексным психолого- педагогическим сопровождением детей с особыми образовательными потребностями

Сборник материалов совещания с руководителями
образовательных организаций
Санчурского городского округа

7 февраля 2020 года



пгт Санчурск

Содержание

Петрова С.Ю. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	3
Козыр С.Н. Организация работы психолого-педагогического консилиума КОГОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск.	7
Ракова И.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.	11
Павликова И.Л. Роль социального педагога в сопровождении ребенка с ОВЗ и его семьи в образовательной организации.	15
Авхадиева М.Л. Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.	17
Макарова Л.И. План-конспект урока русского языка в 6 классе «Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода».....	20
Долгушева Н.И. Конспект урока в классе-конспекте (1,4 классы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предметам: Мир природы и человека («Нос. Профилактика простудных заболеваний», «Правила дорожного движения»), Окружающий природный мир («Зимние забавы»), Человек («Виды одежных застежек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок»)	24
Качеева А.С. План-конспект урока математики во 2 классе «Письменные приемы вычисления вида 40-8».....	30
Субботина А.Н. План-конспект урока математики в 4 классе «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями».....	52

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе

*Петрова Светлана Юрьевна, заместитель директора
по учебно-методической работе
КОГБОУСШ с УИОП пгт Санчурск*

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

В статье 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) выделены отдельные нормы, посвященные психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Такую помощь необходимо оказывать и в образовательных организациях.

Включение детей с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся учащихся требует значительных изменений в организации процесса обучения, необходимости обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения данной категории учащихся на протяжении всего периода его обучения в условиях общеобразовательной школы.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение двух согласованных процессов: 1) сопровождение развития ребенка и сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений (включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития), 2) комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности всегда персонифицировано и направлено на конкретного ученика, даже если педагог работает с группой. Субъектами психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности учащегося являются: медицинские работники и другие специалисты; классный руководитель; психолог; социальный педагог; логопед; родители и родственники ученика.

Объектом психолого-педагогического сопровождения является и сам ученик, который имеет свой опыт обучения, взаимодействия со взрослыми, другими учащимися, свой особый характер личностного и индивидуального развития. Особенности конкретного ребенка влияют на содержание и формы психолого-педагогического сопровождения его индивидуальной образовательной деятельности.

В нашей школе на сегодняшний день имеют статус детей с ОВЗ – 48, из них обучаются в классах с УО (ИН) - 36, в том числе двое на дому, один на семейном обучении. В общеобразовательных классах – 12 детей с ЗПР.

Количество детей с особыми потребностями растет. Соответственно, остро возникает проблема обеспечения доступности образовательной среды, увеличиваются запросы родителей на адресную коррекционную помощь, помощь специалистов.

Трудности испытывают и педагогические работники в разработке программы формирования базовых учебных действий, специальных индивидуальных программ развития в соответствии с программой реабилитации ребенка, в разработке новой системы оценки учебных достижений учащихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Испытывают педагоги и практические трудности в связи с увеличением в контингенте количества «безречевых» детей.

Решение данных проблем мы видим только при условии кардинальных изменений в организации управления, в использовании новых подходов к сопровождению участников образовательного процесса.

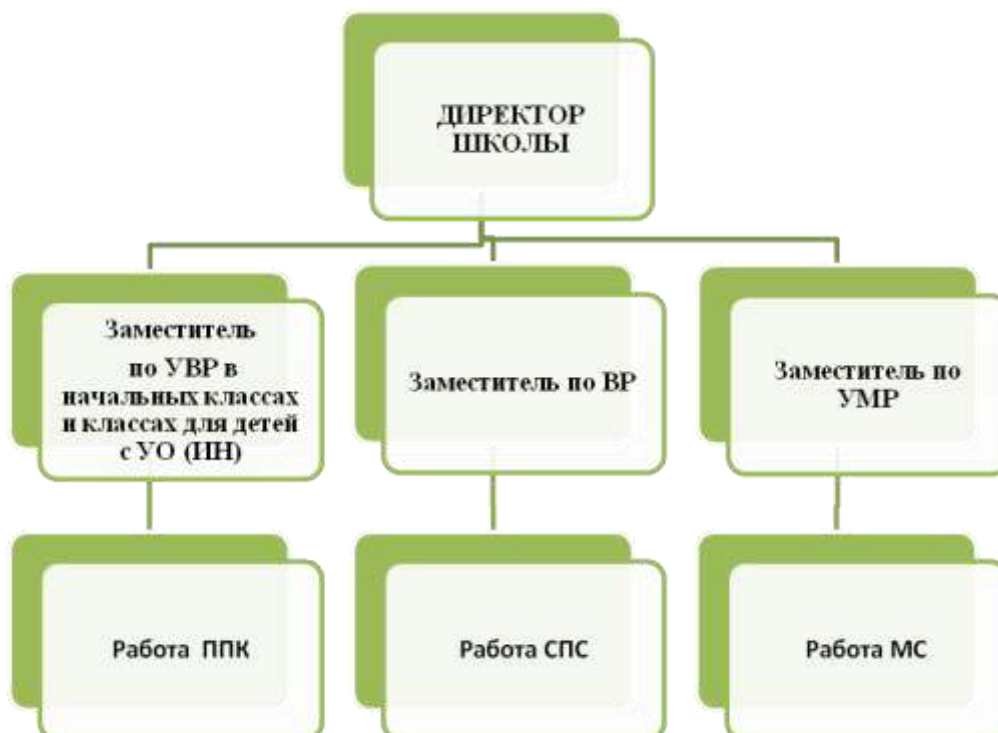


Рис. 1.Схема управления комплексным психолого-педагогическим сопровождением детей с особыми образовательными потребностями

Центральное место отведено школьному психолого-педагогическому консилиуму, созданному в соответствии с нормативной базой школьных консилиумов, которым руководит заместитель директора, курирующий работу начальных классов, коррекционную работу, и регулирует вопросы сопровождения каждого отдельного ученика. Именно данный орган является отправной точкой в организации деятельности всего педагогического коллектива и, по сути, является малым педагогическим советом. Более подробно о работе консилиума расскажет заместитель директора Светлана Николаевна Козыр.

Заместитель директора по ВР Татьяна Павловна Ершова курирует также работу социально-психологической службы (СПС), которая организует психолого-педагогическое сопровождение. Объединение специалистов - педагога-психолога, педагога-логопеда - обеспечивает единообразие организационно-педагогических подходов к коррекционной работе, положительно сказывается на организации индивидуальных и групповых занятий по исправлению речевых нарушений, сенсорных и психомоторных

процессов, поведенческих расстройств. Одна из задач социально-педагогической службы - создание условий для социально-педагогической реабилитации детей. Поэтому социальный педагог и педагог-психолог много работают с семьей. Служба объединяет классных руководителей, учителей, координирует работу с органами правопорядка, социальной защиты, центром занятости населения, учреждениями культуры и спорта, дополнительного образования. Подробно о работе специалистов вы услышите далее.

Новые функции в системе сопровождения приобретает методический совет, основной задачей которого становится методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов в условиях введения ФГОС ОВЗ, организация инновационной деятельности, консультирование по вопросам разработки и внедрения новых технологий, программ, обобщение опыта работы. Руководит методическим советом заместитель директора по УМР. В его обязанности также входит сопровождение учебной деятельности обучающихся (оценивание учебных достижений, сформированности практических умений и навыков, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса).

Таким образом, основным механизмом создания специальных условий является деятельность административной и педагогической команды образовательной организации, при котором будет эффективно реализован комплексный подход к сопровождению обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего педагогического коллектива в условиях введения и реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.



Рис.2. Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка данной категории, обучающегося в массовой школе:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Все выше сказанное позволяет нам выстраивать определенную модель психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в нашей школе, которая характеризуется следующими принципами:

1) системность – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям (оказывается в реальной ситуации обучения ребенка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности школьника, его сильные стороны, определяющие обходные пути в обучении и с учётом всех составляющих определяется, моделируется система психолого-педагогического сопровождения);

2) комплексность – проявляется в том, что педагогом, психологом, логопедом, родителями оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевою, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения), помогающая отследить успешность обучения и наладить межличностные связи;

3) интегративность – предусматривает интеграцию различных методов (психотерапевтических и психолого-педагогических), методик, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов (охватывает не только образовательную среду, но и микросоциальную);

4) приоритет особых потребностей ребенка – выявление причин учебных затруднений ребенка, знание и учёт его особых потребностей для использования их в качестве обходных путей (нуждаются в специальных условиях организации образовательного процесса);

5) непрерывность – отражает необходимость ранней диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения, т.е. на всех ступенях образования.

Обобщение вышеизложенного позволяет выделить основные направления психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения, которые реализуются в программах и планах школы:

- педагогическая и психологическая диагностика отклонений в психофизическом развитии и выявление потребностей в коррекционной помощи;
- индивидуальная, групповая, фронтальная коррекционно- развивающая работа;
- создание адекватной потребностям учащихся специальной коррекционно- развивающей среды;
- разработка (составление) индивидуальных и групповых коррекционных программ, ориентированных на конкретного ребенка с целью решения соответствующих коррекционных задач;

- психотерапевтическая и педагогическая помощь родителям в гармонизации внутрисемейных отношений и оптимизации их состояния;

- научное обоснование коррекционных технологий, используемых в процессе обучения и воспитания.

Обязательным элементом функционирования системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является административное управление через мониторинг, который, представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся с особыми образовательными потребностями, состоянием методического и материально-технического обеспечения образовательной организации. Результаты мониторинга рассматриваются на педсоветах, административных совещаниях, являются частью ВШК.

Таким образом, сфера применения психолого-педагогического сопровождения позволяет рассматривать его как неотъемлемое звено системы образования, которое требует не только продуманной организации, но и систематического контроля со стороны администрации школы. Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ должна эффективно функционировать в едином образовательном пространстве, которое, в свою очередь, должно способствовать реализации образовательных потребностей обучающегося.

Организация работы психолого- педагогического консилиума КОГОбУ СШ с УИОП пгт Санчурск

*Козыр Светлана Николаевна, заместитель директора
по учебно-воспитательной работе КОГОбУСШ с УИОП пгт Санчурск*

В настоящее время большое внимание уделяется созданию в образовательном учреждении условий для полноценного личностного развития обучающихся (воспитанников) в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Под психолого - педагогической службой понимается многоуровневая организационная система, объединяющая основные структурные элементы, которые обеспечивают эффективную психолого-педагогическую и социальную помощь всем субъектам образовательного процесса в образовательных учреждениях всех типов и видов, различных форм собственности.

Деятельность школьного консилиума направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, приводящими к школьной дезадаптации (проблемам в обучении и поведенческим расстройствам).

Нормативные основы деятельности психолого-педагогического консилиума определены следующими нормативными документами разных уровней:

-Конвенция ООН «О правах ребенка»

-Федеральный закон РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

-Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (редакция от 29.12.2017 года)

-Федеральный закон РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (редакция от 29.12.2017 года)

-Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 №27/901-6 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

- Устав образовательной организации

- Локальные акты: Приказ о создании ППконсилиума, положение о ППк ОО, договор (письменное согласие) между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся, договор о взаимодействии ППк ОУ с ПМПК, с другими организациями, график работы ППк ОО

В задачи консилиума входят:

1. диагностических методик психологического, педагогического;
2. выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в учреждении) диагностика отклонений в развитии;
3. выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;
4. выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций учителям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
5. определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ОО возможностей;
6. выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
7. обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, что предполагает активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, нормализацию деятельности, коррекцию недостатков эмоционально – личностного развития;

Психолого-педагогический консилиум создается на базе Организации любого типа независимо от ее организационно-правовой формы приказом руководителя Организации.

Для организации деятельности ППк оформляются:

- приказ руководителя Организации о создании ППк с утверждением состава ППк;
- положение о ППк, утвержденное руководителем Организации

Состав консилиума утверждается приказом руководителя образовательной организации. В состав консилиума, при наличии специалистов, входят:

- Председатель ППк - руководитель Организации,
- заместители руководителя
- педагог-психолог
- учитель-логопед
- социальный педагог,
- секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

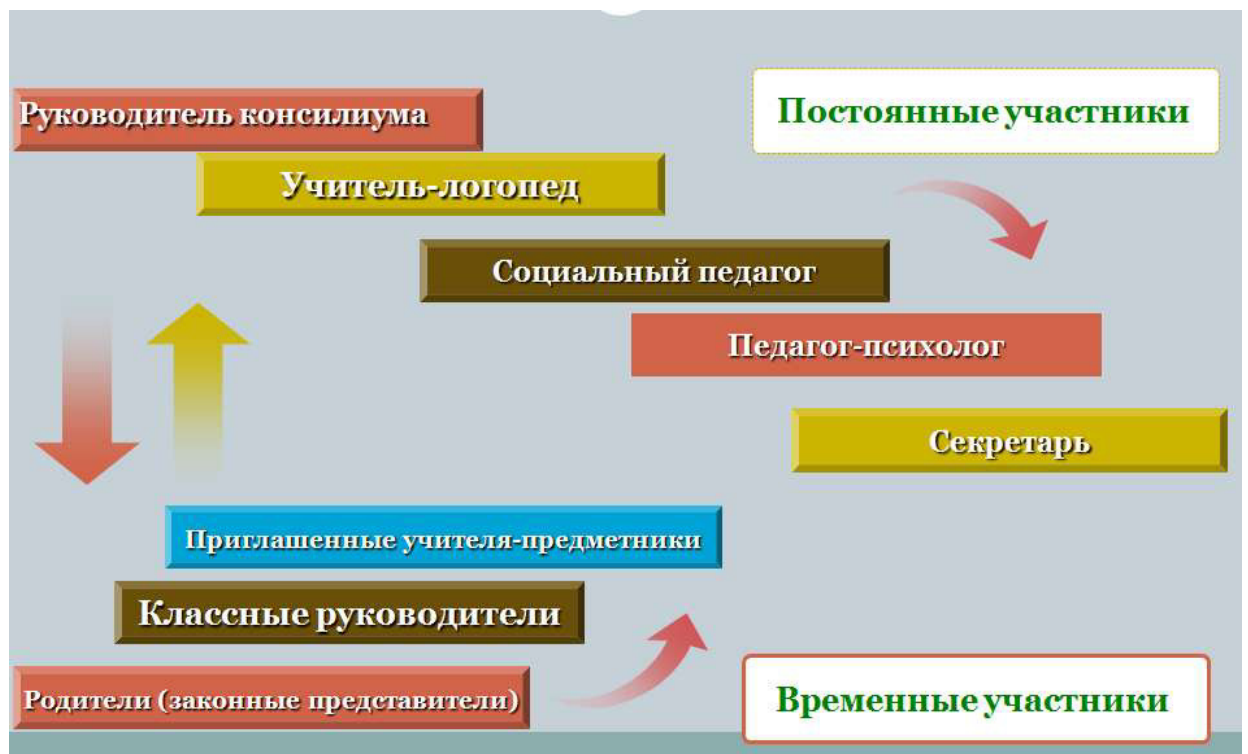


Рис. 3. Схема взаимодействия специалистов школьного психолого-педагогического консилиума

Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

Заседания консилиума подразделяются на плановые (не реже одного раза в полугодие) и внеплановые. Проводятся под руководством председателя. Периодичность проведения заседаний ППк определяется реальным запросом образовательной организации на комплексное рассмотрение проблем детей с отклонениями в развитии.

Совещание специалистов ППк может быть также создано экстренно, в связи с острой необходимостью.

Организация заседаний проводится в два этапа. На первом, подготовительном, этапе осуществляется сбор предварительных диагностических данных, которые необходимо уточнить и дифференцировать на заседании.

На втором, основном, этапе проводится заседание консилиума, на которое приглашаются родители(законные представители) По данным обследования каждым специалистом, участвовавшим в обследовании и коррекционной работе с ребёнком, составляется представление (заключение) на ребёнка и рекомендации (психологические, логопедические и педагогические), которые предоставляются на заседание консилиума.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы.

Решение Консилиума для родителей носит рекомендательный характер. Заключение специалистов, коллегиальное заключение Консилиума доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для их понимания форме, в день проведения заседания предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПК) оформляется Представление ППк на обучающегося для предоставления на ЦППМК и выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК.

В соответствии с рекомендациями областной комиссии, на детей, которым рекомендована программа УО(ИН) 2 вариант, необходимо образовательной организацией разработать СИПР-специальную индивидуальную программу развития (далее — СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся».

2 вариант АООП:

СИПР имеет свою структуру (в соответствии с п.2.9.1. ФГОС), отличную от структуры АООП;

-разрабатывается на основе содержания АООП, но лишь в доступном для конкретного ребенка объеме, с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

-разрабатывается на учебный год экспертной группой, включающей специалистов, работающих с ребенком; привлекаются родители обучающегося;

-утверждается директором ОО на основе решения коллегиального органа (педагогического совета) образовательной организации;

-реализуется во взаимодействии семьи и специалистов в процессе обучения и воспитания ребенка.

На основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребёнка экспертной группой образовательной организации разрабатывается специальная индивидуальная программа развития». В состав экспертной группы входят специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР:

-учителя класса,

-учитель-логопед,

- педагог-психолог,

-другие специалисты

Структура

1. общие сведения о ребёнке;
2. характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
3. индивидуальный учебный план;
4. содержание образования в условиях организации и семьи;
5. условия реализации потребности в уходе и присмотре;
6. перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
7. перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
8. перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
9. средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Содержание программного материала учебных предметов и коррекционных курсов включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций.

При разработке СИПР на конкретного обучающегося:

- 1) из программного материала выбираются возможные (ожидаемые) результаты обучения, которые актуальны для обучающегося (с учетом уровня актуального развития и ЗБР);
- 2) выбранные возможные (ожидаемые) результаты обучения индивидуализируются и оформляются с учетом проведения текущей аттестации в форме мониторинга.

В заключении хочу отметить, что при сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья консилиум позволяет объединять и четко координировать действия между специалистами школы. Опыт работы нашего школьного консилиума показал, что эффективность образовательного, коррекционно-развивающего процессов во многом зависит от уровня знаний педагога, узких специалистов о своих учащихся, от умения осуществлять дифференцированный подход к ним, от заинтересованности в успешном обучении и полноценном развитии школьников.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

*Ракова Ираида Анатольевна, педагог-психолог
КОГОВУ СШ с УИОП пгт Санчурск*

Актуальность проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время возрастает, так как увеличивается число учащихся, не справляющихся с требованиями стандартной программы и имеющих отклонения от нормы в психическом развитии. Эти школьники требуют индивидуального подхода. Современная школа выступает одним из основных механизмов, формирующих личностные качества ребенка, помогающие ему адаптироваться в современных условиях, поэтому важно, чтобы в любой школе обеспечивалась успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования. Одним из механизмов реализации данного права детей с ограниченными возможностями здоровья являются адаптированные образовательные программы. Они разрабатываются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц через включение в них программ индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами социально-психологической службы.

Специалисты сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Каждый специалист реализует свой курс коррекционно-развивающей области в соответствии с направлениями и рекомендованными ПМПК и отслеживает динамику развития ребенка.

Основная цель сопровождения обучающихся с ОВЗ: создание специальных условий, способствующих реализации их сохранного познавательного потенциала, для успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностного роста детей в социуме (школе, в семье, и т.п.).

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования различны:

Начальное общее образование - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и "умения учиться", развитие творческих способностей.

Основное общее образование - сопровождение адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

Известно, что дети с отклонениями или нарушениями развития по характеру первичного нарушения могут быть условно разделены на следующие группы или категории:

- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушениями интеллекта;
- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями зрения;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями речи;
- дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;
- дети с множественными нарушениями.

Специфические образовательные потребности детей различны и зависят от возраста, характера, степени тяжести первичного нарушения здоровья, а зачастую и его структуры, выраженности их последствий. Именно их наличие определяет объективную потребность в использовании других, не традиционных, а специальных способов педагогического воздействия, что позволяет активизировать и реализовать их сохранный познавательный и личностный потенциал, а также сгладить проявление первичного нарушения здоровья.

Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка.

Основные принципы сопровождающей деятельности педагога-психолога:

1. Соблюдение интересов ребенка.
2. Целостное изучение ребенка, как единства когнитивного и аффективного развития, совокупности всех психических качеств личности, обусловленных мотивационными установками и психофизическими особенностями.
3. Структурно-динамическое изучение ребенка.
4. Координированность коррекционно-развивающей работы.

Направления:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- профилактика;
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование;

- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

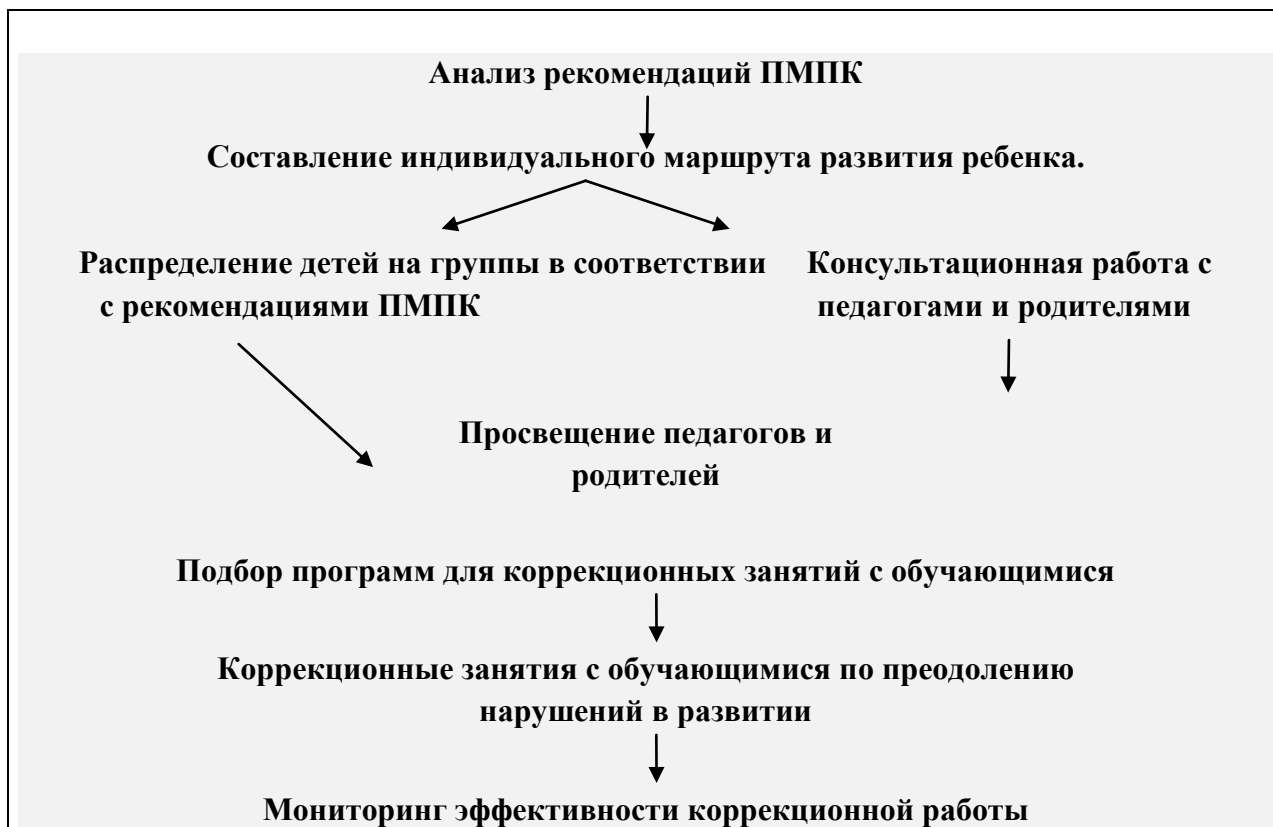


Рис. 4. Алгоритм сопровождения обучающихся с ОВЗ

Работа с родителями:

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей.

Основная цель этой работы – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВЗ в семье.

Консультации, которые проводятся по индивидуальным запросам родителей, помогают решить многие вопросы и избежать ошибок в воспитании.

Подобное сотрудничество с родителями способствует созданию благоприятной эмоциональной и нравственной семейной атмосферы и, в целом, повышает психолого-педагогическую компетентность родителей.

Практические занятия.

Каждое занятие строится по определенной постоянной схеме:

1. Гимнастика, которая проводится с целью создания хорошего настроения у детей, кроме того, способствует улучшению мозгового кровообращения, повышает энергетику и активность ребенка.
2. Основная часть, которая включает упражнения и задания, направленные преимущественно на развитие одного какого-либо психического процесса (3-4 задания), и 1-2 упражнения, направленных, на другие психические функции. Предлагаемые упражнения разнообразны по способам выполнения, материалу (подвижные игры, задания с предметами, игрушкам, спортивными снарядами).

3. Заключительная часть - продуктивная деятельность ребенка: рисование, аппликация, конструирование из бумаги и т.д.

Особенности проведения занятий коррекционного курса с обучающимися с ЗПР.

Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, а именно на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Весь курс «Психокоррекционные занятия» ориентировочно состоит из следующих разделов, обозначенных в ПрАООП:

– диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций;

– диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

– диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции;

– формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Особенности проведения занятий коррекционного курса с обучающимися с УО (вариант 1).

Сенсорное и психомоторное развитие у учащихся с у/о значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Уклон делается на развитие моторики и формирование общих учебных действий, что сказывается на

динамике не только двигательных навыков, но и мыслительных процессов. На занятиях воздействуя на сенсомоторный уровень, идет активизация и развитие всех ВПФ.

Содержание курса по сенсорному развитию включает:

- Учить различать, называть основные цвета.
- Учить различать и называть геометрические фигуры.
- Учить выделять признак формы, классифицировать предметы и их изображение по форме и показу.
- Формировать умение сопоставлять два предмета по длине, ширине, толщине и высоте.
- Учить определять признаки знакомых предметов.
- Формировать пространственную ориентацию на собственном теле. Закреплять знания о частях тела и их расположении. Дифференциация правой и левой руки, ноги. Учить определять расположение предметов в пространстве: справа, слева, внизу, вверху.
- Закреплять представления о времени суток и днях: вчера, сегодня, завтра, их последовательность. Знакомить с днями недели.

Особенности проведения занятий коррекционного курса с обучающимися с УО (вариант 2).

Курс «Предметно-практические действия». Основная цель помочь адаптироваться обучающимся в практической деятельности, используя различные многообразные виды (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками,

ручной труд и т. д.).

Сформированные элементарные специфические манипуляции, со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами»: сминать, разрывать, разминать и т.д.
2. «Действия с предметами». Удерживать, вращать, перехватывать, тянуть, вынимать, складывать и т.д.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, разработаны и реализуются следующие коррекционные направления: формирование временных представлений, количественных представлений, представлений о величине, о форме и пространственных представлений.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Таким образом, коррекционно-развивающее обучение детей с отклонениями развития является одним из методов комплексной реабилитации состояния здоровья, направленной на преодоление социальных ограничений, вызванных болезнью, путем развития их познавательных и личностных возможностей. Чем раньше для детей с особенностями развития будет реализован дифференцированный подход в определении содержания комплексной реабилитации состояния здоровья и психического развития, найдены и использованы специальные методы и приемы педагогической коррекции имеющихся у них отклонений развития, тем успешнее будет их социализация, будущее их семей, а значит, и будущее нашей страны.

Роль социального педагога в сопровождении ребенка с ОВЗ и его семьи в образовательной организации

*Павликова Ирина Леонидовна, социальный педагог
КОГОБУСШ с УИОП пгт Санчурск*

В соответствии с п.16 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» определено, что к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отнесены физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК).

В КОГОБУСШ с УИОП пгт Санчурск статус «ребенок с ОВЗ» имеют 51 обучающийся: 15 детей - с ЗПР, 37 детей - с интеллектуальными нарушениями, из них 12 человек - «дети – инвалиды».

Двое детей, имеющие медицинский диагноз «ребенок-инвалид», не являются детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Статус «ребенок с ОВЗ» дает: право на бесплатные коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, специальным педагогом в условиях образовательной организации; право на особый подход со стороны обучающихся учителей, которые должны учитывать психофизические особенности ребенка, в том числе индивидуально-

ориентированную систему оценивания. По окончании 9 и 11 класса право на выбор сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме государственного выпускного экзамена (упрощенная форма) или в форме основного государственного экзамена (тестовые задания). Дает право на бесплатное 2-х разовое горячее питание в школе; право на выбор реализации адаптированной программы, рекомендованной ПМПК, как в образовательном учреждении по месту жительства, т. е. обычной общеобразовательной организации, так и в специализированном учреждении для детей, имеющих те или иные нарушения развития; право на конфиденциальность информации о состоянии психофизического развития и неразглашении ее третьим лицам, не участвующим в процессе образования детей.

К детям группы ОВЗ не применяются меры дисциплинарного взыскания на протяжении всего периода обучения.

В соответствии с законом «Об Образовании в РФ» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано обучение как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах.

Для данной категории обучающихся разработаны адаптированные программы. Вот как это выглядит в нашей школе:

- 12 обучающихся по программам ЗПР,
- 7 обучающихся по программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями: вариант 1 (легкая умственная отсталость),
- 9 обучающихся по варианту 2 (обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, для которых разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР),
- 19 обучающихся по программе по программе И.М. Бгажноковой для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года в соответствии с требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях в школе созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.

В соответствии с Приказом по образовательной организации от 14 января 2014г № 5-30, обучающиеся с ОВЗ, посещающие школу, обеспечены двух разовым горячим питанием.

Учащимся, получающие образование на дому, выдаются продукты на сумму, утвержденную министерством образования Кировской области. Утвержденный список продуктов, соответствует Приложению 1 распоряжения МО Кировской области № 5-433 от 24.09.2018. Сумма на каждого ребенка составляет 99,3. Питанием охвачено 100% учащихся с особыми образовательными потребностями.

Дети с ОВЗ проходят диспансеризацию соответственно возрасту. С 14 лет углубленный медицинский осмотр. Приемные, опекаемые и дети инвалиды проходят углубленную диспансеризацию каждый год. Профилактические прививки проводят соответственно возрасту по «Национальному календарю профилактических прививок» приказ МЗ РФ от 21 марта 2014г.

Опираясь на 120-ФЗ от 24 июня 1999 г. N "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" строится профилактическая работа с родителями и обучающимися по профилактике правонарушений.



Рис.5. Схема взаимодействия участников образовательного процесса

Таким образом, мы видим, что роль социального педагога в организации сопровождения ребенка с ОВЗ состоит в объединении всех специалистов образовательной организации в реализации эффективной коррекционно-педагогической работы в обучении, воспитании и социализации.

Важно отметить, что в своей работе по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями, руководствуюсь принципом «всегда на стороне ребенка», а так же базовыми положениями Конвенции о правах ребенка.

Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

*Авхадиева Марина Леонидовна, учитель-логопед
КОГБУСШ с УИОП г.т. Санчурск*

Для ребенка хорошая речь – залог успешного обучения и развития. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей, для общения, для выражения своих мыслей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это группа с особыми образовательными потребностями: помимо обучения и воспитания им необходимы всесторонняя коррекция развития и выбор оптимальных путей логопедической работы по исправлению речевых нарушений, способствующих успешной адаптации и интеграции их в социуме.

Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется в рамках школьного логопункта. На логопедические занятия по преодолению нарушений устной и письменной речи и имеющих статус ОВЗ зачислено 21 обучающийся и 2 обучающихся находятся на надомном обучении. 11 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4, 6 классов, из них 3 обучающихся с СНР лёгкой степени, 4 обучающихся с СНР средней степени, 4 с СНР тяжёлой степени (ТНР). 12 обучающихся с ЗПР 1-5 классов имеют ФФНР, недостаточную сформированность языковых средств, нарушение чтения и письма. Из них 4 обучающихся дополнительно имеют нарушение звукопроизношения (2 чел. – ламбдацизм, 2 чел. – ротацизм).

Логопедическое сопровождения ведётся по основным направлениям:

1. Диагностическое (логопедическое обследование детей сентябрь, декабрь, май);
2. Коррекционно – развивающее (реализация коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта);
3. Взаимодействие со службами школы, (родители, психолог, мед. работник).

Основные задачи учителя-логопеда:

1. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
2. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимся с ОВЗ образовательных программ.
3. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей, обучающихся.

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия.

Сформировано: 3 подгруппы с нарушениями чтения и письма, обусловленными СНР (лёгкой, средней, тяжёлой степени) - 1; 4 классы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 4 (2-4 чел) подгруппы с нарушениями чтения и письма, обусловленными недостаточной сформированностью языковых средств, с сопутствующими фонетическими дефектами (ЗПР).

По индивидуальным логопедическим планам осуществляется работа с обучающимися с ТНР.

Все логопедические занятия проводятся по планам согласно циклограмме работы (с учетом дефекта звукопроизношения у ребенка).

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов предусмотрены коррекционно-развивающие занятия: ритмика, развитие речи.

В школьном логопедическом кабинете имеется всё необходимое для занятий: компьютер, игры, наглядный, методический и диагностический материал. Ведется документация по результатам обследования (речевые карты, журнал обследования, журнал посещаемости, рабочие тетради).

Особенности логопедического сопровождения детей с ОВЗ: логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми; весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения; планирование составляется таким образом, чтобы коррекционная работа осуществлялась над речевой системой в целом (в структуру занятия включаются задачи на развитие фонетико-фонематической стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, лексико - грамматического строя и связной речи, коррекции и профилактики дисграфии и дислексии).

Со всеми детьми проводится работа по развитию мелкой и артикуляционной моторики, обогащению словаря, развитию фонематических процессов, звуко-слоговой

структуры, грамматического строя языка, связной речи. Занятия проходят 2-3 раза в неделю.

Благодаря комбинированию различных упражнений на логопедических занятиях, достигается улучшение качества обученности детей с ОВЗ, что положительно сказывается на качестве их жизни.

Положительная динамика в развитии речи наблюдается у 8 обучающихся с ЗПР (1-5 кл.). Мало продвинутий у 3 обучающихся (3 «в», 2 «в», 4 «б»). Не наблюдается положительной динамики у 1 обучающегося 2 «а» кл. Положительная динамика также наблюдается у 2-х обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). У 5 обучающихся незначительные улучшения в речи (на бытовом уровне), это связано со средней степенью системного недоразвития речи. У 3-х обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положительных сдвигов в развитии речи не наблюдается, это связано с тяжелой степенью речевого недоразвития в сочетании с умеренной степенью УО.

В мою работу, как учителя-логопеда, включена и работа с родителями в форме индивидуальных консультаций и, при случае, посещения индивидуального занятия. Это делает занятия более результативными. Подготовлены и выданы материалы для родителей по развитию звуковой культуры речи (артикуляторной, дыхательной гимнастики, автоматизации и дифференциации звуков).

Социализация детей происходит в совместной творческой деятельности: обучающиеся, посещающие занятия на школьном логопункте успешно принимают участие во Всероссийских, областных, районных и школьных творческих конкурсах, Фестивалях для детей с ОВЗ.

Таким образом, система мер по логопедическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях школьного логопункта позволяет постепенно включить ребёнка в образовательный процесс, помочь ему усвоить программу обучения, задействовать во внешкольной деятельности, дать возможность проявить себя творчески.



Фото 1. Информационный стенд логопедического пункта

План-конспект урока русского языка в 6 классе
«Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных
мужского и среднего рода»

*Макарова Лидия Ивановна, учитель русского языка и литературы
 КОГОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск*

Тема: Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.

Цель: Обобщить и систематизировать знания по теме: «Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода».

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные – закрепить знания о падежных окончаниях прилагательных мужского и среднего рода, закрепить умение ставить вопросы от сущ. к прил., согласовать прил. с сущ. в роде, числе, падеже, определять окончания прилагательных по вопросу, падеж – по падежу имени существительного;
2. Коррекционно-развивающие – развивать связную речь, обогащать словарный запас, совершенствовать умение работы с текстом;
3. Коррекционно-воспитательные – развивать самостоятельность, аккуратность, познавательную активность с помощью вопросов и создания положительного эмоционального фона, развивать мыслительную деятельность через работу с упражнениями и наглядным материалом.

Тип урока: обобщение и систематизация

<i>Этапы, цели этапа, время.</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>
Постановка цели и мотивация учебной деятельности учащихся (орг. момент) 3 минуты Цель – создать положительный фон урока	- Здравствуйте, ребята, садитесь. Начинаем урок. Как слышит меня Никита? Как слышит меня Юля? Как слышит меня Даша? Как слышит меня Никита? -Повторите за мной: прилагательное, склонение, окончание, мужской, средний , род Мы обратили внимание на данные слова не зря. - Сформулировать тему урока. - Наш девиз: «Все, что знаем, повторяем». - Запишем число, классная работа и тему урока.	Учащиеся отвечают на вопрос учителя и эмоционально настраиваются на урок. Положительный эмоциональный фон урока способствует сотрудничеству с учителем. С помощью учителя формулируют и записывают тему урока. Оформляют работу в тетради.

<p>Повторение и коррекция опорных знаний 5 минут Цель – актуализировать знания, умения и навыки по пройденной теме, тренировка соответствующих мыслительных операции.</p>	<p>- Скажите , какую часть речи мы изучаем? Что такое прилагательное? Что вы узнали о прилагательном на предыдущих уроках? Что называется склонением? -Молодцы!</p> <p>Проведение речевой разминки.</p> <p>Вспомним вопросы и окончания прилагательных м. и ср. рода</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p> <p>Подставляют вопросы прилагательного</p> <p>Выходят с карточками к доске и рассказывают о падежных окончаниях прилагательных.</p> <p>Повторение происходит путем четкого проговаривания и наблюдения за наглядным материалом</p>
<p>Повторение и анализ основных понятий 5 минут Цель-активизировать знания школьников по теме урока. Через выполнение задания развивать речь, память, внимание</p>	<p>У доски просклонять словосочетание прилагательного с существительным.</p> <p>Ответить на вопрос: Как проверить правописание окончания прилагательного?</p>	<p>Ученик по образцу склоняет словосочетание, отвечает на поставленный вопрос. Развивают речь, память и мышление.</p>
<p>Обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение. 13 минут Цель - выполнять учебные задания в соответствии с целью;</p>	<p>Выполнить упр. 287 на стр.173.</p>	<p>Путем многократного повторения основных понятий учащиеся запоминают основную терминологию и правила по теме урока. Проверяют окончание прилагательного по вопросу, определяют падеж по падежу существительного.</p>

<p>-совершенствовать умение в написании падежных окончаний</p> <p>Физкультминутка – 2 мин.</p>	<p>Динамическая пауза. Давайте отдохнем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глубокое ритмичное дыхание. 2. Выполнение ряда упражнений. 3. Зарядка для глаз. 	
<p>Усвоение ведущих идей на основе широкой систематизации знаний.</p> <p>13 минут</p> <p>Цель -систематизировать основные сведения об имени прилагательном, -пополнение словарного запаса, -совершенствование навыка работы с текстом, развитие мышления -профориентация.</p>	<p>Словарная работа. Познакомить со словарным словом - агроном.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Составить и записать из данных слов предложение, прилагательное согласовать с выделенным существительным (словарное слово).</p> <p>Продолжение работы по закреплению знаний по теме урока.</p> <p>РЕЗЕРВ</p> <p>Выполнить упр. 230 стр. 85 из Рабочей тетради по русскому языку.</p>	<p>Знакомятся со словарным словом, составляют с ним словосочетания и предложения.</p> <p>Слушают текст, отвечают на вопросы, записывают предложение, составляют предложение со словосочетанием ОПЫТНОГО АГРОНОМА, проверяют окончание по вопросу, падеж – по падежу существительного.</p> <p>Пополняют словарный запас, развивают умение правильно говорить и слушать других – практическая направленность изучения предмета.</p>

<p>Подведение итогов урока. 3 минуты Цель –оценка и самооценка достигнутых результатов.</p>	<p>Подведение итогов урока.</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что нужно сделать, чтобы не ошибиться в написании окончания прилагательного? 2. Нужно ли следить за правильным употреблением окончаний прилагательных в устной речи? 3. А какую роль играют имена прилагательные в нашей речи? <p>-Выскажите свое отношение к уроку , повесив на доску синий кружок, если на уроке вам было все понятно и комфортно, и красный кружок, если вы испытывали трудности, но справлялись с ними.</p> <p>Молодцы! Домашнее задание стр. учебника 175 упр.292. Прочитать, объяснить</p>	<p>Отвечают на вопрос. Делятся впечатлениями от урока. Записывают домашнее задание.</p>
--	---	---

Конспект урока в классе-конспекте (1,4 классы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предметам: Мир природы и человека («Нос. Профилактика простудных заболеваний», «Правила дорожного движения»), Окружающий природный мир («Зимние забавы»), Человек («Виды одежных застёжек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок»)

*Долгушева Надежда Ильинична, учитель начальных классов
КОГОВУ СШ с УИОП пгт Санчурск*

Тип: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Конспект урока

1 класс (I вариант)	1 класс (II вариант)	4 класс (I вариант)	4 класс (II вариант)
<p><u>Название предмета:</u> Мир природы и человека</p> <p><u>Тема:</u> Нос. Профилактика простудных заболеваний.</p> <p><u>Цель:</u> - познакомить с основными правилами ухода за собой.</p> <p><u>Задачи:</u> -уточнение и расширение</p>	<p><u>Название предмета:</u> Окружающий природный мир</p> <p><u>Тема:</u> Зимние забавы.</p> <p><u>Цель:</u> -уточнить и расширить представления обучающихся о зимних забавах.</p> <p><u>Задачи:</u> -формирование умения употреблять слова в соответствии с ситуацией;</p>	<p><u>Название предмета:</u> Мир природы и человека</p> <p><u>Тема:</u> Правила дорожного движения.</p> <p><u>Цель:</u> -закрепить правила дорожного движения; формировать умение ориентироваться в пространстве с учётом определённых зимних условий.</p>	<p><u>Название предмета:</u> Человек</p> <p><u>Тема:</u> Виды одежных застёжек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок.</p> <p><u>Цель:</u> -уточнить представления обучающихся о видах одежных застёжек и способах их использования.</p>

<p>представлений о здоровом образе жизни; формирование навыка речевой коммуникации в реальной ситуации; -коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей; - воспитывать чувство ответственности за своё состояние здоровья и других, за работу в группе учащихся.</p>	<p>-коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании; -воспитание уверенности в речевой коммуникации.</p>	<p><u>Задачи:</u> -развитие навыка диалогической речи; -коррекция мышления на основе упражнений в сравнении; -воспитание потребности в общении.</p>	<p><u>Задачи:</u> -активизация словаря, развитие словообразовательной функции речи; -коррекция мышления на основе упражнений в сравнении; -воспитание уверенности в речевой коммуникации.</p>
---	--	--	--

Оборудование: предметы одежды с разными видами застёжек, готовые детали для снеговика, праздничный пакет с призами, мячи для игры в снежки

Ход урока

I. Организация класса.

Раз, два, три, четыре, пять,
 Будем мы сейчас опять
 Смотреть, слушать, повторять,
 Но соседу не мешать.
 Не вертеться, не шалить!
 Громко, четко говорить!

II. Актуализация опорных знаний и представлений.

- 1) Логопедическая зарядка:
 ЗЫ-ЗЫ-ЗЫ – за окном морозы.
 ЗИ -ЗИ -ЗИ – саночки вези.
 ЗА-ЗА-ЗА - во дворе береза.
 ЗЕ-ЗЕ-ЗЕ – озябнешь на морозе
- 2) – О чём была наша логопедическая зарядка?
- 4) Сообщение темы урока.

-Мы сегодня поведём разговор о зимней одежде, о детских забавах, вспомним правила дорожного движения и будем учиться следить за своим здоровьем.

III. Изучение нового материала

А) Работа по теме «Виды одёжных застёжек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок»

-Чтобы пойти на улицу, что мы с вами должны сделать? (Одеться по погоде)

-Наша с вами одежда имеет разные виды застёжек.

-Я хотела бы узнать знаете ли вы, как они называются и как ими пользоваться. Нам с вами нужно застегнуть все молнии, кнопки и пуговицы, ремни и липучки.

(дети получают разные детские вещи и пробуют пользоваться застёжками, при затруднении помогают друг другу)

-Расскажите, какую работу каждый из вас выполнял

Вывод: Одежда должна быть удобной, чтобы вы сами смогли и застегнуться и расстегнуться.

Б) Работа по теме «Правила дорожного движения»

-И вот мы с вами вышли из дома. Одному гулять и играть совсем не интересно, и горка находится не рядом. Нам нужно безопасно перейти дорогу.

-Скажите, как вы это сделаете.

-Может, вы вспомните, что недавно появилось около школы? А почему около школы?

Главное правило поведения на дороге зимой – удвоенное внимание и повышенная осторожность.

1. Зимой день короче. Темнеет рано и очень быстро. В сумерках и в темноте значительно ухудшается видимость. На нашей одежде или вещах должны быть светоотражающие элементы.

2. В снегопады заметно ухудшается видимость, плохо передвигаться.

3. И яркое солнце, как не странно тоже помеха. Мы жмуримся от солнца и белого снега.

4. Сугробы и гололёд мешают движению.

Вот и вспомнили основные правила дорожного движения.

Вывод: Вблизи дороги и на дороге быть всегда внимательными и осторожными.

Продолжаем.

Физкультминутка

На дворе у нас мороз.

Чтобы носик не замерз,

Надо ножками потопать

И ладошками похлопать.

С неба падают снежинки,

Как на сказочной картинке.

Будем их ловить руками
И покажем дома маме.
А вокруг лежат сугробы,
Снегом замело дороги.
Не завязнуть в поле чтобы,
Поднимаем выше ноги.
Мы идем, идем, идем
И приходим к другу в дом.

В) Работа по теме «Зимние забавы»

- Вот вы пришли к другу, что вы ему скажите. Как позовёте гулять?

1)Лексическая работа:

-Забавы, как можно сказать по - другому?

Забавы - игры, развлечения. Это слова, близкие по значению.

Можно сказать: зимние забавы, зимние игры, зимние развлечения

Дидактическое упражнение «Соберём снеговика» (из готовых бумажных деталей).

Во дворе катали ком,

Шляпа старая на нём.

Нос приделали, и вмиг,

Получился... (снеговик).

Дети выходят к доске и произносят

-Я скатаю большой ком. /или маленький ком, сделаю пуговицы и т.д./

Лепить снеговика, еще одна зимняя забава. Если бы ты лепил настоящего снеговика, то из какого снега?

- Почему думаете, что снег липкий? (потому, что лепят снеговика).

- Какие лица бывают у детей во время прогулки? (веселые, радостные, улыбчивые).

-Какое настроение?

- Как вы замерзните во время зимних игр? (нет, у всех щеки красные, дети много двигаются, одеты в теплую, зимнюю одежду).

Зима – чудесное время года, не правда ли? Дети не хотят уходить с прогулки домой, потому что на улице интересно.

Расскажите, пожалуйста, чем интересным можно заниматься на улице зимой? (ответы детей: можно кататься на лыжах и коньках, играть в хоккей, строить крепости из снега).

Зима морозная пора, но много игр, развлечений и забав она приносит людям. Сейчас вам загадаем загадки о зимних забавах, а вы их отгадайте /читают дети/

Ночью снег всё шёл и шёл,
И к утру её намёл.
Санки брать во двор пора,
Ждёт нас снежная ... (гора)

Есть лекарство от тоски:
Надеваю две доски.
В руки я беру две палки.
С ветерком играю в салки!
Что же это, говори же!
Ну конечно, это ... (лыжи)

Мчусь стремительно вперёд,
Под ногами скользкий лёд.
Но шаги мои легки,
Ведь несут меня ... (коньки)
Из-под полозьев снег летит,
И ветерок в ушах свистит.
С крутой горы несёмся вниз,
Ты на пути не становись-
Препятствий не бойся «танки»!
Хорошая забава ... (санки).

Зимой еще можно играть в снежки. А ты любишь играть в снежки?
- С кем ты играешь в снежки?
Пальчиковая гимнастика
Раз, два, три, четыре,
мы с тобой снежок слепили,
Круглый, крепкий, очень гладкий,
И совсем-совсем не сладкий.
Раз - подбросим.

Два - поймает,
Три – уроним и ...кидаем! (в коробку)

Вывод: Играть нужно дружно, стараться никого не обижать.

Г) Работа по теме «Нос. Профилактика простудных заболеваний»

- Дорогие ребята! Посмотрите, друг другу в глаза, улыбнитесь, передайте частичку хорошего настроения друг другу. Вот видите, от ваших улыбок уютнее и теплее становится в нашем классе. А сейчас давайте продолжим!

-Прежде чем мы приступим к работе, давайте выясним: что такое здоровье?

Здоровье — состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции; отсутствие недуга, болезни.

-Пожалуйста, поднимите руки, кто никогда не болел?

А кто болел 1 раз?

А кто болел 2 раза?

-Здоровье необходимо любому человеку. Здоровье – это бесценный дар, который преподносит человеку природа. Без него очень трудно сделать жизнь интересной и счастливой.

-Что нужно делать, чтобы быть здоровым?

-Здоровье человека – это главная ценность в жизни каждого из нас. Его нельзя купить ни за какие деньги. И что уже давно доказано, его нужно беречь с самого первого дня появления на свет. Сначала о вас заботятся родители, но вы растете и уже каждый из вас сейчас должен задуматься, как не навредить своему здоровью.

Отгадайте , пожалуйста, загадку.

Вот гора, а у горы

Две глубокие норы,

В этих норах воздух бродит,

То заходит, то выходит.

Презентация (ответы детей)

Вывод: Беречь своё здоровье, здоровье окружающих людей.

— Какие правила помогут сохранить и укрепить здоровье?

-Как вы понимаете выражение «здоровый образ жизни»?

- А ещё, ребята, чтобы сохранить своё здоровье и здоровье окружающих, нам всем необходима доброта.

- Давайте хором пожелаем друг другу: «Будьте здоровы!»

Микробы вокруг нас. Надо чаще мыть руки. Не брать пальцы в рот. Не тереть глаза.

IV. Проверка полученных знаний.

Каждому ученику даётся картинка, он по ней должен составить 1-2 предложения или ответить на вопросы учителя.

V. Подведение итогов урока, рефлексия.

- Скажите, что вам запомнилось или понравилось на нашем уроке.

Надеюсь, что сегодня встреча не прошла даром, и вы многое почерпнули из нее.

Ведь “Здоровье – богатство на все времена!” Так что будьте здоровы!

План-конспект урока математики во 2 классе «Письменные приемы вычисления вида 40-8»

Качеева Анастасия Сергеевна, учитель начальных классов

Тема: «Письменные приёмы вычитания вида 40-8»

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цели:

Деятельностная: научить детей письменному приёму вычитания вида 40-8

Содержательная: сформировать систему письменного приёма вычитания 40-8

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Актуализировать знания о сложении и вычитании двухзначных чисел столбиком.
2. Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания двухзначных чисел столбиком.
3. Закреплять умение решения задач, используя краткую запись.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать умение выполнять вычитание вида 40-8 столбиком.
2. Развивать умение решать задачи, применяя письменный приём вычитания вида 40-8.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитание трудолюбия средствами предмета

2. Знакомство с профессией продавец.

Формирование УУД:

Познавательные УУД:

1. Формировать умение перерабатывать полученную информацию.
2. Формировать умение находить ответы на заданные вопросы.
3. Формировать умения определять и формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.

Познавательные УУД для детей с ОВЗ ЗПР:

Формировать умение находить ответы на заданные вопросы.

Коммуникативные УУД:

1. Развивать умение слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.
4. Развивать умение работать самостоятельно.
5. Развивать умение отвечать полным ответом.

Коммуникативные УУД для детей с ОВЗ ЗПР:

1. Развивать умение слушать и понимать других.
2. Развивать умение работать под контролем учителя.

Регулятивные УУД:

1. Развивать умение высказывать свое предположение на основе работы с учебным материалом учебника.
2. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, примеры;
3. Развивать умения рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее полученные знания.
4. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
5. Умение ставить задачи на урок, прогнозировать предстоящую работу (планировать свою деятельность).
6. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Регулятивные УУД для детей с ОВЗ ЗПР:

1. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, примеры.
2. Оценивать свои учебные действия.
3. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Личностные УУД:

1. Воспитывать уважительное отношение к учителю и друг другу.
2. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

3. Умение соблюдать этические нормы по отношению друг к другу.

Основной дидактический метод: практический (упражнения)

Методы и приемы:

- **Словесные методы:** беседа, объяснение.

- **Практические методы:** работа с учебником, самостоятельная работа

- **Приёмы:** элемент театрализации, интеллектуальная разминка, проблемная ситуация, дерево целей, лестница успеха, цветотехника,

Средства обучения

-**Дидактические средства обучения:** Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 частях (Образовательная система «Школа России»)

- **Технические средства обучения :** компьютер, компьютерная мышь, лед-проектор.

-**Наглядные средства обучения:** оформление доски: название игры, лист из блокнота-покупателя в магазине, маршрут игры, дерево цели и задач урока, цветы с примерами и горшки (распечатанные).

Литература:

1. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. др. Математика. 2 класс: Методические рекомендации для учителя к учебнику (Образовательная система «Школа России»)

2. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 частях (Образовательная система «Школа России»)

План урока

1 Организационное начало урока

1.1 Этап мотивации к учебной деятельности

1.1.1 Приветствие

1.1.2 Проверка рабочего места

1.1.3 Настрой на урок

2 Основная часть урока

2.1 Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения

2.1.1 Устный счет

2.1.2 Работа над задачами

2.1.3 Логическая разминка

2.2 Этап выявления места и причины затруднения

2.3 Этап построения проекта выхода из состоявшейся ситуации

2.4 Реализация построенного проекта

2.5 Физкультминутка

2.6 Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи

2.7 Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону

3 Заключительная часть урока

3.1 Этап включения в систему знаний

3.2 Этап рефлексии учебной деятельности

Ход урока

Деятельность учителя, актёров урока	Деятельность учащихся	Деятельность учащихся с ОВЗ	Планируемые результаты			
			Предметные	Метапредметные		Личностные
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	
1 Организационное начало урока						
1.1 Этап мотивации к учебной деятельности						
1.1.1 Приветствие						
Начинается урок математики. Ребята, посмотрите назад. Сегодня у нас с вами гости. Давайте подарим гостям свою улыбку и в течении урока уже не будет оборачиваться.	Стоя приветствуют учителя. Здравуются с гостями.				Умеют слушать и понимать других.	Умеют уважительно относиться к учителю и друг другу Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Умеют соблюдать этические нормы по отношению друг к другу.
1.1.2 Проверка рабочего места						

<p>Проверьте свои рабочие места. На столах лежат: учебник, тетрадь, дневник, пенал и раздаточный материал. У кого всё готово можно тихо сесть.</p>	<p>Проверяют свои рабочие места, садятся за них.</p>	<p>34</p>	<p>3. Умеют рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее полученные знания;</p> <p>4. Умеют оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>5. Умеют ставить задачи на урок, прогнозировать предстоящую работу (планировать свою деятельность);</p> <p>6. Умеют существовать</p>		<p>Умеют слушать и понимать других</p>	<p>Умеют уважительно относиться к учителю и друг другу</p> <p>Умеют соблюдать этические нормы по отношению друг к другу.</p>
--	--	-----------	--	--	--	--

1.1.3 Настрой на урок								
<p>У.: Ребята, сегодня у нас с вами необычный урок. Чтобы вам было интересно, я приготовила для вас игру, пройдя которую вы получите приз от героя, который встретится нам в течении игры. Я думаю, вы все согласны сыграть в неё.</p> <p><i>На доске вывешена карта игры.</i></p> <p>Смотрите, вот есть карта, на которой ___ шагов. Каждый шаг – это одно задание</p> <p>Задания могут быть мои личные, а могут быть из учебника, задания героя игры.</p> <p>Всем желаю удачи!</p>	Внимательно слушают.						<p>Умеют слушать и понимать других</p>	<p>Умеют уважительно относиться к учителю и друг другу</p> <p>Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Умеют соблюдать этические нормы по отношению друг к другу.</p>
2 Основная часть урока								
2.1 Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения								
2.1.1 Устный счет								
<p>У.: Ребята, давайте посмотрим, что в первом задании игры.</p>	Учащиеся по одному выходят и	Заполняют таблицу «Уменьшаем		Умеют решать	Умеют перерабатывать	Умеют слушать и понимать	Умеют уважительно относиться к учителю	

<p>Игра «Поставь цветы в вазу» Учитель организует правильность выполнения игры. У.: Ура, мы прошли первый шаг игры. У.: Ребята, сейчас мы с вами собирали цветы, которые распечатаны на бумаге, не настоящие цветы. Скажите, а можно ли рвать цветы в обычной жизни? Почему нельзя?</p> <p>У.: Совершенно верно. Спасибо за ответ, спасибо, что вы помните об этом.</p>	<p>ставят цветы с примеров в вазу с ответом.</p> <p>Нет, рвать цветы и все другие растения нельзя. Если каждый будет рвать растения, то нам людям будет нечем дышать, а мы знаем, что они поглощают углекислый газ, а нам выделяют кислород, которым мы дышим.</p>	<p>ое, вычитаемое, разность»</p>		<p>примеры.</p>	<p>полученную информацию; Умеют находить ответы на заданные вопросы.</p>	<p>других; Умеют строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; Умеют оформлять свои мысли в устной форме; Умеют работать самостоятельно. Умеют отвечать полным ответом.</p>	<p>и друг другу</p> <p>Умеют соблюдать этические нормы по отношению друг к другу.</p>
--	--	--	--	-----------------	---	---	---

2.1.2 Работа над задачами

<p>У.: Посмотрим, что во втором задании. Тут ребята, нам нужно найти ошибки в задачах.</p> <p>1 слайд 1 задача. Сластёна съел на обед 3 шоколадные конфеты, 5 груш, 9 штук карамели, 2 кисти винограда и 4 арбуза. Сколько всего конфет съел сластёна? Что лишнее в условии задачи ?</p> <p>2 слайд 2 задача. Арбуз весит 8 дм, а дыня 11 дм. На сколько арбуз легче дыни?</p> <p>У.: Мы снова молодцы, мы прошли второй шаг.</p>	<p>-Лишние данные – число груш, кистей винограда, и арбузов.</p> <p>Масса измеряется не в дециметрах, а граммах или килограммах.</p>	<p>Около школы решили посадить 30 деревьев. После осенних посадок осталось посадить ещё 8 деревьев. Сколько деревьев посадили осенью?</p>		<p>Умеют решать задачи, примеры.</p>	<p>Умеют перерабатывать полученную информацию;</p> <p>Умеют находить ответы на заданные вопросы.</p>	<p>Умеют слушать и понимать других;</p> <p>Умеют строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>Умеют оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>Умеют работать самостоятельно.</p> <p>Умеют отвечать полным</p>	<p>Умеют уважительно относиться к учителю и друг другу</p> <p>Умеют соблюдать этические нормы по отношению друг к другу.</p>
---	--	---	--	--------------------------------------	--	---	--

						ответом.	
2.1.3 Логическая разминка							
<p>У.: Посмотрим следующее задание. Решить логические задачи.</p> <p>3 слайд</p> <p>1 задача.</p> <p>Слушаем внимательно.</p> <p>Половину числа груш взяли для компота. Сколько груш осталось в корзине, если компотсварили из 14 груш?</p> <p>У.: Слушаем внимательно.</p> <p>4 слайд</p> <p>2 задача.</p> <p>Змей Горыныч приказал кузнецу</p>	<p>В корзине осталось 14 груш. Так как для компота взяли только половину груш. Половина, значит, одинаковое количество взяли, и это же число груш осталось в корзине 14.</p> <p>Кузнец должен сделать 9 ключей.</p>	<p>Раскладываю т числа 54, 26, 78 в виде суммы двух слагаемых.</p>			<p>Умеют перерабатывать полученную информацию;</p> <p>Умеют находить ответы на заданные вопросы.</p>	<p>Умеют слушать и понимать других;</p> <p>Умеют строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>Умеют оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>Умеют работать самостоятельно.</p> <p>Умеют отвечать</p>	<p>Умеют уважительно относиться к учителю и друг другу</p> <p>Умеют соблюдать этические нормы по отношению друг к другу.</p>

<p>сделать для его дворца 3 замка и к каждому замку 3 ключа –медный, серебряный, золотой. Сколько ключей должен сделать кузнец? У.: Ура, мы прошли ещё один шаг.</p>						<p>полным ответом.</p>	
<p>2.2 Этап выявления места и причины затруднения</p>							
<p>У.:Ребята, а вот мы с вами и на 4 шаге игры. Посмотрите, мы попадаем с вами в магазин. Выходит Сорокина <i>Василиса в роли продавца магазина.</i> В.: Добрый день дорогие гости Добро пожаловать в наш магазин. Приятных и полезных вам покупок. Слайд 5 <i>Выходит ученик в роли покупателя.</i> Т.: Сегодня я отправился в магазин за покупками. У меня есть в блокноте</p>	<p>Внимательно слушают .</p>			<p>Умеют перерабатывать полученную информацию; Умеют находить ответы на заданные вопросы.</p>	<p>Умеют слушать и понимать других; Умеют строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; Умеют оформлять свои мысли в устной</p>	<p>Умеют уважительно относиться к учителю и друг другу Умеют соблюдать этические нормы по отношению друг к другу.</p>	

<p>список, что необходимо купить. Нужно купить новую тетрадку по математике. У меня с собой 40 рублей. Тетрадь стоит 8 рублей. Мама сказала быть внимательнее со сдачей. А как мне проверить правильно ли мне сдали сдачу?.. Посчитаю у себя в блокнотике... Но для меня это сложно, вдруг я ошибусь? Точно! Мы же совсем недавно научились вычитать из двухзначного числа столбиком.. Итак, записываю:</p> $\begin{array}{r} 40 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$ <p>А как же решать такие примеры?</p>					<p>форме;</p> <p>Умеют работать самостоятельно.</p> <p>Умеют отвечать полным ответом.</p>	
2.3 Этап построения проекта выхода из сложившейся ситуации						
<p>У.: А это как раз наше с вами задание. Разобраться с такими примерами, научиться</p>				<p>Умеют определять и формулиро</p>	<p>Умеют слушать и понимать</p>	<p>Умеют уважительно относиться к учителю и друг другу</p>

<p>их решать. У: Ребята, значит, у нас с вами возник какой вопрос?</p> <p>У.: Какую цель для себя поставим?</p> <p>У.: Какие задачи поставим для реализации этой цели?</p> <p><i>Учитель прикрепляет распечатанную цель и задачи на дерево-планер.</i></p> <p>У: Итак, а тема нашего сегодняшнего урока : «Вычисления вида 40-</p>	<p>Как решаются примеры вида 40-8 столбиком?</p> <p>Научиться решать примеры вида 40-8 столбиком.</p> <p>Задачи: Понять, как выполняются вычисления вида 40-8;</p> <p>Тренироваться решать примеры вида 40-8; Решать задачи с примерами вида 40-8; Быть внимательным; Быть активным.</p>			<p>вать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.</p>	<p>других;</p> <p>Умеют строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>Умеют оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>Умеют работать самостоятельно.</p> <p>Умеют отвечать полным ответом.</p>	<p>Умеют соблюдать этические нормы по отношению друг к другу.</p>
--	---	--	--	---	---	---

8». <i>Тема урока прикрепляется на центральную доску.</i>						
2.4 Реализация построенного проекта						
<p>У.: Ребята, может кто-то может сам объяснить, как решать такие примеры?</p>	<p>Один из учащихся объясняет, как нужно решать пример 40-8 столбиком.</p> <p>Считаем единицы. Мы не можем из нуля вычесть 8. Берём 8 из одного десятка. Чтобы показать, что мы взяли один десяток, ставим точку над десятками. Теперь из 10 вычитаем 8. Получаем 2, записываем под единицами. Считаем десятки. У десятков мы заняли один десяток. Было 4 десятка, стало 3 десятка. Из десятков ничего не вычитаем. Значит, пишем под десятками три. Ответ 32.</p> <p>Если мы решаем столбиком и не можем вычесть единицы из нуля, то мы</p>	<p>Актуализированы знания о сложении и вычитании двухзначных чисел столбиком;</p> <p>Совершенствованы вычислительные навыки сложения и вычитания двухзначных чисел столбиком;</p>	<p>Умеют решать примеры.</p>	<p>Умеют перерабатывать полученную информацию;</p> <p>Умеют находить ответы на заданные вопросы.</p>	<p>Умеют слушать и понимать других;</p> <p>Умеют строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>Умеют оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>Умеют работать самостоятельно.</p>	<p>Умеют уважительно относиться к учителю и друг другу</p> <p>Умеют соблюдать этические нормы по отношению друг к другу.</p>

<p>У.: Спасибо. Ребята, какой вывод можно сделать? Как решать подобные примеры?</p> <p>У.: Ребята, мы с вами отлично справились и с заданием этого шага. Молодцы! Продолжаем двигаться дальше.</p>	<p>берём один десяток и из него уже вычитаем. Чтобы не забыть, что мы брали один десяток, ставим над десятками точку.</p>				<p>Умеют отвечать полным ответом.</p>		
2.5 Физкультминутка							
						<p>Умеют слушать и понимать других.</p>	<p>Умеют уважительно относиться к учителю и друг другу</p> <p>Умеют соблюдать этические нормы по отношению друг к другу.</p>
2.6 Этап первичного закрепления с проговаривание во внешней речи							
<p>У.: Ребята, читаю вам задание. Давайте откроем учебник на</p>	<p>Читают и сравнивают собственные выводы и выводом из учебника.</p>	<p>Совершенствованы вычислительные</p>	<p>Умеют высказывать свое</p>	<p>Умеют перерабатывать</p>	<p>Умеют слушать и понимать</p>	<p>Умеют уважительно относиться к учителю</p>	

<p>странице 18 и сравним наши выводы с выводами из учебника.</p> <p>У.: Для закрепления наших знаний выполним №1.</p> <p><i>Учитель проверяет решение, помогает, комментирует.</i></p> <p>У.:Ребята, молодцы. Ещё один шаг к призу пройден.</p>	<p>Учащиеся выходят к доске, делают вычисления с устным комментированием.</p>	<p>навыки сложения и вычитания двухзначных чисел столбиком;</p> <p>Закреплены умение решения задач, используя краткую запись</p>	<p>предположение на основе работы с учебным материалом</p> <p>Умеют решать задачи, примеры.</p>	<p>полученную информацию;</p> <p>Умеют находить ответы на заданные вопросы.</p>	<p>других;</p> <p>Умеют строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>Умеют оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>Умеют работать самостоятельно.</p> <p>Умеют отвечать полным ответом.</p>	<p>и друг другу</p> <p>Умеют соблюдать этические нормы по отношению друг к другу.</p>
2.7 Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону						
<p>У.: Смотрим следующее задание. Здесь написано</p>	<p>Выполняют номер самостоятельно.</p>		<p>Умеют решать задачи,</p>		<p>Умеют слушать и понимать</p>	<p>Умеют уважительно относиться к учителю</p>

<p>выполнить № 4 на странице 18 самостоятельно.</p> <p>У.: Обменяйтесь тетрадями с соседом и проверьте вычисления.</p> <p>У.: И вновь мы молодцы. Осталось совсем немного, чтобы подойти к призу.</p>	<p><i>После выполнения номера, обмениваются тетрадями с соседом, проверяют с ответами представленными на слайде.</i></p>		<p>примеры.</p>	<p>других;</p> <p>Умеют строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>Умеют оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>Умеют работать самостоятельно.</p> <p>Умеют отвечать полным ответом.</p>	<p>и друг другу</p> <p>Умеют соблюдать этические нормы по отношению друг к другу.</p>
<p>3 Заключительная часть урока</p>					
<p>3.1 Этап включения в систему знаний</p>					

<p>У.: В вновь мы с вами оказываемся в магазине.</p> <p>В.: Ребята, я подготовила для вас задачку про покупки в магазине. Это задача под номером 3. Решите эту задачу вместе со своим учителем.</p> <p>У.: Прочитайте задачу.</p> <p>Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?</p> <p>Почему ?</p> <p>Давайте составим краткую запись задачи.</p> <p>Было: 10 руб., 50 руб.</p> <p>Истратила -8 руб.</p> <p>Осталось-?</p>	<p>Нет, мы ещё не можем сразу ответить на вопрос задачи.</p> <p>Мы не знаем сколько денег было у Кати.</p> <p>Учащиеся выходят, и записывают решения задачи.</p>	<p>Разбирают и выполняют решение первым способом вместе с классом. Затем решают задачи с раздаточного материала .</p> <p>1 задача: Алёше мама дала 25 рублей, потом папа дал ещё 20 рублей. Алёша истратил 30 рублей на мороженое. Сколько рублей</p>	<p>Формировать умение решать задачи, применяя новые знания</p>	<p>Умеют решать задачи, примеры.</p>	<p>Умеют перерабатывать полученную информацию;</p> <p>Умеют находить ответы на заданные вопросы.</p>	<p>Умеют слушать и понимать других;</p> <p>Умеют строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>Умеют оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>Умеют отвечать полным ответом.</p>	<p>Умеют уважительно относиться к учителю и друг другу</p> <p>Умеют соблюдать этические нормы по отношению друг к другу.</p>
--	--	---	--	--------------------------------------	--	--	--

<p>У этой задачи, ребята, есть три способа решения. Какой первый способ?</p>	<p><u>1 способ</u> 1) $10+50=60$(руб.)-было. 2) $60-8=52$(руб.) Ответ: 52 рубля.</p> <p><u>2 способ</u> 1) $10-8=2$(руб.)-сдача с 10 рублей 2) $50+2=52$(руб.)) Ответ: 52 рубля</p> <p><u>3 способ</u> 1) $50-8=42$(руб.)-сдача с 50 руб. 2) $42+10=52$(руб.)) Ответ: 52 рубля.</p>	<p>осталось у Алёши? Было-25 руб.,20 руб. Истратил – 30 руб. Осталось- ? 2 задача. У Максима было 64 рубля. Утром он купил апельсин за 10 рублей, вечером пирожное за 30 рублей. Сколько рублей осталось у максима? Было-64 руб. Истратил-</p>					
<p>Как вы думаете, почему задачу можно было решить тремя способами?</p>	<p>Задачу можно было решить тремя способами, потому что катя могла рассчитаться и</p>						

<p>В.: Ребята, а как вы думаете, что можно купить на 52 рубля? У.: Интересный вопрос, спасибо Вам за него.</p> <p>У.: А как можно оплатить покупку, если покупаем карандаш за 2 рубля, а у нас 50 рублей одной бумажной купюрой и 2 рубля одной монетой?</p> <p>как можно оплатить покупку, если</p>	<p>10 рублями и 50 рублями.</p> <p>Ребята отвечают на вопрос. Можно купит тетради, простые каранлаши, цветные карандаши набором, набор фломастеров, пенал и другое.</p> <p>то достаточно будет одной монеты в 2 рубля.</p> <p>Будет достаточно двух монет по 1 рублю.</p>	<p>10 руб., 30 руб. Осталось-?</p>					
--	---	------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>покупаем карандаш за 2 рубля, а у нас 50 рублей одной бумажной купюрой и 2 рубля двумя монетами по 1 рублю?</p> <p>Если мы хотим купить пенал стоимостью 40 рублей и у нас 52 рубля – 4 монеты по 10 рублей и 2 рубля.</p> <p>Если хотим купить набор фломастеров за 47 рублей и у нас одна бумажная купюра в 50 рублей и 2 рубля одной монетой?</p> <p>Сколько нам должны будут сдачи с этой покупки?</p>	<p>Мы возьмём 4 монеты по 10 рублей.</p> <p>Мы рассчитаемся купюрой в 50 рублей.</p> <p>Нам должны будут сдать 3 рубля.</p>						
---	---	--	--	--	--	--	--

<p>У.: А у нас с вами пройден ещё один шаг! Давайте запишем домашнее задание со слайда, а затем посмотрим какое же у нас последнее задание.</p> <p><i>Домашнее задание:</i> стр.18, №2,5. Посмотрите на номера. Ест ли вопросы по домашней работе?</p>							
3.2 Этап рефлексии учебной деятельности							
<p>У.:А в последнем задании нам нужно сравнить цель и задачи урока. Всё ли у нас с вами получилось? Тема изученного урока... Мы смогли научиться... Мы были... Я на уроке... Мне было легко... Мне было трудно... Мне захотелось...</p>				<p>Умеют осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>	<p>Умеют перерабатывать полученную информацию; Умеют находить ответы на заданные вопросы.</p>	<p>Умеют слушать и понимать других; Умеют строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p>	<p>Умеют уважительно относиться к учителю и друг другу Умеют соблюдать этические нормы по отношению друг к другу.</p>

						Умеют оформлять свои мысли в устной форме. Умеют отвечать полным ответом.	
Сегодня мне было очень интересно провести с вами урок. Вы справились с моей игрой, поняли тему урока. В.: И сегодня я хочу вам подарить настольную математическую игру.						Умеют слушать и понимать других;	Умеют уважительно относиться к учителю и друг другу Умеют соблюдать этические нормы по отношению друг к другу.
У.: Урок подошёл к концу. Всем спасибо за активность и за внимательность на уроке. Сегодня я поставила оценки						Умеют слушать и понимать других;	Умеют уважительно относиться к учителю и друг другу Умеют соблюдать этические нормы по отношению друг к другу.

План-конспект урока математики в 4 классе «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»

*Субботина Алевтина Николаевна, учитель начальных классов
КОГОбУ СШ с УИОП пгт Санчурск*

Тема урока: Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями

Вид урока: урок изучения и первичного закрепления нового материала

Цели урока:

Деятельностная: научить детей приёму письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями (без остатка и с остатком).

Содержательная: сформировать систему новых знаний, совершенствовать вычислительные навыки.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: научить детей приёму письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями (без остатка и с остатком), отработать вычислительные навыки устного и письменного счета, умения решать задачи.

Коррекционно-развивающие: формировать умения анализировать и сравнивать с образцом, развивать речь учащихся, развивать внимание, логическое мышление, умение рассуждать, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение работать в команде, активизировать мыслительную деятельность.

Коррекционно-воспитательные: развивать аккуратность учащихся, воспитывать познавательный интерес, самостоятельность в получении знаний, интерес к предмету.

Планируемые результаты.

Предметные умения:

- умение выполнять письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями;
- грамотное употребление в речи математические понятия.

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию.

Метапредметные: освоение обучающимися универсальных учебных действий.

УУД учащихся:

Коммуникативные УУД:

Познавательные УУД:

- умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- умение выполнять арифметические действия, решать задачи.
- слушать и понимать речь других;

- учатся высказывать суждения с использованием математических терминов;
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- развитие умения участвовать в коллективной работе.

Регулятивные УУД:

- трудности в формулировке темы и целей урока, проблемы в понимании математических отношений, в построении монологического высказывания, трудности коммуникации, трудности удержания плана действий, несформированность приёмов учебной деятельности, медленный темп работы.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация Power Point к уроку.

Ход урока	Коррекционная работа
<p>I. Орг. момент. Мотивация. (Слайд 2)</p> <p>- Обратим внимание на гостей, порядок на столах и создадим хорошее настроение.</p> <p>Я желаю тебе сегодня добра.</p> <p>Ты желаешь мне сегодня добра</p> <p>Вы желаете сегодня нам добра.</p> <p>Мы желаем сегодня друг другу добра.</p> <p>Если будет тебе сегодня трудно, я тебе помогу.</p> <p>Тихо девочки за парту сели. Тихо мальчики за парту сели. На меня все посмотрели. Ноги на месте, спинка прямая, ручки у края. Отправляемся в путешествие по страницам математики.</p> <p>Запись даты на полях и названия работы в тетрадях по центру.</p> <p>Девиз нашего урока: С малой удачи начинается большой успех (Слайд 3)</p> <p>- Как понимаете? (малые успехи –успех в будущем)</p> <p>- На столах у вас лежат личные карты самоконтроля и самооценки , работаем в течение урока и</p>	<p>Психологический настрой</p>

отмечаем наши успехи. В конце оцениваем свои знания.

- А сейчас как всегда начинаем с разминки.

II. Минутка чистописания.

Повторение нумерации.

На слайде ряд чисел: 60781, 70782, 80783, 90784, 100785. (Слайд 4-5)

- Прочитайте числа. По какому принципу построен данный ряд?
- Найдите «лишнее» число. (100785). Докажите.
- Дайте характеристику числу 100785.
- Пропишите всю строку данное число, правильно записывая в клетке каждую цифру.

III. Актуализация знаний. Устный счёт

2. Математический диктант.

На слайде задание и слова.

(Слайд 6).

Всех, царица, математика, наук.

2 5 3 4

- Запишите номер примера, в котором допущена ошибка.

1. $96000 : 100 = 960$

2. $1250 : 10 = 125$

3. $95000 : 1000 = 950$

- Вычислите, запишите ответ.

$350005 - 500 \cdot 700$

- Запишите номер верного утверждения.

Чтобы найти делитель, нужно:

1. Делимое умножить на частное.

2. Делимое разделить на частное.

- Реши задачу устно, запиши ответ.

Ученик решает 10 примеров за 40 минут.

Сколько времени в среднем идёт на решение одного примера?

- Какой шифр у вас получился? 3 5 2 4

- Расставьте слова в соответствии с полученными ответами. Прочитайте пословицу.

Математика – царица всех наук.

ответы детей

направить детей на построение монологического высказывания

дети записывают цифры в тетрадь

Стимулировать действия детей в игровой форме

- Как понимаете смысл данной пословицы?
 (Математика – царица наук, потому что применяется во всех областях знаний).
 - Молодцы, ребята. Вы без труда подобрали шифр и вошли в страну «Математика». А как надо знать математику, чтобы получить профессию? Ответы детей. (Слайд 7).

Чтение стихотворения хором.

3. Индивидуальная и фронтальная работа.

- Четвёртый год мы путешествуем по улицам, площадям, переулкам Математики и очень многому научились. Проверим ваши знания.

а) Индивидуально (2 человека у доски):

Вычисли:	Сравни:
500*20	2500 мм * 25 см
130*300	6 т 800 кг * 68 ц
300*500	3 км 205 м * 2350 м
1800:100	10250 кг * 10 т 2 ц
27000:1000	90 см* 9 дм
	2 сут 20 ч * 68 ч

450*100

б) Фронтально.

(Слайд 8).

- Частное чисел 350 и 7 увеличь на 20. (70)
- Из 800 вычти произведение чисел 30 и 9. (530)
- К 50 прибавь частное чисел 360 и 60. (56)
- Чему равны 3/5 тонны? (600 кг)
- Сколько дм в 240 см? (24 дм)
- Найди периметр квадрата со стороной 9 см. (36 см)
- Чему равна ширина сада, если его площадь 54 кв. м, а длина – 9 м. (6 м)

Оценим свои результаты

IV. Изучение нового материала.

1 .Самоопределение к деятельности (Слайд 9-10).

- перед вами выражения 480 : 60 489: 60 3600: 900 7350 : 800
- Чем похожи данные выражении?
- Чем отличаются?

ученики записывает на доске, объясняю

проверяют

проверка идёт по ходу решения выражений

ответы детей

помощь в определении темы и целей урока

организация речевой

<p>- Разделите на две группы. По какому принципу. - Сформулируем тему урока. (Слайд 11) -Цели.</p> <p>3. Объяснение нового материала. Работа по теме. - Прочитаем материал учебника с.29 - Какие способы применяем при устных вычислениях? -Как разделить число с остатком? (письменный способ) - Попробуем составить алгоритм деления - Проверим по слайду. - решим выражения , пользуясь эталоном (Слайд 12-13)</p> <p>4.Первичное закрепление. Работа по учебнику. С. 29 -Объясним на примере № 102, 103. (устно) - № 104, «Проверь себя» с. 29 (2 примера – у доски; 2 примера – самостоятельноно). Проверка.</p> <p>Физ. минутка. Вы, наверное, устали? Ну, тогда, все дружно встали! Ногами потопали, Руками похлопали. Вправо ниже наклоняйся. (4 наклона) Влево тоже наклоняйся. (4 наклона) Покрутились, повертелись И за парты все уселись. Глаза крепко закрываем, Дружно до пяти считаем.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Работа в паре Работа по образцу</p> <p>Направлять на самостоятельность выполнения Решение, на достижение целей</p>
---	---

<p>Открываем. Поморгаем.</p> <p>И считать мы продолжаем.</p> <p>V. Закрепление изученного материала. Решение задач.</p> <p>а) Работа по учебнику, с.29, № 107.</p> <p>- Мы продолжаем путешествовать по стране «Математика». Вместе с туристами из задачи №107 отправляемся в плавание по самой крупной реке Восточно-Европейской равнины...? (Волге). (Слайд 14).</p> <p>Чтение задачи, запись условия на рисунке.</p> <p>- Составьте план решения задачи.</p> <p>Запись решение задачи. (1 ученик – у доски). Проверка.</p> <p>- А какая самая главная и крупная река в нашем крае? (Река Вятка).</p> <p>Кто знает её длину? (1250 км. – на территории Кировской области).</p> <p>б) Составление и решение задачи по рисунку.</p> <p><u>Самостоятельная работа.</u></p> <p>- Ребята, мы с вами очень далеко уплыли из нашей страны Математика, но пора возвращаться. А вернёмся мы на поезде. Для этого нужно составить задачу по рисунку и решить её. (Слайд 15).</p> <p>Дети составляют и решают задачу, затем 1 ученик объясняет решение задачи у доски.</p> <p>В) дополнительные задания -= рабочая тетрадь с.30 № 13 (работа в паре), № 14 самостоятельно</p> <p>VI. Рефлексия. Тестирование.</p> <p>- проверим, <u>как вы усвоили полученные знания.</u></p> <p>- проверим _____ (Слайд 16).</p> <p>VII. Заполнение листов самоконтроля.</p> <p>VIII. Обобщение. Итог урока. (Слайд 17).</p> <p>– Что нового, интересного узнали на уроке?</p> <ul style="list-style-type: none"> • – Где мы можем применить полученные знания? • – Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя • Продолжают высказывания: • На уроке я узнал.... • Я научился 	<p>-1 ученик у доски решает задачу</p> <p>-дети составляют план и объясняют ход решения задачи</p> <p>-ответы детей</p> <p>-слабые учащиеся пользуются памяткой «Как решить задачу»</p> <p>дети выполняют тест самостоятельно, затем проверка</p> <p>ответы детей</p>
---	---

- Мне было трудно....
- Мне было легко...
- Было интересно...

Х. Домашнее задание. Уровневое. (Слайд 18)
 «5» С. 29 № 105, 106
 «4» № 108
 «3» с.35 № 1

Выбор д/з

Приложения

Карта самоконтроля и самооценки урока

Ученика: _____

1. Устный счёт: _____ балла.

- Математический диктант
- Индивидуальная работа
- устное решение выражений

Критерии оценки: **3 балла** – нет ошибок, **2 балла** – 1-2 ошибки, **0 баллов**, если больше 3-х ошибок

2. Решение примеров: _____ балла

$$480:60 = \qquad \qquad \qquad 3600:900 =$$

$$499:60 = \qquad \qquad \qquad 7350:800 =$$

Критерии оценки: **4 балла**, если решено всё правильно (минус 1 балл за ошибки).

3. Составление алгоритма деления в столбик: _____ балла

Критерии оценки: **2 балла**, если составлено всё верно, **1 балл** – 1-2 ошибки, **0 баллов**, если больше 2-х ошибок.

4. Применение алгоритма: (учебник с.29 №104) _____ балла

Критерии оценки: **3 балла** – нет ошибок, **2 балла** – 1-2 ошибки, **0 баллов**, если больше 3-х ошибок

5. Решение задач.

- С.29 № 107
- составление задачи

6.Тест «Проверь себя»: _____ балла

Критерии оценки: **3 балла** – нет ошибок, **2 балла** – 1-2 ошибки, **0 баллов**, если больше 3-х ошибок

Я набрал _____ баллов. Заслужил оценку _____.

Критерии оценивания: 5 (14-15 баллов и более)

4 (12-13 баллов)

3 (6-11 баллов)

2 (менее 6 баллов)

Памятка по решению задач

1. Прочитайте внимательно задачу.
2. Ответьте на вопрос:
 - «Что значит «третья часть длины»? (длину разделили на 3 части и взяли одну такую часть)
 - С какой средней скоростью двигались туристы? Посмотрите на формулу нахождения скорости.
 - Как узнать расстояние, которое преодолевали туристы за один день?
 - Что можно найти, зная общее расстояние и расстояние, преодолеваемое ежедневно? 9- количество дней или время в пути.
3. Запишите решение.